

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

Аннотации рабочих программ дисциплин и практик

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки)

Психология управления

(направленность/профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Барнаул, 2018 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Иностранный язык (английский)

Автор: к.п.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Т.А.Райкина

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС-4, УК ОС-5 согласно этапам их формирования.

План курса:

Номер темы (раздела)	Содержание тем (разделов)
1.	Описание человека, его личностных характеристик. Описание бытовых предметов, которыми мы пользуемся каждый день. Теория шести рукопожатий. Описание близкого человека, друга, члена семьи. Рассказ о себе. Порядок слов в английском предложении, вопросе, виды вопросов, наречия частотности, настоящее простое время. Настоящее длительное время.
2.	Еда, виды еды, питья. Мировые кухни, любимые рецепты, блюда. Секреты приготовления различных блюд. Рассказ о своих (предпочтения друга, члена семьи) предпочтения в еде, питье. Рекомендации. Описание кухни. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Квантификаторы.
3.	Предметы искусства. Известные шедевры литературы и живописи. Оформление жилого пространства. Обзор любимой книги, картины. Прошедшее простое время. Простое длительное время. Правильные/неправильные глаголы. Прошлые привычки.
4.	Планы на будущее. Что я буду делать через 10,20 и т.д. лет. Что будут делать мои друзья и члены семьи. Ящик Пандоры. Будущее в литературных произведениях. Будущее простое время. Способы выражения будущих действий

	в английском языке с помощью настоящего простого и длительного времени.
5.	Работа, виды профессий, функции работников. Свободное время, хобби. Как найти баланс между работой / учебой и свободным временем. Парки аттракционов. Модальные глаголы. Настоящее совершенное время.
6.	Наука и технологии. Виды науки и ученых. Как сделать науку популярной. Важность науки в бытовой жизни. Технологии. Развитие технологий. Их будущее. Степени сравнения. Фразовые глаголы.
7.	Изобретения, которые экономят нам время. Важность времени. Устойчивые выражения со словом 'time'. Существующие концепции времени. Временные зоны. Деньги. Их необходимость, достаточность/недостаточность. Валюты мира. Финансовые тенденции. Настоящее совершенное время.
8.	Знаменитые дома. Животные в доме. Описание своего дома /дома друга/члена семьи. Описание идеального дома. Туристический гид по своей стране и стране, которую хочется посетить. Пассивный залог. Условные предложения 1 типа.
9.	Современная медицина. Прием лекарств. Посещение врача. Спорт и фитнес. Важность здорового образа жизни для человека. Виды спорта. Модальные глаголы со значением рекомендаций. Прошлое совершенное время.
10.	Высказывания известных людей. Развитие языка. Транспорт. Новые виды транспорта. Новые места в новом мире. Придаточные предложения.
11.	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках. Настоящее простое время. Настоящее длительное время
12.	Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки. Прошедшее простое время и прошедшее завершённое время.
13.	Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод.
14.	Друзья и незнакомые люди. Попутчики в путешествиях. Как находить друзей. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.
15.	Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок. Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени.

	Настоящее совершенное простое и длительное время.
16.	Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия. Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.
17.	Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения.
18.	Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир. Условные предложения второго и третьего типа.
19.	Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире. Инфинитив и герундий.
20.	Празднование дня рождения в различных странах и культурах. Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий. Известные прощальные речи. Возвратные местоимения.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: диалогическое высказывание, монологическое высказывание, опрос, эссе, доклад с презентацией, контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

УК ОС-4.1	<p><i>на уровне знаний:</i> владеет знаниями лексики, грамматики и фонетики, необходимыми для понимания прочитанного текста и перевода.</p> <p><i>на уровне умений:</i> умеет выбирать нужные лексические значения и применять грамматические правила для перевода.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> свободно читает и переводит текст на иностранном языке.</p>
УК ОС-4.2	<p><i>на уровне знаний:</i> знает структуру публичного выступления, терминологию на иностранном языке.</p> <p><i>на уровне умений:</i> умеет определять и обосновывать цель выступления, подбирать адекватные аргументы, умеет управлять коммуникацией.</p>

	<p><i>на уровне навыков:</i> владеет навыками публичного выступления на иностранном языке.</p>
УК ОС-4.3	<p><i>на уровне знаний:</i> владеет знаниями о специфике деловой переписки на иностранном языке.</p> <p><i>на уровне умений:</i> умеет излагать свою точку зрения и вести деловую переписку на иностранном языке.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> владеет навыками организации общения на иностранном языке в письменной форме.</p>
УК ОС-4.4	<p><i>на уровне знаний:</i> знает специфическую лексику, распространённую в деловой сфере, знает основы делового этикета страны контрагента.</p> <p><i>на уровне умений:</i> умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника, умеет использовать речевые клише, распространённые в деловой сфере.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> демонстрирует навыки осуществления деловой коммуникации.</p>
УК ОС-4.5	<p><i>на уровне знаний:</i> знает лексику и грамматику, необходимую для общения на профессиональные темы, знает профессиональную терминологию.</p> <p><i>на уровне умений:</i> умеет аргументировать свою точку зрения, адекватно реагировать на вопросы собеседника.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> демонстрирует грамотную речь, свободное владение специфической лексикой.</p>
УК ОС-4.6	<p><i>на уровне знаний:</i> знает различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p><i>на уровне умений:</i> умеет делать выводы при обосновании профессиональной позиции.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> выбирает адекватные формы деловой коммуникации.</p>
УК ОС -5.1	<p><i>на уровне знаний:</i> определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия.</p> <p><i>на уровне умений:</i> доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> использует аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках</p>

Основная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Университеты России). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437603>] 2.
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-ch-chast-1-437050>]
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-ch-chast-2-437051>]
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-434606>].

Дополнительная литература

1. Clandfield L. Global Pre-Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
2. Clandfield L. Global Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p. 3
3. Foley M. MyGrammarLab: Intermediate B1/B2 : with key suitable for self study / M. Foley, D. Hall. - Edinburgh Gate : Pearson, 2012. - 396 p.
4. Murphy R. English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students : with answers / R. Murphy. - 4nd ed. - G.B.: Cambridge University Press, 2012. - 380 p.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Иностранный язык (немецкий)

Автор: к. филол.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин А.В. Пыриков

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС-4 и УК ОС-5, согласно этапам их формирования.

План курса:

Номер темы (раздела)	Содержание тем (разделов)
1.	Описание человека, его личностных характеристик. Описание бытовых предметов, которыми мы пользуемся каждый день. Теория шести рукопожатий. Описание близкого человека, друга, члена семьи. Рассказ о себе.
2.	Еда, виды еды, питья. Мировые кухни, любимые рецепты, блюда. Секреты приготовления различных блюд. Рассказ о своих (предпочтения друга, члена семьи) предпочтения в еде, питье. Рекомендации. Описание кухни.
3.	Предметы искусства. Известные шедевры литературы и живописи. Оформление жилого пространства. Обзор любимой книги, картины.
4.	Планы на будущее. Что я буду делать через 10,20 и т.д. лет. Что будут делать мои друзья и члены семьи. Ящик Пандоры. Будущее в литературных произведениях.
5.	Работа, виды профессий, функции работников. Свободное время, хобби. Как найти баланс между работой / учебой и свободным временем. Парки аттракционов.

6.	Наука и технологии. Виды науки и ученых. Как сделать науку популярной. Важность науки в бытовой жизни. Технологии. Развитие технологий. Их будущее.
7.	Изобретения, которые экономят нам время. Важность времени. Устойчивые выражения со словом 'time'. Существующие концепции времени. Временные зоны. Деньги. Их необходимость, достаточность/недостаточность. Валюты мира. Финансовые тенденции.
8.	Знаменитые дома. Животные в доме. Описание своего дома /дома друга/члена семьи. Описание идеального дома. Туристический гид по своей стране и стране, которую хочется посетить.
9.	Современная медицина. Прием лекарств. Посещение врача. Спорт и фитнес. Важность здорового образа жизни для человека. Виды спорта.
10.	Высказывания известных людей. Развитие языка. Транспорт. Новые виды транспорта. Новые места в новом мире.
11.	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках.
12.	Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки.
13.	Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод.
14.	Друзья и незнакомые люди. Попутчики в путешествиях. Как находить друзей.
15.	Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок.
16.	Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия.
17.	Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег.
18.	Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир.

19.	Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире.
20.	Празднование дня рождения в различных странах и культурах. Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий. Известные прощальные речи.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: диалогическое высказывание, монологическое высказывание, опрос, эссе, доклад с презентацией, контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-4.1	<p><i>на уровне знаний:</i> владеет знаниями лексики, грамматики и фонетики, необходимыми для понимания прочитанного текста и перевода.</p> <p><i>на уровне умений:</i> умеет выбирать нужные лексические значения и применять грамматические правила для перевода.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> свободно читает и переводит текст на иностранном языке.</p>
УК ОС-4.2	<p><i>на уровне знаний:</i> знает структуру публичного выступления, терминологию на иностранном языке.</p> <p><i>на уровне умений:</i> умеет определять и обосновывать цель выступления, подбирать адекватные аргументы, умеет управлять коммуникацией.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> владеет навыками публичного выступления на иностранном языке.</p>
УК ОС-4.3	<p><i>на уровне знаний:</i> владеет знаниями о специфике деловой переписки на иностранном языке.</p> <p><i>на уровне умений:</i> умеет излагать свою точку зрения и вести деловую переписку на иностранном языке.</p>

	<p><i>на уровне навыков:</i> владеет навыками организации общения на иностранном языке в письменной форме.</p>
УК ОС-4.4	<p><i>на уровне знаний:</i> знает специфическую лексику, распространённую в деловой сфере, знает основы делового этикета страны контрагента.</p> <p><i>на уровне умений:</i> умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника, умеет использовать речевые клише, распространённые в деловой сфере.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> демонстрирует навыки осуществления деловой коммуникации.</p>
УК ОС-4.5	<p><i>на уровне знаний:</i> знает лексику и грамматику, необходимую для общения на профессиональные темы, знает профессиональную терминологию.</p> <p><i>на уровне умений:</i> умеет аргументировать свою точку зрения, адекватно реагировать на вопросы собеседника.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> демонстрирует грамотную речь, свободное владение специфической лексикой.</p>
УК ОС-4.6	<p><i>на уровне знаний:</i> знает различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p><i>на уровне умений:</i> умеет делать выводы при обосновании профессиональной позиции.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> выбирает адекватные формы деловой коммуникации.</p>
УК ОС -5.1	<p><i>на уровне знаний:</i> определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия.</p> <p><i>на уровне умений:</i> доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> использует аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики.</p>

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1.	Тинякова, Е.А.	Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen : учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464
2.	Катаева, А. Г.	Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/CAC178BF-7E19-4C7D-B1FA-FA390260F506

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02. История России

Автор: д.и.н., профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин С.В. Цыб

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС-1, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование темы/раздела	Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание
1	Специфика истории как формы знания. Россия в начале XX в. Первая мировая война	Историческое знание и историческая наука: соотношение понятий. Исторические источники. Факты и интерпретации. «Политика памяти». Историческая память как основа национальной и политической идентичности. Российская империя на рубеже XIX – XX вв. Территория и население. Экономическое развитие России на рубеже веков. Уровень жизни населения: динамика. Город и деревня: диспропорции экономического развития. Национальная политика. Становление политических партий в России. Русско-японская война. Революция 1905-1907: причины и результаты. Третьеиюньский переворот и столыпинские реформы. Деятельность первых государственных дум. Политические партии после третьеиюньского переворота. Международная обстановка накануне мировой войны. Соотношение сил и итоги боевых действий. Влияние войны на социальные структуры: массовая мобилизация европейских обществ.
2	Революция, гражданская война и первые годы советской государственности	Февральская революция и политическая мобилизация российского общества. Временное правительство и подготовка к созыву Учредительного собрания. Тактика большевиков. Советы как альтернативный центр власти. Октябрь 1917 г. и разгон Учредительного собрания. Демократическая альтернатива большевизму.

3	<p>Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления</p>	<p>Брестский мир. Роль союзников: миф об интервенции. «Третья сила»: махновское движение и крестьянские восстания в центральной России. Причины победы большевиков. Политика военного коммунизма. Попытки экспорта революции.</p> <p>Основные итоги Гражданской войны: НЭП, однопартийная диктатура, внешнеполитическая изоляция.</p> <p>Первая волна русской эмиграции.</p> <p>Марксизм-ленинизм как идеологическая система. Образование СССР. Национальная политика и административное деление. Политика коренизации. «Империя положительной деятельности».</p> <p>Антропологическое и культурное измерение советского проекта. Авангардные практики: искусство, архитектура и градостроительство, язык, социальные эксперименты.</p> <p>Становление режима личной власти Сталина. Курс на построение социализма в отдельно взятой стране.</p> <p>«Великий перелом»: отказ НЭПа и курс на форсированную индустриализацию. Коллективизация: сталинская «революция сверху» в деревне.</p> <p>Повседневная жизнь и потребительская культура сталинского периода (на примере «Книги о вкусной и здоровой пище» 1939 г.)</p> <p>Большой террор: дискуссии о причинах и масштабах. ГУЛАГ как пенитенциарная система и структурный элемент советской экономики.</p> <p>Внешняя политика СССР накануне войны. Пакт Молотова- Риббентропа. Современные оценки пакта и секретных протоколов. Причины катастрофических поражений Красной армии в 1941-1942 годах. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта, Ялтинская конференция. Итоги войны. Вопрос о потерях. Мемориализация Дня победы.</p> <p>СССР в 1945—1953 годах: экономика, политика, общественная жизнь. Международные отношения после 1945 года. Начало «холодной войны». Послевоенное восстановление Европы. Политика советского изоляционизма. Образование, культура и наука в 1945—1953 годах. Кампания по «борьбе с космополитизмом».</p>
4	<p>«Оттепель». Период «застоя» или «Долгие семидесятые»</p>	<p>СССР после смерти Сталина. XX съезд и «оттепель». Общественно-политическая жизнь во второй половине 1950-х – начале 1960-х годов. Экономика СССР в конце 1950-х – начале 1960-х годов. Международные отношения в 1950-х – начале 1960-х годов. Формирование культуры НТР в СССР 1950—1980-х годов.</p> <p>Общество СССР в конце 1960-х – начале 1980-х: от монолитности к разнообразию. Феномен самиздата. Диссидентское движение. Советская экономика периода «застоя»: планирование, «черный рынок»,</p>

		ресурсозависимость. Международные отношения в 1970-е – начале 1980-х годов. Мир в 1970-е. Исламская революция в Иране и политические процессы в Испании. СССР накануне перестройки. Общественные настроения конца 1970-х – начала 1980-х годов. Состояние экономики, культуры, общественной мысли.
5	Перестройка. Постсоветский период	<p>Политика «ускорения»; политика демократизации; политика гласности; «публикационный бум»; реабилитация жертв политических репрессий; «Закон об индивидуальной трудовой деятельности»; XIX Всесоюзная партконференция. Выборы народных депутатов СССР; Интерфронты; Митинг апреля 1989 года в Тбилиси; I Съезд народных депутатов; "агрессивно-послушное большинство"; Землетрясение в Армении; талоны, товарные «визитные карточки»; отмена 6 статьи Конституции; Андрей Дмитриевич Сахаров; конфликт в Баку; Конфликт в Фергане; Демократическая платформа ЦК КПСС; Выборы президента СССР.</p> <p>Распад СССР и начало рыночных реформ. Программа Абалкина-Рыжкова; программа «500 дней»; события 13 января 1991 года в Вильнюсе; обмен 50-ти и 100-рублевых купюр; референдум 17 марта 1991 года; ввод войск в Москву 28-29 марта 1991 года; повышение государственных цен в торговле; прекращение деятельности КПСС и РКП; Беловежские соглашения; создание СНГ. Рыночные реформы 1992—1995 годов. Приватизация. Путч 1993 года.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: опрос, тестирование, доклад-презентация, реферат.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС - 1.1	<p>на уровне знаний:</p> <p>методы и принципы общефилософского и аналитического исследования фактов исторического развития и их критической оценки</p>

	<p>на уровне умений:</p> <p>применять для анализа систем современности основные понятия и категории исторической науки</p>
	<p>на уровне навыков:</p> <p>владеть методами оценки исторической информации и умением совмещать ее с современностью</p>

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Лаптева, Л. Е.	История отечественного государства и права в 2 т. Том 1. IX — начало XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/C67534BB-EB03-413F-B16E-8F08B47DEE07
2	Платонов, С. Ф.	Учебник русской истории : учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/6D2F4BA8-DF1A-4EA7-97D0-2118BF4A9CDF
3	ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	Всемирная история : учебник	Москва : Юнити-Дана	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 Философия

Автор: к.филос.н. профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Кениспаев Ж. К.

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС-1, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1.	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология.
Тема 2.	Философия Древнего Востока.	Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои.
Тема 3.	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы
Тема 4.	Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идеи истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости

Тема 5.	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	Научная революция XVI–XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI–XVII вв
Тема 6.	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-	Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVIII в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума
Тема 7.	Немецкая классическая философия	И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания
Тема 8.	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое	Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс – создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека
Тема 9.	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	Русская философия – составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: опрос, контрольная работа, доклад-презентация.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС -1.2	на уровне знаний: основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности;
	на уровне умений: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
	на уровне навыков: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	А. Г. Спиркин	Общая философия : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2017	https://bibli-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya
2	Вундт, В. М.	Введение в философию : учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/B7A7E62F-A0EB-431F-AA37-BCC7446009F0
3	Ратников В.П.	Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА	2014	http://www.iprbbookshop.ru/21009.html
4	Батурин, В.К.	Философия : учебник для бакалавров	Москва : Юнити-Дана	2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
5	Ивин, А. А.	Философия : учебник для академического бакалавриата.	М. : Издательство Юрайт	2019	www.biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 Социология

Автор: к.соц.н. доцент кафедры государственного и муниципального управления Н.В. Вараксина

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС-2 и УК ОС-3, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Социология как наука	История формирования социологической мысли. Социологическое познание: основные подходы к определению предмета социологии (западная, русская и современная российская социология). Контовский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Социокультурная динамика П.Сорокина. Особенности формирования социологии в России. Социологические традиции в России и направления развития социологического знания. Состояние объекта современной социологии (тенденции в развитии современного общества). Особенности предметного поля современной теоретической социологии (анализ социальных процессов). Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн). Основные понятия социологии. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни)

		<p>исследования). Теории «среднего уровня». Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.</p>
2	Общество как социальная система	<p>Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества.</p> <p>Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество. Общество знаний. Современное общество как общество риска.</p> <p>Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства).</p> <p>Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя). Индивидуальные роли в институциональном поведении. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Основные группы социальных институтов современного общества.</p>
3	Социальные изменения, социальные процессы	<p>Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс.</p> <p>Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений.</p> <p>Линейный и циклический паттерны развития.</p> <p>Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, 7</p>

		<p>запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Революция как тип социальных изменений. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений. Многообразие форм и уровней социального развития. Основные направления развития цивилизации в XXI веке. Глобализация социальных процессов. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы.</p> <p>Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация. Проблема войны и мира. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества.</p> <p>Анализ социального конфликта. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное</p>
4	<p>Социальная стратификация и социальная мобильность</p>	<p>Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез). Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Теории классов К.Маркса, М.Вебера. Неомарксистские подходы к классовой структуре. Теория нового класса А.Гоулднера. Теория классов Э.Райта. Неовеберианские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Олигархия. Элита общества. Теория циркуляции элит. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства (субкультура и основные характеристики нищенства, отношение к нищим, изучение нищенства). Стратификация и ранжирование. Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки. Системы социальной</p>

		<p>стратификации. Социальное расслоение. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.).</p> <p>Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.</p>
5	<p>Социальные общности как формы социальной организации индивидов</p>	<p>Общество как групповой феномен. Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Формы социальных общностей и социальный контроль. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет. Силы влияния. Социометрия как метод изучения группы. Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп. Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.</p>
6	<p>Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение</p>	<p>Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Иерархическая структура личности (по К.К.Платонову). Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.</p> <p>Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами.</p> <p>Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества.</p> <p>Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения.</p> <p>Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности.</p> <p>Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей.</p> <p>Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации). Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации.</p>

		<p>Десоциализация и ресоциализация. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля. Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.</p>
7	<p>Практикум социологического исследования</p>	<p>Программа и методы социологического исследования актуальных проблем будущей профессиональной деятельности. Формулирование гипотез, проблемы, цели и задач. План исследования. Полевое исследование.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, тесты, эссе.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС -2.2	<p>На уровне знаний: законы развития общества; современные социологические подходы к проблемам общества, социальных групп и общностей, социальных институтов и организаций; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; закономерности социально-экономических, политических, управленческих и правовых процессов, основные теоретические и методические подходы к их изучению. Механизм социального проектирования как способ решения актуальных социальных проблем.</p>
	<p>На уровне умений: Уметь анализировать социальные проблемы современного общества, подбирать необходимые типы проектов для их решения.</p>
	<p>На уровне навыков: Владеть навыками обоснования и разработки социального проекта.</p>
УК ОС -3.2	<p>На уровне знаний: Основы социальной стратификации, социологические теории личности, факторы ее формирования в процессе социализации, основные закономерности и формы регуляции социального поведения</p>
	<p>На уровне умений: Выстраивать взаимодействия в коллективе в соответствии со статусно-ролевой позицией.</p>
	<p>На уровне навыков: Навыками эффективного взаимодействия в групповой коммуникации.</p>

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Лапин Н.И.	Общая социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	https://bibli-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CE E
2	под ред. В.К. Батурина	Социология [Электронный	М.: Юнити-Дана	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43

		ресурс]: учебник			6822
3	под ред. А.С. Тургаева	Социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/0E9B276F-C75C-41D9-9F64-0812F1DD47D D

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Всеобщая история

Автор: к.и.н. доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Т.В. Кайгородова

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС-1 и УК ОС- 3, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1	Раздел 1. Восточные цивилизации	<p>Тема 1.1 Цивилизации Ближнего Востока Ближний Восток в древности: зарождение, этапы развития, географические рамки и особенности.</p> <p>Развитие технологий и освоение ресурсов в ближневосточных обществах.</p> <p>Политические структуры, их эволюция и вариативность.</p> <p>Социальная структура древневосточных обществ.</p> <p>Культура Ближнего Востока в древности, ее характерные черты.</p> <p>Религиозные системы древневосточных обществ</p> <p>Тема 1.2 Цивилизации Дальнего Востока Климатические и географические условия формирования цивилизаций на древнем Дальнем Востоке.</p> <p>Особенности социальной структуры китайского и индийского общества.</p> <p>Характерные черты государственности в цивилизациях Дальнего Востока.</p>

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
		<p>Культура древних цивилизаций региона.</p> <p>Религиозно-этические учения: конфуцианство, индуизм, буддизм.</p> <p>Тема 1.3 Исламская цивилизация Культурные факторы зарождения ислама.</p> <p>Арабское общество на рубеже античности и средневековья.</p> <p>Особенности политической идеологии исламских государств средневековья.</p> <p>Ислам как религиозная система.</p> <p>Распространение тюркских племен и значение этого процесса.</p> <p>Османская империя.</p> <p>Тема 1.4 Колониализм и взаимодействие цивилизаций Освоение Нового Света и его последствия.</p> <p>Формирование колоний – особенности в отдельных регионах мира.</p> <p>Экономические и культурные последствия колониализма.</p> <p>Взаимовлияние цивилизаций в процессе освоения колоний</p>
2	Раздел 2. Западные цивилизации	<p>Тема 2.1 Греко-римская цивилизация Ранние цивилизации эгейского бассейна.</p> <p>Особенности формирования греческой цивилизации.</p> <p>Пути развития полисной организации: аристократия, олигархия, демократия.</p> <p>Институциональные и культурно-религиозные особенности гражданских общин античности.</p> <p>Роль мифологии и религии как средств «этнической» идентичности греков и римлян.</p> <p>Основные этапы развития греко-римской цивилизации. Римская империя как цивилизация.</p> <p>Тема 2.2 Средневековая цивилизация Римские и «варварские» черты в раннесредневековых</p>

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
		<p>обществах.</p> <p>Роль римского наследия и христианства в формировании германских государств.</p> <p>Социальная структура европейских обществ раннего и развитого средневековья.</p> <p>Политическое развитие европейских государств</p> <p>Роль католической церкви в европейской цивилизации.</p> <p>Культура средневековья.</p> <p>Тема 2.3 Западная индустриальная цивилизация. Трансформация европейских обществ в позднее средневековье.</p> <p>Экономическое развитие и изменение социальной структуры.</p> <p>Протестантизм как фактор формирования общества современного типа.</p> <p>Техническое развитие европейских государств.</p> <p>Характерные черты политической структуры.</p> <p>Основные тенденции развития культуры.</p> <p>Тема 2.4 Постиндустриальная цивилизация Межвоенный период в истории западной цивилизации.</p> <p>Революционный скачок в области науки, техники и технологии.</p> <p>Противостояние двух политико-идеологических систем и его значение.</p> <p>Глобализация как процесс интеграции цивилизаций.</p> <p>Особенности культуры постиндустриального общества.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: тестирование, опрос, коллоквиум, дискуссия, групповой проект.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none">- знать понятия: система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода
	на уровне умений: <ul style="list-style-type: none">- собирать полную информацию об объекте- называть все структурные элементы и устанавливать между ними прямые и опосредованные взаимосвязи.- выстраивать иерархию элементов- соотносить системы и различать их в зависимости от уровня сложности
	на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none">- навык применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией
УК ОС-3.1.	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none">- основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека
	на уровне умений: <ul style="list-style-type: none">- адекватно и полно представлять идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом- демонстрировать несколько схем позиционирования результатов- адекватно и полно реализовывать свою позицию и роль в группе

	- слышать и слушать других членов команды
	на уровне навыков:
	- участвовать в командной деятельности

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	под ред. Г. Н. Питулько	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/FCB63A06-7C32-4766-B900-56F173F5C11B
2	под ред. Г. Н. Питулько	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D
3	ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	Всемирная история : учебник	Москва : Юнити-Дана	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 Правоведение

Автор: к.ю.н., старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин Р.А. Демаков

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС - 10, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.1.	Теория права и правовых отношений	Право в системе социальных норм общества. Принципы права. Формы (источники) права. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Общая характеристика основных отраслей права. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Понятие, структура и виды правоотношений. Субъекты правоотношений. Содержание правоотношений (субъективные права и обязанности участников правоотношений). Объекты правоотношений. Юридические факты.
1.2	Правонарушение и юридическая ответственность	Понятие и виды правомерного поведения. Понятие, виды и состав правонарушения. Злоупотребление правом. Понятие и признаки юридической ответственности. Основание юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
2.1.	Основы конституционного права	<p>Предмет, источники конституционного права. Конституционные права, свободы и обязанности граждан, их классификация.</p> <p>Федерация как форма государственного устройства: понятие, признаки, виды. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.</p> <p>Правовой статус Президента РФ. Порядок выборов Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ.</p> <p>Федеральное Собрание РФ. Совет Федерации. Государственная Дума. Статус депутата. Законодательный процесс.</p> <p>Правительство РФ. Судебная система РФ.</p>
2.2.	Основы административного права	<p>Понятие административного права, особенности предмета и метода правового регулирования.</p> <p>Система органов исполнительной власти. Система государственной службы в РФ.</p> <p>Понятие и юридический состав административного правонарушения. Виды административных наказаний. Порядок привлечения к административной ответственности. Срок давности привлечения к административной ответственности.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
2.3.	Основы уголовного права	<p>Понятие уголовного права. Система уголовного права. Уголовное законодательство: задачи, принципы, действие во времени и в пространстве.</p> <p>Понятие преступления. Состав преступления. Виды преступлений. Множественность преступлений.</p> <p>Лица, подлежащие уголовной ответственности. Ответственность несовершеннолетних. Неоконченное преступление. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Соучастие в преступлении.</p> <p>Понятие и цели наказания. Система уголовных наказаний. Общие правила назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.</p> <p>Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.</p> <p>Амнистия. Помилование. Судимость.</p>
3.1.	Основы гражданского права	<p>Понятие, принципы и система гражданского права. Гражданское правоотношение. Субъекты, объекты гражданского права. Физические лица, их правоспособность и дееспособность. Опекa и попечительство. Признание гражданина безвестно отсутствующим или умершим. Индивидуальное предпринимательство. Понятие и виды юридических лиц. Реорганизация и ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.</p> <p>Сделки: виды, формы их заключения. Понятие и условия договора. Недействительность сделок. Представительство и доверенность. Исковая давность.</p> <p>Понятие и содержание права собственности. Вещные права лиц, не являющихся собственниками. Основание приобретения и прекращения права собственности.</p> <p>Общие положения об обязательствах, стороны обязательств. Виды обязательств.</p> <p>Понятие и принципы исполнения обязательств. Способы обеспечения обязательств.</p> <p>Понятие и принципы наследственного права.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
3.2.	Основы семейного права	<p>Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи, родства, свойства. Осуществление и защита семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Сроки в семейном праве, срок исковой давности.</p> <p>Брак, условия его заключения. Регистрация брака и условия его заключения. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Прекращение и расторжение брака. Недействительность брака.</p> <p>Личные и имущественные права супругов. Совместная собственность супругов. Обращение взыскания на имущество супругов. Брачный договор.</p> <p>Отношения родителей и детей, личные и имущественные отношения супругов, права несовершеннолетних детей. Конвенция о правах ребенка. Защита, лишение и ограничение родительских прав.</p> <p>Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов и других членов семьи. Уплата алиментов на основании решения суда (взыскание алиментов) и соглашения.</p>
3.3.	Основы трудового права	<p>Понятие трудового права. Принципы трудового права. Коллективный договор и соглашения. Обеспечение занятости и трудоустройства.</p> <p>Трудовой договор: понятие, стороны и содержание. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Дисциплина труда.</p> <p>Материальная ответственность. Особенности регулирования труда женщин и несовершеннолетних.</p> <p>Трудовые споры.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устный опрос, коллоквиумы и тестирование.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-10.2	на уровне знаний: – иметь представление о базовых понятиях и основных положениях частного и публичного права.
	на уровне умений: – анализировать нормы права и использовать основополагающие нормативные правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности.
	на уровне навыков: – владеть основной юридической терминологией; – владеть навыками поиска и подборки нормативных правовых актов при решении профессиональных задач.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Шумилов В. М.	Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров	М. :Юрайт	2017	https://biblionline.ru/book/C9847C0C-B41A-4ED3-985D-3462D5AFA75E
2	Мухаев Р.Т.	Правоведение [Электронный ресурс]: учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461
3	Карабаева К.Д	Правоведение [Электронный ресурс]: сборник заданий	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2014	http://www.iprb ookshop.ru/2434 2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Б.07 Самопрезентация и публичное выступление Автор:

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС - 4, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1	Композиция (структура) монологической речи. Изобретение. Основы спичрайтерства.	Расположение как система рекомендаций (правил) в построении композиции (структуры) речи. Три составные части монологической речи: выступление, основная часть, заключение. Основные приемы выступления, зачина, предисловия ораторской речи. Построение основной части: приемы подачи фактов, аргументов. Рассмотрение основных методов подачи материала (индукции, дедукции, аналогии, а также ступенчатый, исторический или хронологический и другие методы). Приемы заключения речи. Необходимость творческого стилизованного усилия, новизна, оригинальность, уместность в развертывании речи. Построение плана речи. Процесс подготовки монологической речи разной целевой направленности.
2	Речевой имидж оратора.	Понятие «речевого имиджа». Компоненты речевого имиджа оратора. Основные требования культуры речи. Правильность. Точность высказывания. Логичность изложения. Ясность и доступность изложения. Чистота речи. Выразительность речи. Разнообразие средств выражения. Эстетичность. Уместность. Составление словаря правильности произношения общераспространенных слов и выражений, который является залогом формирования красивой речи оратора.
3	Выразительность речи оратора. Риторические фигуры.	Общие понятия стиля в риторике. Примеры официально-делового стиля, разговорного, литературно-художественного и публицистического стилей. Украшение

	Функциональные стили.	речи - средство языковой выразительности. Тропы (эпитет, метафора, сравнение и др.). Фигуры речи (анафора, аллюзия, коммуникация, риторический вопрос, апозиопеза (фигура умолчания). Параллелизм, виды иронии и др. Анализ образцов ораторской речи по использованию языковой выразительности.
4	Мастерство устного публичного выступления-самопрезентации.	Три компонента речевого акта: оратор – речь – аудитория. Требования к оратору для создания убедительного и впечатляющего образа. Личность говорящего и образ-маска. Категории, составляющие образ говорящего: жизненно-философская позиция, изобретение мыслей, индивидуальность стиля. Требования к голосу оратора: сила голоса (степень громкости), отчетливость произношения (дикция), интонирование (модуляция голоса). Темп речи, его изменение. Паузы в речи как ораторский прием (смысловые и другие паузы). Правила и приемы телодвижений, мимики оратора; оптимальные позы оратора. Взаимодействие оратора со слушателями: учет оратором состава аудитории, ее количества, настроения и т.д. Приемы взаимодействия с аудиторией. Правила реакции оратора на различные реплики аудитории.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: работа в малых группах, индивидуальное выполнение заданий, практические задания.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК-ОС-4.2.	на уровне знаний: – знать основные приемы и методы использования речевых средств при написании текстов публичных выступлений;
	на уровне умений: – уметь использовать творческий потенциал личности для создания оригинальных текстов различной целевой направленности;
	на уровне навыков: – владеть приемами самопрезентации и выступления перед

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	под ред. Н. Н. Толстых	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625 С
2	под ред. Н. Н. Толстых	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2.	Москва : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8 С
3	Богданова Ю.З.	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения [Электронный ресурс] : практикум	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2018	http://www.iprb ookshop.ru/71593.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 Гендерология

Автор: к.псих.н. доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС-5 и ДПК-4, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение в гендерную психологию. Половые различия на разных уровнях развития индивидуальности человека.	Объект и предмет гендерной психологии. Основные задачи и методы гендерной психологии. История развития идей о половых различиях в психологии. Половой диморфизм. Стратификация полов в различных культурах. История развития феминизма. Различия между мужчиной и женщиной на уровне генома и биохимического статуса. Индивидуальные характеристики полов: соматический, нейродинамический, психодинамический уровни. Личностные различия мужчин и женщин.
2	Гендерная социализация.	Гендерные различия в когнитивном, психосексуальном, нравственном развитии, полоролевой идентификации, онтогенезе самосознания личности. Специфика формирования Я-концепции мужчин и женщин. Культурные аспекты социализации: этнические, религиозные отношения и социальные институты как условия гендерной социализации. Фемининность, андрогинность и маскулинность как результаты гендерной социализации и стереотипизации.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
3	Психология женщины и мужчины.	Социальные роли женщины и мужчины: культурно-исторический анализ. Психологическая инициация. Гендерные стереотипы и их влияние на жизненный путь. Психология репродуктивного поведения, материнства и отцовства. Социальная политика в отношении женщин. Половая дискриминация в различных сферах общественной жизни. Мужская и женская субкультуры в условиях глобальной маскулинизации общества.
4	Психология гендерных отношений.	Супружеские и родительские отношения. Специфика формирования мужской и женской сексуальности. Гетеросексуальные и гомосексуальные отношения. Гендерные аспекты дружеских отношений. Биологические и социальные корни доминантности. Теории и концепции, объясняющие гендерные особенности лидерства. Гендерная специфика в управленческой деятельности. Женский менеджмент. Мотивационная регуляция принятия решений: гендерные аспекты.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, тесты, доклады с презентациями, рефераты.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 5.3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы анализа социально-психологические факторов, детерминирующих половую дифференциацию и иерархичность межличностных отношений в разных сферах жизнедеятельности личности и на разных этапах онтогенеза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и учитывать при интерпретации концептуальные

	<p>основы анализа социально-психологические факторов, детерминирующих половую дифференциацию и иерархичность межличностных отношений в разных сферах жизнедеятельности личности и на разных этапах онтогенеза;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком изучения и описания социально-психологических факторов, детерминирующих половую дифференциацию и иерархичность межличностных отношений в разных сферах жизнедеятельности личности и на разных этапах онтогенеза;
<p>ДПК-4.2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы интерпретации социально-психологических явлений с точки зрения гендерных различий и гендерных отношений профессиональных, супружеских, родительских, дружеских; – основные методы и приемы анализа особенностей социального и личностного статуса и специфики развития, а также вероятности профессиональных рисков в различных видах деятельности мужчин и женщин; – особенности формирования и развития личности мужчины и женщины с точки зрения гендерного подхода; – особенности формирования и проявления мужской и женской субкультур; биологические и социальные корни доминантности как основы лидерства; – теории и концепции, объясняющие гендерные особенности лидерства; – особенности гендерных отношений в организациях, трудовых коллективах; – основные детерминанты гендерной социализации; особенности стратификации полов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теории и концепции, объясняющие гендерные особенности профессиональных, супружеских, родительских, дружеских отношений, психологических процессов и явлений в организациях; – выделять и описывать особенности формирования и проявления мужской и женской субкультур в процессе изучения различных

	<p>социально-психологических явлений и феноменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и объяснять биологические и социальные детерминанты лидерства, гендерные особенности лидерства; – учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком разработки программы, подбора и обоснования методов исследования, реализации эмпирического исследования гендерных особенностей профессиональных, супружеских, родительских, дружеских отношений; – навыком интерпретации социально-психологических явлений с точки зрения гендерных различий и гендерных отношений; – навыком диагностики и аналитического описания особенностей формирования и проявления мужской и женской субкультур в различных аспектах социальной жизни, в том числе в контексте организационного поведения; – навыком исследования условий и детерминант лидерства, гендерных особенности лидерства, проявляющихся в различных социальных группах. В организации;

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Ключко О. И.	Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт,	2018	www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 Компьютерный практикум

Автор: к.ф-м.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин И.Г. Ахмерова

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОПК-1, согласно этапам их формирования.

План курса:

№	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Назначение и основные функции текстовых редакторов. MSWord	<p>1. Обзор текстовых редакторов. Рабочее окно MSWord. Меню и панели инструментов. Открытие, создание и сохранение документов. Параметры страницы. Номера страниц и строк. Колонтитулы. Режимы отображения документа. Линейка. Маркеры левой и правой границ текста, абзацного отступа и табуляции.</p> <p>2 Ввод, перемещение, выделение, копирование и вставка текста. Поиск текста. Отмена и восстановление последней выполненной команды.</p> <p>3. Документ MSWord, раздел, абзац, слово и символ. Служебные символы.</p> <p>Форматирование. Списки. Стили. Понятие раздела в документе. Колонки. Плавающие объекты. Взаимодействие с основным текстом. Обтекание. Обрамление.</p> <p>4. Форматирование надписей. Использование графических объектов. Рисованные объекты. Объекты WordArt. Форматирование рисованных объектов. Таблицы. Работа с большими документами. Сноски, ссылки, закладки, названия. Создание оглавления, предметного указателя, списка иллюстраций. Составные документы. Слияние документов. Панель инструментов «формы». Электронный бланк. Защита документа. Шаблоны документов</p>
2	Назначение и основные функции табличных	<p>1. Обзор табличных процессоров. Табличный процессор MS Excel, рабочая книга, лист, ячейка.</p>

	процессоров. MSExcel	<p>Создание, открытие и сохранение рабочих книг. Копирование, удаление, перемещение и переименование книг. Свойства книги.</p> <p>2. Главное меню. Панели инструментов. Отображение и скрытие панели инструментов.</p> <p>3. Работа с книгами и листами. Изменение масштаба окна. Скрытие элементов окна. Разделение и снятие разделения окна.</p> <p>4. Ввод данных и форматирование ячеек. Поиск и замена данных. Типы данных. Форматы отображения данных. Форматирование ячеек. Вставка, копирование и перемещение данных и ячеек. Автоматическое заполнение. Автозаполнение, основанное на стандартных последовательностях и смежных ячейках</p> <p>5. Адресация ячеек. Типы ссылок. Строка формул. Использование формул. Синтаксис формул. Ввод и редактирование формул. Ссылки на другие листы и книги. Использование ссылок в формулах. Мастер функций. Встроенные функции. Основные математические, статистические, логические функции, функции даты и времени. Массивы данных. Функции для работы с массивами</p> <p>Работа с диаграммами. Создание диаграммы. Форматирование диаграммы. Изменение типа диаграммы.</p> <p>6. Списки данных. Создание списка данных его основные свойства. Понятие поля и записи. Сортировка данных в списке. Фильтр, автофильтр, поиск по условию. Расширенный (усиленный) фильтр.</p> <p>7. Научиться обрабатывать статистические данные с помощью встроенных функций; изучить возможности Пакета анализа и его некоторые инструменты: Генерация случайных чисел, Гистограмма, Описательная статистика</p>
3	Электронные презентации. MSPowerPoint.	<p>1. Понятие электронной презентации. Виды презентаций.</p> <p>2. Слайд. Редактирование слайда. Настройка анимации. Смена слайдов. Использование гиперссылок. Настройка презентации.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: типовое задание, доклад-презентация, коллективные обсуждения (мозговой штурм, методы коллективного принятия решений при решении сложных математических задач).

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.1	<p>на уровне знаний:</p> <p>знает возможности использования средств вычислительной техники в психологии; основы современных информационных технологий (сбора, обработки, хранения и передачи информации) и тенденции их развития</p>
	<p>на уровне умений:</p> <p>умеет использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности психолога и в выполнении анализа полученных результатов; собирать и использовать, хранить и передавать материалы в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; организовывать работы по созданию системы психологического просвещения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>на уровне навыков:</p> <p>владеет навыками работы с современными типовыми пакетами прикладных программ (текстовые редакторы, табличные процессоры), обеспечивающих широкие возможности сбора и анализа обработки информации; навыками применения знаний в области информационно-коммуникационных технологий и информационной безопасности для решения практических задач в психологии.</p>

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
11	Кедрова Г. Е. [и др.].	Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblionline.ru/book/F4CD979A-994E-4E14-A612-75D0929A8A84

2	Селезнев, В. А.	Компьютерная графика : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblionline.ru/book/39701827-0FA0-4DA3-922A-619077594080
3	Гостев, И. М.	Операционные системы : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblionline.ru/book/A14759F4-CD1C-441C-A929-64B9D29C6010

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 Экономика

Автор: к.э.н. доцент кафедры экономики и финансов А.А. Черных

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС-9, согласно этапам их формирования.

План курса:

№	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Общие основы экономической теории	Краткий обзор возникновения основных экономических школ. Предмет исследования и функции экономической теории. Экономические блага и ресурсы. Факторы производства. Предпринимательство. Цены факторов производства. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Типы экономических систем.
2	Микроэкономика	Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя. Фирма. Производство и издержки. Конкуренция и монополия. Рынки факторов производства.
3	Макроэкономика	Особенности макроэкономического анализа. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономический рост и экономический цикл. Безработица и инфляция.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: типа устные опросы, тесты.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС -9.2	<p>Знать: теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики, включая переходные процессы; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; влияние экономических закономерностей на уровень жизни населения; основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне основные макроэкономические показатели и принципы их расчета.</p>
	<p>Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на макроуровне как в России, так и за рубежом; давать характеристику современной экономической системы России; использовать методы микроэкономики для решения практических задач: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций, предлагать способы решения микроэкономических проблем и оценивать ожидаемые результаты; применять изученные макроэкономические модели к анализу конкретных факторов, событий в российской экономике и экономике зарубежных стран.</p>
	<p>Владеть: навыками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками изложения самостоятельной точки зрения по актуальным социально-экономическим вопросам; навыками разработки вариантов решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.</p>

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Расположение
1	Гребенников П.И.	Экономика [Электронный ресурс]: учебник для	М.: Юрайт	2017	https://bibli-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-

		академического бакалавриата			F595181A9B94
2	Елисеев А.С.	Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	М.: Дашков и К	2015	http://www.iprbooks.ru/17607

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 Естественно-научные основы психики

Автор: к.биол.н. доцент кафедры психологии и социологии управления М.В. Яценко

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС-8, ОПК ОС-3, ДПК-2, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 1. Анатомия ЦНС и нейрофизиология		
1	Строение нервной клетки, нейрофизиология нейрона	Элементы нейроцитологии. Филогенез и онтогенез нервной системы. жидкостно-мозаичная модель мембраны, ионные каналы, насосы, трансмембранный транспорт ионов. Мембранный потенциал покоя. Потенциал действия. Возбуждающий и тормозной постсинаптические потенциалы. Нейромедиаторы, их свойства и влияние на ЦНС. Баланс тормозных и возбуждающих процессов.

2	Свойства нервных центров и биоэлектрическая активность мозга	<p>Одностороннее проведение возбуждения, задержка проведения, суммация возбуждений, трансформация ритма возбуждений, последствие, утомление.</p> <p>Координация рефлекторных процессов: конвергенция, дивергенция, иррадиация возбуждения, реципрокная иннервация, принцип обратной связи, последовательная смена возбудительных и тормозных процессов, принцип общего конечного пути, принцип обратной связи, принцип доминанты. Пластичность головного мозга, восстановление утраченных функций.</p> <p>Электроэнцефалограмма (ЭЭГ), природа и характеристика основных ритмов. Особенности регистрации ЭЭГ, система 10-20, характерные артефакты. Анализ ЭЭГ: визуальный, определение частот ЭЭГ, расчет индекса ритма.</p>
3	Анатомия ЦНС	<p>Спинальный мозг и спинномозговые нервы. Строение и функции продолговатого мозга и моста. Средний мозг. Мозжечок. Строение и функции промежуточного мозга. Конечный мозг.</p>
Раздел 2. Основы психогенетики		
1	Предмет, методы, текущее состояние исследований психогенетики	<p>Три основные исследовательские парадигмы: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое. Специфика каждой из них. Принципиальные преимущества последней, мировоззренческое значение проблемы наследуемости психологических признаков. Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития. Проблема изучения индивидуальности. Концепция «черт и состояний». Онтогенетическая стабильность индивидуально-психологические особенности.</p>
2	Генотип и среда	<p>Генетический аппарат человека; генетическая уникальность каждого индивида; взаимодействие генотипа и среды; норма реакции; фенотип как результат реализации данного генотипа в данной среде. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки. Типы средовых влияний (общая и индивидуальная среды) и их относительная роль. Три типа гено-средовой ковариации. Концепция «генотип-среда». Генотип-средовое взаимодействие.</p>

3	Психогенетические исследования	<p>Основные области и результаты психогенетических исследований интеллекта, отдельные когнитивные функции, специальные способности. Представления о темпераменте, его структуре и возрастной динамике. Соотношение темперамента и характера в психогенетике. Основные области и результаты психогенетических исследований личности.</p> <p>Исследования экстра-интроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых.</p> <p>Асоциальное поведение: некоторые эмпирические данные, касающиеся алкоголизма и криминального поведения.</p>
Раздел 3. Психофизиология и психоэндокринология		
1	Предмет и методы психофизиологии	<p>Определение психофизиологии. Прикладные области психофизиологии. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Методы изучения работы головного мозга. Электрическая активность кожи. Методы регистрации. Происхождение и значение ЭАК. Показатели работы сердечно-сосудистой системы. Артериальное давление. Ритм сердца. Электрокардиограмма. Плетизмография. Показатели активности мышечной системы. Электромиография.</p>
2	Психофизиология функциональных состояний и ВВД	<p>Определение функциональных состояний. Разные уровни активации. Методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна. Психофизиология стресса. Боль и ее психофизиологические механизмы. Психофизиология потребностей. Психофизиология памяти. Психофизиология речи. Психофизиология мышления и сознания.</p>
3	Основы психоэндокринологии	<p>Психоэндокринология как наука. Железы внутренней секреции. Структурная и функциональная взаимосвязь центральной нервной системы, вегетативной нервной системы и эндокринной системы.</p>

4	<p>Специфика влияния гормонов на поведения человека</p>	<p>Гормоны нейрогипофиза: окситоцин и вазопрессин (антидиуретический гормон). Воздействие света на человека. Циркадные циклы. Освещенность на трудовом месте. Гормоны щитовидной железы. Гипоталамо-гипофизарная регуляция секреции тиреоидных гормонов. Функции тиреоидных гормонов, их участие в деятельности различных систем организма. Влияние гипотиреоза и гипертиреоза на психику и поведение. Эндокринная функция поджелудочной железы. Влияние инсулина, глюкагона и соматостатина на психофизиологическое состояние и на поведенческие реакции человека. Гипоталамо-гипофизарно-адренкортикальная система. АКТГ и кортизол как гормоны стресса. Психофизиологические характеристики стадий стресса и уровни содержания АКТГ и кортизола. Особенности действия катехоламинов как гормонов и как нейромедиаторов. Катехоламины и антидепрессанты. Стресс и катехоламины. Гонадотропные гормоны и дифференциация центральной нервной системы и репродуктивных структур. Регуляция со стороны гипоталамуса. Тестостерон и его функции. Содержание андрогенов и их функции в различные возрастные периоды. Половые гормоны и различные аспекты поведения</p>
---	---	--

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, контрольные работы.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-8.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать стадии и характеристики развития стрессовой ситуации.
	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать признаки развивающегося стрессового состояния.
	<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний о причинах возникновения стрессовой реакции и вариантах поведения во время стресса.
ОПК ОС-3.2	<p>на уровне знаний:</p>

	<p>– знать функции отдельных структур нервной системы, нервных центров, нервных клеток и центральной нервной системы в целом.</p>
	<p>на уровне умений:</p> <p>– применять знания основ строения нервной ткани, центральной и периферической нервной системы на анатомическом и гистологическом уровнях.</p>
	<p>на уровне навыков:</p> <p>– навыками использования знаний о строении ЦНС и особенности организации отдельных отделов ЦНС, включая спинной мозг, стволовые отделы, мозжечок, промежуточный и конечный мозг.</p>
ДПК -2.4	<p>на уровне знаний:</p> <p>- специфику влияния гормонов на поведение человека, в том числе в профессиональной деятельности;</p> <p>– знать основные подходы к пониманию проблемы соотношения социальных и биологических факторов в процессе социализации индивида в естественно-научных и общественных областях знания;</p>
	<p>на уровне умений:</p> <p>- проследить развитие взглядов на природу факторов, влияющих на формирование и развитие личности.</p>
	<p>на уровне навыков:</p> <p>– владеть фактами, подтверждающими функциональную и биохимическую вариабельность в индивидуальном, половозрастном, эволюционном аспектах отражающим сложность и многообразие влияний гормонального статуса на психику и поведение человека;</p> <p>- использовать знания, полученные в рамках курса, в практической психологической работе.</p>

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Константинов, В. В.	Развитие психики и сознания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 Информационные технологии в психологии

Автор: к.т.н. доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин О.Г. Солодкий

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС-1 и ОПК-1, согласно этапам их формирования.

План курса:

№	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Информационные системы и информационные технологии в психологии	<p>Информация и её свойства. Информационный ресурс. Информационные процессы: сбора, обработки, хранения и передачи информации, информационный запрос.</p> <p>Понятие информационной системы. Свойства и состав информационных систем, эмерджентные свойства систем. Классификацию информационных систем, системный подход, принципы системного подхода. Пакеты прикладных программ.</p> <p>Информационные технологии в психологии. Классификация информационных технологий. Состав и структура информационной технологии.</p>

2	<p>Подготовка текстовой информации в деятельности психолога.</p> <p>Назначение и основные функции текстовых редакторов.</p>	<p>Текстовая информация и текстовые документы в психологии. Этапы подготовки текстовой информации. Назначение и основные функции текстовых редакторов.</p> <p>Работа в текстовом редакторе: Ввод, перемещение, выделение, копирование и вставка текста. Поиск текста. Отмена и восстановление последней выполненной команды.</p> <p>Элементы документа: раздел, абзац, слово и символ. Служебные символы.</p> <p>Форматирование. Списки. Стили. Колонки. Плавающие объекты. Взаимодействие с основным текстом. Обтекание. Обрамление.</p> <p>Форматирование надписей. Использование графических объектов. Таблицы. Электронный бланк. Защита документа. Шаблоны документов.</p>
3	<p>Обработка табличной информации в деятельности психолога.</p> <p>Назначение и основные функции табличных процессоров.</p>	<p>Табличная информация и технология её обработки. Обзор табличных процессоров. Процесс работы в табличном процессоре MS Excel: Ввод данных и форматирование ячеек; поиск и замена данных; типы данных; форматы отображения данных. Создание, открытие и сохранение рабочих книг. . Свойства книги. Копирование, удаление, перемещение и переименование книг. Работа с книгами и листами. Разделение и снятие разделения окна.</p> <p>Вставка, копирование и перемещение данных и ячеек. Автоматическое заполнение. Автозаполнение, основанное на стандартных последовательностях и смежных ячейках. Адресация ячеек. Типы ссылок. Строка формул. Использование формул. Синтаксис формул. Ввод и редактирование формул. Ссылки на другие листы и книги. Использование ссылок в формулах. Встроенные функции. Математические, статистические, логические функции, функции даты и времени. Массивы данных. Функции для работы с массивами.</p> <p>Работа с диаграммами. Создание диаграммы. Форматирование диаграммы. Изменение типа диаграммы.</p> <p>Списки данных. Создание списка данных его основные свойства. Понятие поля и записи. Сортировка данных в списке. Фильтр, автофильтр, поиск по условию. Расширенный (усиленный) фильтр.</p> <p>Обработка статистических данных с помощью встроенных функций; Пакета анализа и его инструменты: Генерация</p>

		случайных чисел, Гистограмма, Описательная статистика. Прогнозирование данных.
4	Создание электронных презентаций	<p>Понятие электронной презентации. Виды презентаций.</p> <p>Процесс создания презентации.</p> <p>Слайд. Редактирование слайда. Вставка объектов. Настройка анимации объектов. Смена слайдов. Использование гиперссылок. Настройка презентации.</p>
5	Базы данных в психологии	<p>Базы данных в управлении информационными ресурсами: понятие базы данных, модели данных, система управления базой данных; реляционная база данных.</p> <p>Создание автоматизированного рабочего места с помощью пакета Microsoft Access. Создание базы данных, создание таблиц, нормализация таблиц, связывание таблиц; создание запроса, использование фильтров; создание форм ввода информации; формирование отчетов, изменения в отчетах и задание форматов.</p>
6	Электронная почта. Рассылка деловых писем.	<p>Основы работы и современная архитектура электронной почты. Структура электронного письма.</p> <p>Почтовые клиенты. Работа с личным почтовым ящиком. Рассылка деловых писем.</p> <p>Почтовые рассылки, спам и антиспам.</p>
7	Интернет-технологии в психологии	<p>Сетевые технологии и средства распределенной обработки информации. Основные сведения об Интернете. Навигация в Интернете.</p> <p>Поиск информации в Интернете. Социальная коммуникация через Интернет, социальные сети. Использование Интернет в работе психолога. Государственные информационные ресурсы России.</p>
8	Защита информации	<p>Основные понятия информационной безопасности.</p> <p>Основные угрозы и средства защиты информации. Методы построения систем безопасности.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устный опрос, доклад с презентацией, типовое задание на компьютере, контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС -1.2.	<p>на уровне знаний:</p> <p>Знает определение системы, свойства систем, классификацию систем, системный подход, принципы системного подхода.</p>
	<p>на уровне умений:</p> <p>Умеет критерияльно оценивать информацию, выявлять обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем, учитывать фактор времени при анализе явлений.</p>
	<p>на уровне навыков:</p> <p>Владеет навыками применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.</p>
ОПК-1.2.	<p>на уровне знаний:</p> <p>Знает основы информационной и библиографической культуры; основы информационно-коммуникационных технологий; основные требования информационной безопасности.</p> <p>Имеет общие представления о возможностях использования средств вычислительной техники в психологии. Знает основы современных информационных технологий (сбора, обработки, хранения и передачи информации) и тенденциями их развития. Знает основы математической статистики.</p>
	<p>на уровне умений:</p> <p>Умеет использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности психолога и в выполнении анализа полученных результатов; собирать и использовать, хранить и передавать материалы в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; организовывать работы по созданию системы психологического просвещения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; применять информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной, библиографической культуры и информационной безопасности при решении практических задач.</p>
	<p>на уровне навыков:</p>

	Владеет навыками работы с современными типовыми пакетами прикладных программ (MS Excel, MS Word), обеспечивающих широкие возможности сбора и анализа обработки информации; применение знаний в области информационно-коммуникационных технологий, и информационной, библиографической культуры и информационной безопасности для решения практических задач в психологии.
--	---

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Трофимов, В. В.	Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/F79974E0-B12F-4EC2-ADA9-AF2D10B4A122
2	Трофимов, В. В.	Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/70F5D6A8-BFCA-4418-B809-78D23D34992D
3	Лобанова, Н. М.	Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/8281B59E-D130-4FDD-9DBA-EF3C8604A2A8

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 Введение в профессию

Автор: старший преподаватель кафедры психологии и социологии управления Ю.В. Шведенко

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС-2, УК ОС-6, УК ОС-9 и УК ОС-10, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Психология как сфера человеческой деятельности	Психология как наука. Становление психологии как самостоятельной науки. Специфика психологического знания. Виды психологического знания: научная, житейская, поп-психология, парапсихология. Отрасли научной психологии. Академическая, прикладная и практическая психология как сферы занятости профессионального психолога.
2	Понятие профессии. Профессия психолог.	Понятие «профессия» (С.М. Богословский, В.И. Вачков, Е.А. Климов). Требования образовательного и профессионального стандарта (области, объекты, виды профессиональной деятельности, трудовые функции). Психолог в системе административно-трудовых отношений. Понятия «компетенция» и «компетентность» (М. Альберт, П. Вейлл, М. Мескон, Ф. Хедоури). Структурирование компетенций. Профессиональная идентичность и профессиональное самосознание. (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анциферова, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.Б. Шнайдер). Мотивы выбора профессии, образовательный запрос (С.Г. Вершловский, М.В. Горнякова, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов). Профессиональные деструкции в развитии психолога. Типы и уровни профессионального самоопределения.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
3	Профессиональная подготовка психологов в России и за рубежом	<p>Специалитет, бакалавриат и магистратура как ступени подготовки профессиональных психологов в России: содержание государственных образовательных стандартов. Обучение в вузе как первый этап профессионализации психолога. Медицинский и клинический психолог. Особенности подготовки профессиональных психологов за рубежом: форма и содержание учебных программ. Последипломное образование психологов: аспирантура, докторантура. Дополнительное психологическое образование: повышение квалификации, долгосрочные программы, семинары, интенсивы и т.п. О психотерапевтическом дополнительном образовании. Образовательные организации России, ведущие подготовку психологов. Сертификация психологов в России и за рубежом.</p>
4	Направления профессиональной деятельности психологов	<p>Исследовательская деятельность психологов: содержание и применение. Научные организации, исследовательские центры в области психологии. Личность ученого-психолога. Психологическая диагностика как направление деятельности психолога: цели, задачи, содержание. Психологические тесты и их применение. Профессиональные и личностные качества психодиагноста. Понятие психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции. Виды психологического консультирования. Индивидуальная и групповая психотерапия. Психологический тренинг: задачи, особенности, этапы.. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога-консультанта и тренера. Психолог-преподаватель: содержание деятельности, требования к личности специалиста. Просветительская и психопрофилактическая деятельность психолога.</p>
5	Сферы профессиональной деятельности психолога	<p>Психология в сфере производства, коммерции, сервиса. Штатный и приглашенный психолог: сходства и различия в деятельности. Психолог в сфере образования: Вузы, школы, учреждения дополнительного образования, детские сады. Психолог в сфере спорта. Деятельность психолога в рекламе, маркетинге, политике, СМИ. Задачи и функции психолога в медицинских учреждениях. Деятельность психолога в области юриспруденции. Военная психология. Деятельность психолога в пенитенциарных учреждениях. Психолог в структуре МЧС. Социальные службы, реабилитационные центры как место работы психолога.</p>
6	Профессиональное сообщество психологов	<p>Профессиональная коммуникация психологов: конференции, форумы, съезды, семинары. Психологические общества и ассоциации: задачи и функции. Гранты в области психологии. Научные психологические журналы. Интернет-ресурсы, посвященные психологии.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, дискуссии, эссе, тест.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС -2.1	Знать: основные направления развития психологии и современные возможности психолога-профессионала основные области работы и виды деятельности психолога; интернет-ресурсы, касающиеся профессиональной деятельности психолога.
	Уметь: анализировать различные подходы в решении вопросов профессиональной психологической деятельности; различать психологические и непсихологические подходы в решении житейских задач; критически работать с литературой; писать научные психологические тексты; вести научную дискуссию; разбираться в современных психологических направлениях и школах.
	Владеть: навыками передачи усвоенных знаний по курсу «Введение в профессию» средствами, соответствующими требованиям ситуации просветительской деятельности.
УК ОС -6.1	Знать: этапы профессионального становления; требования, предъявляемые профессией к личности психолога;
	Уметь: ориентироваться в мире психологических профессий; анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; выстраивать личные планы профессионального образования.
	Владеть: навыками изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога; приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.
УК ОС -9.1	Знать: основные направления развития психологии и современные возможности психолога-профессионала основные области работы и виды деятельности психолога; интернет-ресурсы, касающиеся профессиональной деятельности психолога

	<p>Уметь: анализировать различные подходы в решении вопросов профессиональной психологической деятельности; различать психологические и непсихологические подходы в решении житейских задач; критически работать с литературой; писать научные психологические тексты; вести научную дискуссию; разбираться в современных психологических направлениях и школах.</p> <p>Владеть: навыками передачи усвоенных знаний по курсу «Введение в профессию» средствами, соответствующими требованиям ситуации просветительской деятельности.</p>
УК ОС -10.1	<p>Знать: цели и задачи, права и обязанности психолога; основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии</p> <p>Уметь: выделять психологические задачи из ряда других типов задач (этических, нравственных, социальных); уметь анализировать этические проблемы в исследовательской, практической психологии</p> <p>Владеть: навыками оценки этических проблем профессионального самоопределения психолога</p>

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Обухов А. С.	Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF
2	под ред. В.Н. Панферова	Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF

3	под ред. В. М. Голянича, С. В. Семеновой	Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/0632A650-106D-4064-BC86-7231B58902A0
---	--	--	------------	------	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 Общая психология

Автор: к.псх.н. доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОПК ОС-3, ПК-9 и ДПК-2, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение в психологию.	Предмет и объект психологии. Место психологии в системе наук. Основные направления современной психологии. Структура современной психологии. Понятие о психологических явлениях и фактах. Проблема метода в психологии. Методы современной психологии. Мозг и психика, их взаимосвязь.
2	Психические процессы	Современные теоретические подходы к изучению человеческого познания. Общая характеристика психических процессов. Сенсорно-перцептивные процессы. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Психологическая характеристика представлений. Интеллектуальные психические процессы. Память. Мышление как познавательно-преобразовательный процесс. Различные подходы к пониманию процесса мышления. Интеллект. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации. Воображение как преобразовательный процесс.

		<p>Общая характеристика регуляционных процессов. Эмоционально-волевая регуляция когнитивных процессов.</p> <p>Психология речи. Психолингвистика.</p>
3	Психические состояния	<p>Психические состояние: характеристика, классификация, место в системе психических явлений.</p> <p>Функциональные системы и функциональные состояния человека.</p> <p>Состояния сознания: сон, бодрствование, кома. Измененные состояния сознания. Патологические состояния сознания.</p> <p>Общая характеристика внимания как психического процесса и состояния.</p> <p>Психология эмоциональных явлений.</p> <p>Психология стресса.</p> <p>Саморегуляция психических состояний.</p>
4	Психические свойства	<p>Общее понятие о темпераменте. Теории темперамента.</p> <p>Эмпирические исследования темперамента.</p> <p>Понятие, структура, природа проявления характера. Типологии характера.</p> <p>Методы и методики эмпирического исследования характера.</p> <p>Способности: понятие, виды, формирование. Задатки и способности.</p> <p>Психология одаренности.</p>
5	Личность и деятельность	<p>Личность как предмет психологического исследования.</p> <p>Общая характеристика деятельности личности. Теория деятельности.</p>
6	Сознание и самосознание	<p>Сознание как психический процесс. Структурный анализ сознания.</p> <p>Самосознание человека. Структура и функции Я-концепции. Самопознание, самоотношение, самооценка.</p> <p>Организация смысловой семантики сознания. Понятие ценности, ценностных ориентаций.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, тесты контроля знаний, доклады с презентацией, рефераты.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК ОС-3.1	<p>Знать:</p> <p>систему категорий, понятий, описывающих психическое функционирование человека, факторы, задающие его специфику;</p> <p>методы и порядок проведения психологических исследований;</p> <p>закономерности развития, показатели развития когнитивной и волевой сфер личности;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>выявлять и описывать специфику психического функционирования человека с учетом факторов и условий, ее определяющих;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>навыками обобщения, интерпретации материалов эмпирических исследований, сопоставления их с имеющимися теориями и концептуальными схемами;</p>
ОПК ОС-3.2	<p>Знать:</p> <p>определение, основные параметры, характеристики, свойства психических процессов (сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционно-волевых), свойств и состояний;</p> <p>основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>выбирать методы и способы исследования и диагностики особенностей функционирования и развития психики;</p> <p>ассистировать в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;</p>

	<p>Владеть:</p> <p>навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>навыком самодиагностики свойств и уровней развития психологических процессов, состояний и свойств;</p> <p>- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</p>
ОПК ОС-3.3	<p>Знать:</p> <p>основные теоретические подходы к исследованию психики, концептуальные схемы, отражающие понимание структур, механизмов функционирования и развития психических процессов, свойств и состояний;</p> <p>основные классификации по различным критериям - типы, формы, свойства когнитивных процессов, свойств и состояний;</p> <p>психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить сравнительный анализ эмпирических исследований в области психологии, с учетом теоретико-методологических оснований исследования; определять профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>на основании теоретических знаний формулировать актуальные проблемы исследования и выдвигать гипотезы;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком использования теоретических концепций, рассматривающих специфику развития когнитивных функций в ходе онтогенетического развития в норме и патологии, для подбора исследовательских и психодиагностических методик;</p>
ОПК ОС-3.4	<p>Знать:</p> <p>основные теоретические подходы к исследованию психики, концептуальные схемы, отражающие понимание структур, механизмов функционирования и развития психических процессов, свойств и состояний;</p> <p>основные классификации по различным критериям - типы, формы, свойства когнитивных процессов, свойств и состояний;</p> <p>психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития</p>

	<p>психики</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить сравнительный анализ эмпирических исследований в области психологии, с учетом теоретико-методологических оснований исследования; определять профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>на основании теоретических знаний формулировать актуальные проблемы исследования и выдвигать гипотезы;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком использования теоретических концепций, рассматривающих специфику развития когнитивных функций в ходе онтогенетического развития в норме и патологии, для подбора исследовательских и психодиагностических методик;</p>
ПК-9.1	<p>Знать:</p> <p>систему категорий, понятий, описывающих психическое функционирование человека, факторы, задающие его специфику;</p> <p>методы и порядок проведения психологических исследований;</p> <p>закономерности развития, показатели развития когнитивной и волевой сфер личности;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять и описывать специфику психического функционирования человека с учетом факторов и условий, ее определяющих;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>навыками обобщения, интерпретации материалов эмпирических исследований, сопоставления их с имеющимися теориями и концептуальными схемами;</p>
ПК-9.2	<p>Знать:</p> <p>систему категорий, понятий, описывающих психическое функционирование человека, факторы, задающие его специфику;</p> <p>методы и порядок проведения психологических исследований;</p> <p>закономерности развития, показатели развития когнитивной и волевой сфер личности;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять и описывать специфику психического функционирования человека с учетом факторов и условий, ее</p>

	<p>определяющих;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p>
ПК-9.3	<p>Знать:</p> <p>основные теоретические подходы к исследованию психики, концептуальные схемы, отражающие понимание структур, механизмов функционирования и развития психических процессов, свойств и состояний;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить сравнительный анализ эмпирических исследований в области психологии, с учетом теоретико-методологических оснований исследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком использования теоретических концепций, рассматривающих специфику развития когнитивных функций в ходе онтогенетического развития в норме и патологии, для подбора исследовательских и психодиагностических методик;</p>
ПК-9.4	<p>Знать:</p> <p>систему категорий, понятий, описывающих психическое функционирование человека, факторы, задающие его специфику;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять и описывать специфику психического функционирования человека с учетом факторов и условий, ее определяющих</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>навыками обобщения, интерпретации материалов эмпирических исследований, сопоставления их с имеющимися теориями и концептуальными схемами;</p>
ДПК-2.2	<p>Знать:</p> <p>основные классификации по различным критериям - типы, формы, свойства когнитивных процессов, свойств и состояний;</p> <p>психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p> <p>Уметь:</p>

	<p>; определять профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком использования теоретических концепций, рассматривающих специфику развития когнитивных функций в ходе онтогенетического развития в норме и патологии, для подбора исследовательских и психодиагностических методик;</p>
ДПК-2.3	<p>Знать:</p> <p>психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p> <p>Уметь:</p> <p>; определять профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком использования теоретических концепций, рассматривающих специфику развития когнитивных функций в ходе онтогенетического развития в норме и патологии, для подбора исследовательских и психодиагностических методик;</p>

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Немов Р. С.	Общая психология в 3 т. Том 1 , 2,3. Введение в психологию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата 6-е изд. М. : Издательство Юрайт	М. : Юрайт	2019	www.biblio-online.ru/book/9C24D445-F1CF-47D0-8E1C-D8E8D6754C69
2	В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова	Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/B3F45E9D-74FC-4A28-9012-A75D76B09EC С.

3	Ступницкий В.П.	Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	М.: Дашков и К	2014	<a href="http://www.iprb
ookshop.ru/2480
8.html">http://www.iprb ookshop.ru/2480 8.html
---	--------------------	---	----------------	------	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 История психологии

Автор: д.псх.н. профессор кафедры психологии и социологии управления
И.А. Панарин

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС- 1 и УК ОС-5, согласно этапам их формирования.

План курса:

№п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 1	История психологии: теоретические и методологические основания	Предмет и методы истории психологии. Связь истории психологии с другими научными дисциплинами и ключевые этапы ее развития. Анализ основных источников истории психологии. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии. Описание базовых методологических принципов психо-логии через призму исторического генезиса науки (принципы детерминизма, системности и развития). Анализ категориального строя науки с выделением сущностных базовых инвариант.
Тема 2	Психологическое воззрение в античную эпоху	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании. Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии - как науке о "душе". Этимология понятия "душа", причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие "души" в панпсихизме. Особенности античной психологии и ее периодизация. Натурфилософский (досократический) период: основные проблемы и философские школы. Классический (сократический) период: философско-просветительская деятельность софистов; философия Сократа, Платона и Аристотеля. Эллинистический период: философия киников; стоицизм; деятельность «сократических» философских школ: Академии Платона, Ликей Аристотеля; философия Эпикура. Римский период: Сенека; Марк Аврелий;

№п/п	Наименование тем	Содержание тем
		Тит Лукреций Кар; поздние стоики; ранние христиане. Особенности слияния древнегреческой и древнеримской философии в античную; рост влияния на философию идей христианства и раннехристианских ересей; постепенное слияние античной и христианской философии, их пре-вращение в средневековую христианскую философию.
Тема 3	Развитие психологической мысли периода Средневековья	Общая характеристика психологической мысли в период Средневековья и основные этапы развития: Апологетика как защитница христианства от язычества и рационализма античной философии. Единственной философией является теология. Тертуллиан, как главный апологет веры ("Верую, ибо абсурдно"). Разработка целостного христианского понимания мира и человека с обоснованием теоцентризма на этапе патристики. Представители византийской ветви с православной традицией Василий Великий, Григорий Богослов. Наследие Боэция и Аврелия Августина, как адептов латинской ветви с католической традицией. Схоластика, как назидательная, поучающая философия, в которой логические средства разума использовались для обоснования веры. Философское толкование текста Библии в трудах Фомы Аквинского. Развитие номинализма в теории двойственности истины, трудах Дункана Скотта, Росцелина и Уильяма Оккама. Формирование реализма в работах Эриугены, Гийома Овернского и Ансельма Кентер-берийского. Концептуализм Абеяра.
Тема 4	Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV – начало XVII в.)	Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения и их особенности. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения. История понятия «Возрождение». Хронологические рамки периода. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио. Естественно-научный подход к исследованиям психики Хуана Луиса Вивеса. Зарождение идей дифференциальной психологии в

№п/п	Наименование тем	Содержание тем
		трудах Хуана Уарте.
Тема 5	Философско-психологическая мысль Нового времени	<p>Основные методологические особенности развития психологии на данном этапе. Сенсуализм и рационализм, как два подхода к изучению процесса познания. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона и разработка опытно-индуктивного метода познания. Учение об «идолах» как источниках заблуждений познающего человека. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблематики. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Послелекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Эпифеноменалистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница.</p>
Тема 6	Психологическая мысль XVIII века	<p>Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей. Концепция Ж. Ламетри и его разделение потребностей на биологические и психологические. Особенности психологических воззрений школы французских материалистов (Ш. Бонне, Э. Кондильяк, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии рационализма. "Психология способностей" Х. Вольфа и научное наследие Э. Канта. Возникновение первой собственно психологической школы - ассоцианизма. Теория рефлекса Д. Гартли и новый подход к педагогической составляющей в понимании психической картины мира человека. Доктрина субъективного идеализма Д. Беркли. Д. Юм как представитель эмпиризма, психологического атомизма, номинализма и скептицизма.</p>
Тема 7	Развитие ассоциативной и	<p>Влияние позитивизма и эволюционной теории Ч. Дарвина на научное знание и пересмотр предмета психологии. Классический ассоцианизм и "ментальная физика" Джеймса</p>

№п/п	Наименование тем	Содержание тем
	экспериментальной психологии в XIX веке	<p>Милля (отца). Роль И.Ф. Гербарта в развитии эмпирической и ассоциативной психологии в Германии и его педагогическое наследие. "Ментальная химия" Джона Стюарта Милля (сына) и его подход к определению принципов построения научного знания. Новая трактовка теории "психофизического параллелизма" Лейбница А. Бэном и появление в психологии "модели проб и ошибок". Пересмотр предмета психологии Г. Спенсером и формирования биологического подхода к детерминации психики. Становление экспериментальной психологии. "Феномены" Я. Пуркине и метод бессмысленных слогов Г. Эббингауза. Г. Гельмгольц как основоположник психофизиологии. Психофизика и экспериментальная эстетика Г. Фехнера. Роль В. Вундта в становлении "экспериментальной психологии".</p>
Тема 8	Развитие психологии на рубеже XIX-XX вв.	<p>Становление и развитие новых психологических школ. Структурализм Э. Титченера и его "контекстная теория значения". Экспериментальное изучение мышления в Вюрцбургской школе. Метод "систематической экспериментальной интроспекции" О. Кюльпе. Изучение динамики психических процессов в функционализме. Интенциональность психического акта в теории Ф. Brentano. Зарождение "феноменологии" в трудах К. Штумпфа, проблема целостности восприятия у Х. Эренфельса и "психологическая эстетика" Т. Липпса. У. Джемс как основатель и ведущий представитель прагматизма и функционализма. "Поток сознания" и теория эмоций У. Джемса. Чикагская школа функционализма (Д. Дьюи, , Д. Энджим, Г. Кэпп). Колумбийская школа функционализма и динамическая психология Р. Вудворта.</p> <p>Методологические особенности французской психологической школы. "Травматическая теория истерии" и построение общей психологической теории Ж. Шарко. "Общество физиологической психологии" и попытка найти баланс между эмпиризмом и метафизикой Т. Рибо. «Психологическая концепция неврозов» П. Жане. Создание иерархической системы различных форм поведения человека и исследование эволюции памяти. "Философия жизни" В. Дильтея. Анализ сущностных факторов влияющих на формирование психики, как единого непрерывного потока. Переживание как центральный элемент теории В. Дильтея. Культурно-психологические типы в психологии Э. Шпрангера.</p>

№п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 9	Этническая психология и социальная психология	<p>Исторические предпосылки возникновения этнопсихологии. "Народный дух" М. Лацаруса и Х. Штейнталя. "Психология народов" В. Вундта. Сравнительно-культурная психология английского исследователя У. Риверса. Разделение этнопсихологии на психологическую антропологию, и сравнительно-культурную (кросскультурную) психологию. Представители релятивистского подхода: Р. Бенедикт, А. Кардинер, Р. Линтон и М. Мид. Абсолютизм в исследованиях А. Бине и Т. Симона. Универсалистский взгляд на этнопсихологию в работах создателя школы этно-логического структурализма К. Леви-Стросса. Социальная психология как наука, которая имеет короткую историю, но богатое прошлое. Влияние социологов О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма и родоначальника линии психологизма в социологии Г. Тарда, на формирование социальной психологии как самостоятельной области знания. Психология масс Г. Лебона. Социально-психологические воззрения З. Фрейда. Значение феноменологических воззрений Э. Гуссерля для развития социальной психологии.</p>
Тема 10	Бихевиоризм и необихевиоризм	<p>Д. Уотсон и Э. Торндайк как основоположники бихевиоризма. Четыре основных закона научения Э. Торндайка. «Стимул-реакция» - как главная формула бихевиориста Д. Уотсона. Формирование социогенетического подхода в классическом бихевиоризме. Возникновение необихевиоризма в работах У. Хантера и К. Лешли. Эволюция взглядов Э. Толмена от "промежуточных переменных" к теории когнитивного бихевиоризма. Влияние первичного и вторичного подкрепления на поведение и роль гипотетико-дедуктивного метода в исследованиях К. Халла. Теория "оперантного бихевиоризма" Б. Ф. Скиннера. Д.Г. Мид как создатель теории «социального бихевиоризма» и предтеча символического интеракционизма. Теория фрустраций Дж. Долларда и совместные с Н. Миллером исследования социальной природы агрессии. Д. Роттер как автор теории социального научения и теории локуса контроля. Вклад А. Бандуры в развитие теории социального научения и изучение косвенного подкрепления.</p>
Тема 11	Гештальтпсихологическое направление в психологии	<p>Общая характеристика гештальтпсихологии. Особенности методологического подхода и базовые понятия, лежащие в основе гештальтпсихологии (психическое поле, изоморфизм и феноменология). Ранний этап исследований М. Вертгеймера, посвященный изучению восприятия, открытие фи-феномена и формулирование закона прегнантности. Переход от</p>

№п/п	Наименование тем	Содержание тем
		<p>исследования вос-приятия к изучению мышления и выделение М. Вертгеймером основных этапов мыслительного процесса. Попытка К. Коффки соединить генетическую психологию с гештальтпсихологией и описание закона транспозиции. Исследования посвященные психическому развитию ребёнка. Открытие В. Келером инсайта и описание процесса «переструктурирования гештальта». Изучение В. Келером проблем изоморфизма и открытие новых законов восприятия. Динамическая теория личности и группы. Теория психологического поля и теория конфликтов К. Левина. Вклад К. Левина в исследование следующих понятий: уровень притязаний, групповая динамика, социальная перцепция, игровые ситуации, стремление к успеху и избегание неудач, аффект неадекватности, временная перспектива. "Школа" К. Левина: Б. Зейгарник (исследование памяти), Т. Дембо (экспериментальные исследования гнева), Г. Биренбаум (исследования забывания намерения), Ф. Хайдер (теория баланса), Л. Фестингер (теория когнитивного диссонанса).</p>
Тема 12	Глубинная психология (психоанализ)	<p>Исторические предпосылки возникновения психоанализа и личность З. Фрейда, как основателя новой психологической школы. Основные методологические принципы, на которых построена теория З. Фрейда. Анализ топографической модели личностной организации и структурной модели психики человека. Инстинкты, как движущая сила поведения. Выделение З. Фрейдом специфических фаз психосексуального развития личности. Концепция "комплекса Эдипа" и "Комплекса Электры". Природа тревоги, основные типы тревоги и защитные механизмы Эго. Психологизация понятия " бессознательное" и открытие трансфера и контр-трансфера. Метод свободных ассоциаций и толкование сновидений, как основные терапевтические методики психоанализа. Развитие психоанализа в трудах А. Адлера и К. Г. Юнга. Терапия воли О. Ранка. Неофрейдизм и критика классического психоанализа в работах К. Хорни и Э. Фромма (психокультурный фрейдизм) и Г. Салливана (интерперсональный психоанализ).</p>
Тема 13	Гуманистическая психология	<p>Исторические обстоятельства, повлиявшие на возникновение гуманистической психологии. Экзистенциальная философия, как методологическая основа возникновения новой психологической школы. Пять основополагающих положений данного направления психологии, выдвинутые Дж. Бьюдженталем. Влияние эклектизма и систематизаторства Г. Олпорта на возникновение гуманистической психологии.</p>

№п/п	Наименование тем	Содержание тем
		Идея функциональной автономии мотивов и исследование личностных диспозиций. Проприум и проприативные функции личности. "Духовный отец" гуманистической психологии Абрахам Маслоу. Иерархия человеческих потребностей ("пирамида Маслоу") и потребность в самоактуализации. "Я-концепция", как фундаментальный компонент структуры личности К. Роджерса. Суть и основные понятия "клиент-центрированной терапии" К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла как особое направление в экзистенциальной терапии. Три класса ценностей, которые позволяют сделать жизнь осмысленной и нозетический уровень существования человека.
Тема 14	Генетическая и когнитивная психология	Основатель Женевской школы генетической психологии и создатель теории когнитивного развития Ж. Пиаже. Особенности развития психики ребенка и теория детского интеллекта. Особенности формирования мышления и виды речи ребенка. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже. Генетическая эпистемология как новый подход в науке о понимании природы познания. Теория развития нравственности Л. Кольберга. Теория перцептивных гипотез Дж. Брунера. Возникновение в 60-е годы XX в. когнитивного направления в американской психологии. Исторические и методологические основания когнитивной психологии. Исследования Дж. Миллера, У. Найссера, А. Ньюэлла, К. Прибрама, Р. Солсо. Теория обнаружения сигнала К. Шеннона. Теория личностных конструкторов Г. Келли и методический принцип репертуарных решеток. Символический и коннекциональный подходы в современной европейской когнитивной психологии.
Тема 15	Дореволюционный этап развития отечественной психологии	Влияние социокультурной ситуации в России в середине XIX в. на процесс формирования отечественной психологии, ее методологии и ведущей проблематики. Зарождение российской психологии и две основные тенденции ее развития. И. М. Сеченов как основатель направления нервной физиологии и объективной психологии. Рефлекторная теория познания. Влияние работ К. Д. Кавелина (исследования проблем нравственности, культуры, искусства и этнографии) на становление психологии. Полемика между И. М. Сеченовым и К. Д. Кавелиным о свободе воли. Роль М. М. Троицкого в развитии позитивного метода психологии. Изучения воображения в трудах М. И. Владиславлева. А. А. Потемня и его влияние на исследование психолингвистических проблем. Отечественная психология на рубеже XIX-XX вв. и влияние

№п/п	Наименование тем	Содержание тем
		<p>философской школы В. С. Соловьева на ее развитие. "Конкретный спиритуализм" Л. М. Лопатина. Н. О. Лосский как основатель интуитивизма в философии и психологии. Взгляды на психологию С. Л. Франка. Формирование современной объективной психологии как основная цель работ А. И. Введенского. Экспериментальная психология Н. Я. Грота. Психологическое наследие Г. И. Челпанова. Развитие экспериментальной психологии в трудах А. Ф. Лазурского. Моторная теория внимания и закон перцепции Н. Н. Ланге. "Эмоциональная" психология Л. И. Петражицкого.</p>
Тема 16	Советский период развития отечественной психологии	<p>Развитие советской психологической школы в постреволюционный период: задачи, методология и поиск путей развития. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности (поведении) живых существ. Рефлексология В.М. Бехтерева, и его вклад в становление советской психологии. Понятие о доминанте в работах А. А. Ухтомского. Концепция физиологии активности Н.А. Бернштейна и его вклад в становление биомеханики. Философское и психологическое наследие Г. Г. Шпета. Этапы развития педологии в СССР. Педагогическая психология М.Я. Басова. Два направления в советской психологии: социогенетическая школа П.П. Блонского и биогенетическая школа А.Б. Залкинда. "Культурно-историческая теория" Л.С. Выготского и ее влияние на дальнейшее развитие психологии. Исследование проблем человеческих способностей и отношений в трудах В.Н. Мясищева. Создание Б.Г. Ананьевым системной модели человекознания и развитие междисциплинарного подхода к проблеме человека. Теория деятельностного подхода в психологии С.Л. Рубинштейна и его исследования, посвященные изучению методологии общей психологии, педагогической психологии, психологии мышления, психологии эмоций и темперамента. Научные представления А. Н. Леонтьева проблемах личности и деятельности. А.Р.Лурия как основатель отечественной нейропсихологии. Советская школа дифференциальной психологии и ее основатель Б.М. Теплов. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Разработка В.В. Давыдовым теории учебной деятельности. Д.Б. Эльконин и новое направление в отечественной психологии - психология формирования мыслительной деятельности учащихся.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, опросы по анализу текстов первоисточников, эссе, дискуссии

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.3.	на уровне знаний: – знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
	на уровне умений: – владеть основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.
	на уровне навыков: – навыками анализа психологических феноменов, анализа трудов по философии, психологии.
УК ОС-5.2.	на уровне знаний: – психологические причины дискриминации в истории психологической мысли.
	на уровне умений: анализирует источниковую базу по истории психологии.
	на уровне навыков: использует определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Векилова, С. А.	История психологии : учебник и практикум для вузов	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblionline.ru/book/E2C18A8D-A3F8-46EA-8D61-6EAC45755935
2	Ильин, Г. Л.	История психологии : учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblionline.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14
3	Гуревич, П.С.	Психология : учебник	Москва : Юнити-Дана	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 Сравнительная психология

Автор: к.псих.н., доцент кафедры психологии и социологии управления Т.В. Манянина

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОПК ОС-3, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Предмет, задачи и методы сравнительной психологии. Происхождение и эволюция психики в филогенезе	Введение в сравнительную психологию Методы сравнительной психологии. Связь сравнительной психологии и с другими науками Подходы к анализу развития психики животных в филогенезе. Критерии периодизации эволюции психики.
2	Особенности развития и функционирования психики на разных эволюционных уровнях.	Потребность, предмет потребности и объект деятельности. Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера. Репродуктивная сфера. Содержание ориентировочно-исследовательской деятельности и ее место в общей структуре деятельности. Примитивные формы ориентации в пространстве. Классификация таксисов. Понятие инстинкта, основные характеристики инстинктивного поведения. Научение: определение и основные классификации форм научения. Интеллектуальное поведение животных. Коммуникация у животных. Общение как фактор эволюции. Общественное поведение. Особенности

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
3	Сравнительная психология и проблема происхождения человеческой психики.	Сопоставление психики животных и человека. История и основные направления сравнительных исследований психики. Сравнительное исследование онтогенеза человека и высших животных. Исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, тесты контроля знаний, доклады с презентацией, методы коллективных обсуждений, рефераты.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК ОС-3.1	Знать: основы происхождения и развития психики в филогенезе; современные теоретические подходы к проблеме возникновения человеческого сознания; стадии развития психики; отличительные особенности психики животных и человека; категориальную базу, необходимую для анализа развития психики с точки зрения эволюционно-системного подхода;
	Уметь: проследить эволюционные изменения в строении нервной системы, органов чувств, психических функций животных и человека; сопоставлять психосоциальные явления у животных и человека; выявлять эволюционные функциональные аналогии основных форм поведения животных и человека: репродуктивного, родительского и агрессивного; анализировать и сопоставлять данные сравнительно-психологических исследований отдельных психических процессов на разных уровнях эволюционного развития, онтогенеза высших животных и человека, антропологически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях, развития психики в антропогенезе.
	Владеть: навыком оценки степени тождества и различий в психике высших человекообразных обезьян и человека; навыком проведения сравнительного анализа развития психики в онтогенезе на различных эволюционных уровнях; фактологическим материалом, позволяющим охарактеризовать стадии развития психики по развитию отдельных психических

	процессов, функций психики и психических образований; навыком моделирования, организации и интерпретации данных сравнительного анализа, с использованием методов наблюдения и эксперимента.
--	---

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Сотская, М. Н.	Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7
2	Сотская, М. Н.	Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 Психология личности

Автор: к.псих.н., доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОПК ОС-2, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение в психологию личности.	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности Теории личности: критерии психологического анализа, компоненты теории личности, методы оценки личности.
2	Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.	Психодинамические теории личности в зарубежной психологии. Теории личности в бихевиоризме. Гуманистическая психология личности. Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности. Отечественные теории личности

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
3	Развитие личности.	<p>Самосознание личности.</p> <p>Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.</p> <p>Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.</p> <p>Регуляция деятельности. Мотивационная сфера личности, ее структура и составляющие.</p> <p>Психологическая защита и совладание.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, тесты контроля знаний, доклады с презентацией, рефераты.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК ОС-2.3	<p>Знать:</p> <p>объектные и субъектные, детерминистические и индетерминистические, монологические и диалогические, структурно-функциональные и историко-генетические, номотетические и идиографические ориентации в исследовании личности;</p> <p>основные направления, подходы и теории в психологии личности;</p> <p>основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности;</p> <p>иметь представление о базовых процедурах воздействия;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности;</p>

	<p>подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;</p> <p>различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);</p> <p>проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей целью оказания психической помощи.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыком подбора исследовательских методов и инструментов исследования личности, особенностей ее формирования и развития;</p> <p>навыком самостоятельной работы в области теории и исследовательских процедур проблем личности;</p> <p>навыком использования основных методов оценки и коррекции: развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности, самооценки личности и личностной идентичности.</p>

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Немов, Р. С.	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815
2	Калина Н.Ф.	Психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов	М. : Академический Проект	2015	http://www.iprbookshop.ru/36517.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 Социальная психология

Автор: канд.психол.наук, доцент кафедры психологии и социологии управления О.С. Гурова

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОПК ОС-2, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение в социальную психологию	<p>Психология и социология как источники формирования представлений о предмете социальной психологии. Объект социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. «Границы» социальной психологии (интрадисциплинарный и интердисциплинарный подходы). Социально-психологические явления.</p> <p>Сравнительный обзор современных теоретических ориентаций в западной социальной психологии: психоаналитическая, бихевиористская, когнитивистская и интеракционистская. Особенности развития отечественной социальной психологии.</p> <p>Отрасли социальной психологии. Методы социальной психологии. Методы активного социально-психологического обучения.</p>
Тема 2	Общение как социально-психологический феномен. Коммуникативная сторона общения	<p>Введение в психологию общения. Единство общения и деятельности. Социально-психологические закономерности общения людей. Структура и функции общения.</p> <p>Общение как коммуникация. Особенности межличностной коммуникации. Коммуникативное влияние. Понятие коммуникативного барьера. Соотношение вербальной и невербальной коммуникации. Основные знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинестическая, акустическая (паралингвистическая и</p>

		экстралингвистическая), пространственно-временная, такесическая, ольфакторная.
Тема 3	Интерактивная сторона общения	Общение как интеракция. Понятие интеракции в социальной психологии. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Позиции и типы взаимодействия. Общая характеристика конфликта. Классификация конфликтов: внутриличностный конфликт, межличностный конфликт, конфликт в системе «личность – группа», межгрупповой конфликт. Основные периоды и этапы динамики конфликта. Формулы конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликтном взаимодействии. Управление конфликтом.
Тема 4	Перцептивная сторона общения	Общение как социальная перцепция. Термин «социальная перцепция». Межличностное восприятие как частный случай социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Факторы, способствующие возникновению межличностной аттракции. Каузальная атрибуция. Аттитюды. Социальный стереотип. Эффекты первичности и новизны («эффекты края»). Эффект ореола («гало-эффект»). Эффект проекции.
Тема 5	Социальная психология личности	Понятие личности в отечественной и зарубежной социальной психологии. Социально-психологические теории развития личности. Понятие социально-психологической компетентности. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности (Л.А. Петровская). Социализация личности. Процесс социализации. Механизмы и факторы социализации. Основные институты социализации. Асоциализация. Десоциализация. Ресоциализация. Я-концепция личности. Структура Я-концепции личности: Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное. Отрицательная Я-концепция.
Тема 6	Группа как социально-психологический феномен. Малая группа	Специфика социально-психологического подхода. Классификация групп. Психология малой группы. Основные направления исследования малой группы в истории социальной психологии. Определение понятия малой группы. Классификация малых групп. Понятие «групповой динамики». Основные динамические процессы в малой

		<p>группе. Развитие малой группы как психологической общности. Различные модели и уровни группового развития (Б. Такмен, А.В. Петровский, Л.И. Уманский).</p>
Тема 7	Социальная психология семьи	<p>Понятие семьи и семейной группы. Типология семейных структур: по количеству брачных партнеров, по количеству поколений, по критерию власти, по брачному состоянию, по количеству детей, по пространственно-территориальной локализации, по региональному признаку и др.</p> <p>Мотивы вступления в брак (любовь, самоутверждение и самореализация, продолжения рода, прагматизм и др.). Виды любви</p> <p>Функции семьи включают: хозяйственно-бытовую, репродуктивную, функцию воспитания детей, сексуально-эротическую, функцию духовного общения, психотерапевтическую функцию (эмоциональной поддержки и принятия), функцию социального контроля и опеки (в отношении несовершеннолетних и недееспособных членов семьи) (Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).</p> <p>Жизненный цикл семьи.</p>
Тема 8	Большие социальные группы и их психологические особенности	<p>Психология больших групп. Большие группы. Основные проблемы исследования больших групп в социальной психологии. Особенности психологии социальных классов. Виды больших групп: организованные и стихийные. Характеристика стихийных групп. Социальные движения. Этнопсихология. Психологические особенности этнических групп. Понятия «психологического склада нации», «национального характера» и «этнического стереотипа».</p>
Тема 9	Практические приложения социальной психологии	<p>Прикладное исследование в социальной психологии. Соблюдение этических норм. Принцип «не навреди» при проведении исследований в условиях реальной жизнедеятельности групп.</p> <p>Практическая социальная психология и социально-психологическое вмешательство. Роли практического социального психолога: эксперт, консультант, обучающий (учитель).</p> <p>Основные направления прикладных социально-психологических исследований и практической социальной психологии (управление и развитие организации; семья и школа; массовая коммуникация и реклама; право и политика; наука).</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, доклады-презентации, кейсы, тесты.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК ОС-2.1 ОПК ОС-2.2	На уровне знаний: знать механизмы и закономерности протекания процесса общения, процессы групповой динамики, социально-психологическую структуру личности.
	На уровне умений: уметь анализировать процесс общения с точки зрения его эффективности, групповую динамику, взаимосвязь поведения и личностных диспозиций.
	На уровне навыков: владеть навыками социально-психологического анализа ситуаций межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Свенцицкий, А. Л.	Социальная психология: учебник для бакалавров	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/7176BBB2-C2B1-48E3-8FE3-ECC036E1C177
2	Семечкин, Н. И.	Социальная психология: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/397D3A09-B323-4E56-BF37-8A22EE9501E6
3	Алтунина, И. Р.	Социальная психология: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/681B9547-E058-428C-8CB7-5CBB718A9028

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 Психология развития, возрастная психология

Автор: старший преподаватель кафедры психологии и социологии управления А.Б. Казанцева

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ДПК-2, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Понятие «возраст» и «развитие». Основные теории развития в психологии.	Понятие психологического возраста. Различные подходы к пониманию возраста человека. Понятие развития в психологии. Проблема детерминант психического развития. Основные теории развития в психологии. Соотношение понятий «возраст» и «развитие».
2	Предмет и методы возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии.	Предмет и методы возрастной психологии. Возрастная изменчивость как предмет возрастной психологии. Основные законы психического развития. Исследовательские стратегии возрастной психологии. Аспекты психического развития.
3	Культурно-историческая психология как методология курса	Проблема соотношения возраста и развития. Решение проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Понятие о высших психических функциях: основные особенности, условия формирования. Понятие «психологического возраста» по Л.С.Выготскому, его структурные компоненты. Принципы построения периодизации психического развития в культурно-историческом подходе. Понятие «процесса развития».

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
4	Структура психологического возраста	<p>Понятие деятельности и ведущая деятельность в психологии. Смена ведущих деятельностей в онтогенезе. Ведущие и не ведущие виды деятельности. Динамика становления ведущей деятельности в возрастном периоде. Критерии наличия у ребенка той или другой деятельности. Ведущая деятельность и центральное психологическое новообразование возраста. Центральное новообразование и центральная психическая функция. Виды новообразований, их отличия.</p>
5	Решение проблемы периодизации психического развития	<p>Проблема периодизация психического развития. Различные подходы к периодизации развития в психологии. Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского. Неравномерность детского развития. Понятие кризиса развития. Негативный и позитивный смысл кризиса развития. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Ведущая деятельность как основание выделения возрастного периода. Общее и отличительное в периодизациях психического развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.</p>
6	Отклонения в психическом развитии. Проблема диагностики и коррекции психического развития	<p>Понятие социальной ситуации развития. Проблема обучения и развития. Обучение и развитие в биогенетических, социогенетических теориях и теориях конвергенции двух факторов. Решение вопроса об обучении и развитии в системе взглядов Л.С. Выготского. Понятие о зоне ближайшего развития. Развивающее обучение.</p> <p>Отклонения в психическом развитии. Понятие нормы. Исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития. Одаренные дети. Дети с задержкой психического развития. Факторы риска в психическом развитии ребенка. Развитие личности в особых условиях, психическая депривация в детском возрасте, ее виды.</p> <p>Проблема диагностики и коррекции психического развития. Решение проблемы в нормативном и культурно-историческом подходах. Принципы и формы коррекционной работы. Методы психологической коррекции.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
7	Психология развития детей эпохи раннего детства (младенческий и ранний возраст)	<p>Новорожденность и младенческий возраст. Кризис новорожденности. Характер жизнедеятельности новорожденного. Общение – ведущая деятельность младенческого возраста. Общение как форма для возникновения начала предметной деятельности. Речевое развитие младенца и общение. Новообразования младенческого возраста и ведущая деятельность младенчества. Знание позиции «пра-мы» в различных возрастах при построении отношений с другими людьми. Кризис первого года жизни. Автономная речь, ее характерные особенности и роль в общем ходе речевого развития. Социальная ситуация развития годовалого ребенка.</p> <p>Ранний возраст. Ведущая деятельность раннего возраста. Значение предметной деятельности для изучения и развития детей различных возрастов. Новообразования раннего возраста. Теории развития речи у ребенка. Ж. Пиаже, А. Валлон, В. Штерн о развитии речи у ребенка. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Кризис трех лет. Новообразования кризиса.</p>
8	Психология развития ребенка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к учебной деятельности.	<p>Дошкольный возраст. Ведущая деятельность дошкольного возраста. Роль игры в психическом развитии человека, психологические особенности игры. Психологические особенности и генезис продуктивных видов деятельности. Генезис детской игры. Новообразование дошкольного возраста, мышление и воображение. Эмоции и воображение: роль воображения для развития учебной деятельности. Социальная ситуация развития дошкольника. Кризис 7 лет и его новообразование. Проблема готовности ребенка к школе. Проблема адаптации ребенка к школе.</p>
9	Психология развития ребенка младшего школьного возраста	<p>Младший школьный возраст. Ведущая деятельность младшего школьного возраста. Критерии наличия у ребенка учебной деятельности. Структура учебной деятельности и сроки ее появления у ребенка в сложившемся виде. Учебная деятельность и игра. Обучение и обобщение. Коллекционирование как не ведущий вид деятельности. Новообразование младшего школьного возраста. Воображение и теоретическое мышление. Центральная психологическая функция младшего школьного возраста. Изменение социальной ситуации развития на протяжении данного возрастного периода.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
10	<p>Психология развития ребенка в подростковом возрасте. Детская и подростковая субкультура.</p> <p>Психология развития человека в юношеском возрасте</p>	<p>Подростковый возраст. Подростковый кризис (13 лет) и его новообразование. Ведущая деятельность подросткового возраста; не ведущая деятельность возраста. Роль взрослых, предметной и культурной среды для качества ведущей деятельности подростков. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Подростковая и юношеская субкультура. Пути преодоления трудностей развития подростков в аспекте социальной ситуации их развития.</p> <p>Юношеский возраст. Кризис 17 лет и его новообразование, жизненное самоопределение подростка. Новообразование и ведущая деятельность юношеского возраста. Особенности психической жизни в юношеском возрасте. Изменение социальной ситуации развития в юношеском возрасте.</p>
11	<p>Психология развития человека в период молодости, зрелости и старости</p>	<p>Проблема периодизации зрелости. Решение вопроса зарубежными и отечественными исследователями. Критерии зрелости. Современные взгляды на периодизацию развития личности зрелого человека. Акмеология. Особенности психической жизни человека в разные фазы зрелости. Кризисы зрелости и их новообразования.</p> <p>Психология старости. Геронтология. Психологические особенности пожилых и старых людей. Долголетие. Переживание одиночества людьми разных возрастов. Старость и одиночество. Основные достижения поздней зрелости. Искусство стареть. Роль культурной среды для качества жизнедеятельности пожилых людей. Смерть как последний кризис. Экзистенциальная психология о смерти.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, тесты, доклады – презентации

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК – 2.4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные теории и концепции психического развития человека в современной отечественной и зарубежной науке; периодизации развития; -определение, основные компоненты психологического возраста; -особенности психологического развития человека на разных возрастных ступенях;

	-особенности диагностики, коррекции и прогнозирования уровня развития ребенка на конкретном возрастном этапе, исходя из закона метаморфозы возраста
	Уметь: -выделить содержательные компоненты психологического возраста на каждом этапе онтогенеза; -отбирать методики исследования и диагностики особенностей психологического развития на каждом возрастном этапе; -интерпретировать, описывать, оформлять результаты диагностики показателей развития; - делать прогноз развития в заданных условиях.
	Владеть: навыком использования теоретических концепций, рассматривающих особенности онтогенетического развития в норме, для подбора исследовательских и психодиагностических методик

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Хухлаева О.В.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425
2	Шаповаленко И.В.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/C25A5FDC-F233-47C4-9278-FA73F69D4EB0
3	Обухова Л.Ф.	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 Профессиональная этика

Автор: старший преподаватель кафедры психологии и социологии управления Ю.В. Шведенко

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС-3 и УК ОС-5, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Основы этики профессий социального типа	Понятие этики, морали и нравственности. Понятие профессиональной деятельности. Виды профессий. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика психолога.
2	Проблема этики в психологии	Современные этические противоречия и проблемы в психологической практике. Суть и способы их разрешения. Оплата труда психолога.
3	Основные уровни рассмотрения этических проблем	Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога. Моральный уровень регуляции и этические принципы психолога. Нравственный уровень регуляции. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Основные подходы к рассмотрению общечеловеческих ценностей. Способы разрешения проблемы.
4	Этические аспекты развития личности психолога	Самоопределяющаяся личность. Человеческая культура. Этические аспекты построения взаимоотношений психолога с разными группами клиентов и заказчиков. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
5	Практический психолог как профессионал и как личность	Современные требования к психологу (профессиограмма). Морально-этические и личностные качества психолога. Особенности этического кодекса практического психолога.
6	Этические принципы психологического консультирования	Психологическое консультирование. Цели, задачи, функции. Особенности работы практического психолога в психологическом консультировании.
7	Этические принципы психодиагностического обследования	Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологу-пользователю. Требования к специалистам-непсихологам.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, эссе, тесты контроля знаний.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-3.2	Знать: понятия и правила практической этики психолога как неотъемлемой части профессиональной деятельности; содержание этических кодексов профессиональной деятельности;
	Уметь: анализировать различные подходы в решении вопросов профессиональной психологической деятельности; применять этические знания в межличностных отношениях и в сфере профессиональной деятельности;
	Владеть: навыками применения профессиональной этики в жизни, в частности профессиональной этики психолога уметь этически анализировать некоторые типы ситуаций, возникающих в деятельности психолога, давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку различным моральным позициям и поступкам.
УК ОС-5.1	Знать: историко-философские подходы к пониманию природы морали, ее роли в жизни общества и человека; основные понятия этики; главные моральные принципы, их наиболее существенные модификации в истории культуры;
	Уметь: формулировать собственное понимание нравственных

	ценностей; анализировать содержание текстов из истории этики, давать оценочные определения нравственным представлениям как складывавшимся в истории, так и современным;
	Владеть: научной терминологией в сфере профессиональной этики; соблюдать принципы и содержание этических кодексов психолога.

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Нестерова, А. А.	Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblionline.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE
2	Протанская, Е. С.	Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblionline.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98
3	Кикоть В.Я.	Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс] : учебник	М. : ЮНИТИ-ДАНА	2012	http://www.iprbookshop.ru/15449.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 Психология влияния и основы нейромаркетинга

Автор: к.биол.н. доцент кафедры психологии и социологии управления М.В. Яценко

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОПК ОС-3, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Биология поведения	Рефлекторная концепция психики. Учение И.П.Павлова об условных и безусловных рефлексах; Физиологические основы поведения человека и животных; Физиология сенсорных систем; Психофизиология познавательных процессов; Типологические особенности ВНД; Влияние факторов среды на ВНД.
2	Психология потребительского поведения	Сущность и направления потребительского поведения; Познавательные процессы потребителя; Влияние культуры на поведение потребителей; Персональное и групповое влияние на поведение потребителей; Ситуационное влияние; Процесс
3	Нейромаркетинг: подходы и методы исследования	Основные исследования в области нейромаркетинга; Нейромагнитные исследования; Исследование воздействия запахов; Электроэнцефалографические исследования восприятия; Исследования периферийного восприятия.
4	Прикладные исследования в нейромаркетинге	Воздействие фоновых эмоций на ценовосприятие; Воздействие на потребителя с помощью эмоционального воздействия; Воздействие эмоциональных фотографий на покупательское поведение. Применение нейромаркетинговых исследований в различных сферах продаж.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устный опрос.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК ОС-3.6	на уровне знаний: – эффективные техники и технологии различных методов влияния на потребительское поведение. – знать психофизиологические основы и технологии нейромаркетинга.
	на уровне умений: – уметь применять эффективные техники и технологии различных методов влияния на потребителя. – уметь интерпретировать результаты применения технологий нейромаркетинга.
	на уровне навыков: – навыками влияния на поведение потребителя. – организации неромаркетингового исследования.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Ардт Трайндл	Нейромаркетинг [Электронный ресурс] : визуализация эмоций	М. : Альпина Паблишер	2017	http://www.iprbookshop.ru/58560.html
2	Дули, Р.	Нейромаркетинг: как влиять на подсознание потребителя / Р. Дули ; пер. с англ. В. Рубинчика.	Минск : Попурри	2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481957
3	Колесник, Н. Т.	Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика :	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-

		учебник для академического бакалавриата.			D522725F8EF5
--	--	--	--	--	------------------------------

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 Педагогическая психология

Автор: Старший преподаватель психологии и социологии управления Ю.Н. Ляпина

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОПК ОС-3, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Общие основы педагогической психологии	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии Источники информации как основания методов педагогической психологии. Основные методы исследования в педагогической психологии. Наблюдение как метод педагогической психологии. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии. Требования к методам, используемым в педагогической психологии. Классификация методов.
2	Психология воспитания	Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов. Виды воспитания. Основные процессы в развитии личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития Диагностика воспитанности. произвольной саморегуляции.

		Нравственные нормы. Нравственные привычки.
3	Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании	<p>Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Шукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).</p> <p>Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.). Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении - Ананьев, Маркова, Примаков, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя – Маркова, Митина, Роджерс и др. Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерелексивно – Маркова, Блюм, и релексивно – Лапина, Липкина, Ямбург.</p>
4	Учебная деятельность	<p>Понятие и характеристики учебной деятельности. Концепция учебной деятельности. Психологическая сущность и функциональная структура Особенности усвоения знаний в учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Мотивация – первый компонент структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Способы решения и особенности учебной задачи Психологические требования к учебным задачам по Е.А.Машбицу. Структура учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Понимание школьником учебных задач. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Понятие ведущей деятельности. Диагностика учебной деятельности. Основные аспекты диагностики уровня сформированности учебной деятельности (А.К. Маркова). Диагностика состояния видов деятельности школьника критериально-ориентированными тестами.</p>
5	Психологические основы	Основные понятия Концепция зоны ближайшего

	обучения	<p>развития (Л.С. Выготский). Понятие "зона ближайшего развития Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе: концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, теория содержательного обобщения в обучении Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, проблемное обучение по А.М.Матюшкину. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Психологический анализ причин и предупреждение школьной неуспеваемости.</p>
6	Учебно-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе	<p>Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Междисциплинарный подход к общению. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.) Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Направленность педагогического процесса. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения. Качества личности педагога, важные для общения: показатели коммуникативного плана; показатели индивидуально-личностного плана; показатели общего социально-психологического плана и показатели морально-этического плана. Коммуникативные умения, навыки и их характер. Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогеня как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера). Руководство детскими группами и коллективами. Стили педагогического руководства. Учебно-педагогическое сотрудничество и соперничество.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устный опрос, тесты, устные доклады с презентацией с последующим обсуждением в группе, контрольная работа

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК ОС-3.4	<p>Знать: психологическую специфику процессов обучения, развития и воспитания, уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ направленных на оптимизацию психической деятельности человека. Сущность основных парадигм, психологических теорий обучения, традиционной и развивающей системы обучения.</p>
	<p>Уметь: исследовать и прогнозировать психологическую специфику процессов обучения, развития и воспитания, уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Применять современные активные и интерактивных методы обучения и инновационные педагогические технологии.</p>
	<p>Владеть: навыками гармонизации психического функционирования человека в рамках процессов обучения, развития и воспитания. Владеть навыками проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса. Владеть навыками применения реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Ключко О.И.	Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Директ-Медиа	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
2	Есина Е.В.	Педагогическая психология [Электронный ресурс]	Саратов: Научная книга	2012	http://www.iprbookshop.ru/6321
3	Савенков А.И.	Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник	М.: Юрайт	2017	https://bibli-online.ru/book/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40
4	Сарычев С. В.	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп.	М. : Юрайт	2017	https://bibli-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.23 Психология семьи

Автор: преподаватель кафедры психологии и социологии управления Т.С. Козлова

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ДПК-1, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Общая характеристика семьи.	Понятие о «браке» и «семье». Происхождение брака..Типы современных семей и их краткая характеристика. Основа формирования индивидуальности в семье. Теоретические прогнозы будущих брачно-семейных отношений. Семья как малая группа, ее специфика и закономерности функционирования. Структура семейных отношений. Динамические процессы в семье. Ценностные ориентации в семье. Стадии эмоциональных отношений (концепция В. Зацепина). Закономерности стабилизации: адекватная организация взаимодействия, наличие у партнеров определенных личностных свойств, включенность в совместную деятельность. Закономерности распада эмоциональных отношений: неприемлемая структура общения, неспособность пары к длительным эмоциональным отношениям, отсутствие факторов, способствующих развитию эмоциональных отношений. Фазы распада эмоциональных отношений. Стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий.
Тема 2	Супружеские отношения	Супружеская совместимость и ее слагаемые: психофизиологическая, функционально-ролевая, ценностно-ориентационное единство, совместимость эмоциональных состояний. Стереотипы в восприятии мужчин и женщин, роль взаимных ожиданий, влияющих на функционально-ролевую совместимость. Методы выявления совместимости. Подчиненность общим

		<p>законам. Постоянство и «обреченность» совместного пребывания. Регулярность интимного общения (желанность и «отягощенность»). Супружеская любовь и ее компоненты: эмоциональный, рациональный и поведенческий. Ритмы любви (по В. И. Зацепину). Особенности полового общения как формы проявления супружеской любви. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». Типы супружеских союзов: проблемные, кризисные и конфликтные. Социально-психологические факторы супружеских конфликтов. Неудовлетворение ведущих супружеских потребностей – основа конфликта: а) потребность в сохранении и поддержании чувства собственного достоинства; б) потребность быть любимым; в) потребность быть нужным и полезным. Характеристика особо опасных случаев, ведущих к супружеским конфликтам: эгоцентрическое поведение одного из двоих супругов, алкоголизм, ревность, измена. Развод – крайнее проявление конфликта. Мотивы развода. Культура поведения супругов в конфликтных ситуациях.</p> <p>Стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий при решении конфликтных ситуаций;</p> <p>Дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности, методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов.</p>
Тема 3	Детско-родительские отношения	<p>Семья и ее влияние на формирование личности. Достоинства и недостатки семейного воспитания. Материнская и отцовская любовь. Сферы семейных отношений, оказывающие наибольшее воздействие на воспитание необходимых для жизни качеств, представлений и ориентации.</p> <p>Любовь как основа семьи и брака. Диагностика любви и ревности.</p> <p>«Горизонтальные» нравственно-психологические отношения в семье и их основные составляющие (доверие, уважение, терпение). Характеристика «вертикальных» взаимоотношений. Хозяйственно-бытовая сфера семьи и ее значение в подготовке к семейной жизни. Определение отношений юношей и девушек в жизни к своей семье.</p> <p>Дидактические приемы реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей и родителей, методики исследования детско-родительских отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации детей и родителей.</p>
Тема 4	Психодиагностические методы изучения	<p>Диагностические методы, их значение в семейном консультировании. Анализ требований к</p>

	<p>семейных взаимоотношений</p>	<p>диагностическим методам а) соблюдение принципов психодиагностики; б) валидность и надежность диагноза; в) умелое применение методов в заданной области; г) конфиденциальность психодиагностической информации; д) хранение профессиональной тайны и т.д. Методы диагностики супружеских отношений и их краткая характеристика. Интерпретация полученных данных.</p>
--	---------------------------------	--

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, тесты.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>ДПК-1.3</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартных базовые процедуры оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий; - дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности, методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексную диагностику семьи на основе существующих моделей обследования семейных проблем с целью оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий; - анализировать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности, методик исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и применения возможных стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий; - навыками использования и применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности отдельных членов семьи.

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Суслова, Т. Ф.	Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт	2018	www.biblionline.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81
2	Векилова, С. А.	Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblionline.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.24 Общепсихологический практикум

Автор: старший преподаватель кафедры психологии и социологии управления Ю.В. Шведенко

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ДПК-2 и ДПК-3, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Теоретико-методологические основы курса	Общая, специальная и частная методология психологического исследования. Методологические принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, личностного подхода. Планирование эмпирических исследований. Процедура получения и описания эмпирических данных. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов эмпирического исследования. Форма представления результатов исследования. Табличное представление эмпирических данных. Графическое представление эмпирических данных. Разработка и внедрение рекомендаций. Виды исследовательских методов: качественные и количественные.
2	Качественные методы исследования	Сущность и особенности наблюдения. Методики формализованного и неформализованного наблюдения. Наблюдение невербального поведения. Невербальная передача информации. Метод экспертной оценки. Классификация типов экспертиз. Исследовательский и прикладной аспект экспертной оценки. Психологический анализ документов. Биографический метод. Метод анализа продуктов деятельности. Метод качественно-количественного анализа (контент-анализ) документов. Метод беседы. Метод интервью. Метод анкетирования. Проективные методы.
3	Метод тестирования	Психологическое тестирование. Сущность и особенности метода тестов. Основные характеристики качества

		измерения. Стандартизация. Надежность. Причины недостаточной надежности. Виды надежности. Валидность. Типы валидности. Соотношение валидности и надежности теста. Виды психодиагностических тестов.
4	Методы исследования познавательных процессов и личностных особенностей	Обзор методик для диагностики особенностей развития ощущений и восприятия, внимания и памяти, мышления, речи, представлений и воображения, волевых особенностей личности, эмоциональной сферы. Опросники черт личности. Опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Методические приемы и средства выявления и оценки мотивации. Диагностика самосознания: самопознание, самооценка, самоконтроль и самопринятие. Образ «Я». Диагностические средства анализа «Я-концепции». Личностный дифференциал Ч. Осгуда; измерение локуса контроля.
5	Диагностика межличностных взаимоотношений в группе. Социально-психологическая диагностика личности	Диагностика межличностных взаимоотношений в группе. Процедура социометрического опроса.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, практические задания

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК-2.3	Знать: методы психологического исследования, их разновидности, возможности и требования к проведению
	Уметь: планировать и проводить наблюдение, беседу, анализ документов и др., а также применять технологии представления, обработки и интерпретации качественных и количественных данных
	Владеть: навыками создания психологического и поведенческого портретов личности на основе результатов исследования
ДПК-2.4	Знать: методы психологического исследования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций
	Уметь: прогнозировать изменения и динамики уровня развития личности с целью гармонизации психического функционирования человека, в том числе в рамках организационного поведения

	Владеть: навыками диагностики и прогноза психологического и поведенческого портретов личности на основе результатов исследования
ДПК-3.2	Знать: процедуры получения и описания эмпирических данных методами качественного и количественного анализа
	Уметь: анализировать психодиагностические методики процедуры получения и описания эмпирических данных методами качественного и количественного анализа
	Владеть: навыками моделирования и конструирования психологических средств для решения практических задач в различных ситуациях и контингентом респондентов
ДПК-3.3	Знать: методы психодиагностики и дифференциальной психометрики применительно к конкретным целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных
	Уметь: применять методы психодиагностики и дифференциальной психометрики применительно к конкретным целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных
	Владеть: психодиагностическими методиками, в том числе в области психологии управления, адекватными целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. рубцова.	Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата	М. :Юрайт	2017	https://biblionline.ru/book/0BE60D0C-B598-41BC-91EB-674FD64728C 4

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 Психодиагностика

Автор: к.псх.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления Ф.К. Свободный

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ДПК-2 и ДПК-3, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Психодиагностика как наука и практика. История психодиагностики	История и методология психодиагностики как науки. Доэкспериментальный, экспериментальный и исследовательский период. Специфика этапов развития отечественной психодиагностики как науки.
2	Общая психодиагностика: объект, предмет, задачи, функции, структура	Предмет психодиагностики (нормативно-оценочный, аксеоматический, психометрический, процессуальный подход). Общая психодиагностика как наука (её отличие от психодиагностики). Соотношение диагностического и экспериментального метода. Соотношение категорий психометрика, квалиметрия, психодиагностика, психологическое тестирование, психологическая оценка, клиническая диагностика. Определение психодиагностического метода и методики. Знакомство с методическими правилами работы с диагностическими методами и организации документального сопровождения: требования к психодиагностическим методикам. Понятие психодиагностического обследования и психодиагностического исследования. <i>Практическое обследование и научное</i>

		<p><i>диагностическое исследование</i> в современной культуре психодиагностического знания. Понятие диагностических признаков и категорий. Проблема постановки и определения психологического диагноза, типов психологического диагноза, а также видов критериев, используемых для проведения сравнительного анализа получаемых в обследовании данных.</p>
3	<p>Тест как основной инструмент психодиагностики</p>	<p>Подходы к пониманию феномена теста и предмету тестирования: нормативно-оценочный, аксеоматический. психометрический подход, лингвистический подход. Тест как оценка, испытание, измерения, система высказываний актуализирующая выборку поведения.</p> <p>Основания классификации психодиагностических методов. Классификация основных методов психодиагностики по методическому принципу, степени формализации, формам организации стимульного тестового материала, виду нормирования и пр. Характеристика малоформализованных методик (наблюдение, беседа, контент-анализ и т. д.). Характеристика методик высокого уровня формализации (тесты, опросники и анкеты, проективные техники, психофизиологические методики).</p> <p>Преимущества и ограничения качественных и количественных методов психодиагностического обследования. Определение понятия "тест", отличие теста от других методик (в том числе от исследовательских). Примеры классификации тестов (по форме, содержанию и целям тестирования). Тесты индивидуальные и групповые, их достоинства и недостатки. Тесты устные и письменные, вербальные и невербальные. Тесты бланковые (карандаш - бумага), предметные, аппаратные, компьютерные. Компьютерные и компьютеризированные тесты. Характеристики основных видов тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений (школьной успешности и профессиональной успешности), личностные тесты, проективные тесты. Критериально-ориентированное тестирование: отличие критериальных и нормативных тестов</p>
4	<p>Принципы и правила психологического тестирования, тестовые нормы</p>	<p>Психологический диагноз, психодиагностическое обследование, психодиагностическое исследование (уровни ПД диагноза.). Психодиагностический прогноз. Психодиагностическая ситуация. Этапы диагностического процесса.. Принципы моделирования психодиагностических задач</p>

		<p>Способы оценки психологических тестов, понимания теоретико-методологических оснований тестирования и использования тестовых результатов. Правила проведения тестирования, способы обработки и интерпретации результатов. Критерии эффективности использования теста, психометрические требования к тестам. Требования к разработке, проведению тестов и использованию их результатов. Формы контроля за использованием психодиагностических тестов. .</p> <p>Диагностическая способность и предсказательная значимость теста. Проблема понимания смыслового значения тестовых показателей, понятие тестовых норм. Правила психометрической разработки тестовых норм, основные статистические понятия. Процедура определения и задания тестовой нормы: Стандартизация методик. Статистическая норма и социально-психологический норматив. Процедура стандартизации теста. Формула стандартизации. Типы стандартных шкал. Возрастные нормы, внутригрупповые нормы, относительность норм. Проблемы и дискуссии. Интерпретация результатов нормативного теста: принципы и ограничения.</p>
5	Статистическая природа тестовых шкал	<p>Проблема меры и достоверности измерений в психодиагностике: доверительный интервал и доверительная вероятность. .</p> <p>Статистическая природа тестовых шкал: использование статистических норм в качестве психодиагностических.</p> <p>Основные понятия теории вероятности и математической статистики: Выборочное измерение. Понятие выборочной совокупности и выборочного распределения. Общеупотребительная форма и характеристики выборочного распределения. Эмпирическое и теоретическое распределение. Интегральная и дифференциальная функция распределения. Кривая плотности распределения вероятности. Нормальный закон распределения и его важность для психологических шкал.</p> <p>Основные этапы разработки тестового инструментария. Процедура стандартизации теста, тестовые нормы и интерпретация результатов теста. Случайные величины, распределения, выборки. Накопленные частоты и функции распределения. Непрерывные и дискретные случайные величины. Функция выборочного распределения и гистограмма распределения. Процентильная мера. Плотность распределения вероятности. Значение</p>

		нормального закона распределения в тестологии. Проблема выборки в разработке тестового инструмента.
6	Виды надежности психодиагностических методик	<p>Надежность теста. Наблюдаемые и истинные баллы. Рассмотрение основных типов надежности тестового инструментария и процедур ее измерения. Надежность теста и коэффициент корреляции. Коэффициент надежности.</p> <p>Оценка надежности по формуле совместной дисперсии. Ретестовая надежность. Надежность взаимосвязанных форм. Внутренняя надежность. Надежность расщепленных или эквивалентных половин теста. Формула Спирмена-Брауна. Формула Рюлона. Надежность по Кьюдеру-Ричердсону. Коэффициент альфа-Кронбаха. Надежность оценщика. Одномоментная надежность (согласованность) теста. Надежность отдельных пунктов. Дискриминантная сила пунктов теста. Стандартная ошибка измерения. Связь однородности теста и надежности ретеста. Зависимость надежности от выборки</p>
7	Виды валидности психодиагностических методик	<p>Рассмотрение основных видов валидности тестового инструментария и процедур ее измерения. Предоставление данных о комплексной характеристике валидности теста. Подходы к типологии характеристики валидности теста.</p> <p>Психометрические принципы доказательства валидности: лицевая, содержательная, конструктивная (конвергентная, дискриминантная, инкрементная), прогностическая, эмпирическая, критериальная валидность, диагностическая (конкурентная), ретроспективная, факторная, экологическая, дифференциальная, иллюзорная, консенсусная, текущая.</p> <p>Расчёт коэффициента валидности. Процедура эмпирической валидации (по содержанию, по процессам ответов, на внутренней структуре, связи с другими переменными). Анализ пунктов по критерию валидности. Проблема выбора релевантного критерия для определения валидности методики. Факторы оценки достоверности теста: знание, социальная желательность, индивидуальная тактика.</p>
8	Тесты интеллекта и тесты достижений	Теоретические и диагностические конструкты тестов интеллекта и методик изучения познавательных процессов. Интеллект и умственное развитие, основные понятия, теории, подходы

		<p>(Бине-Симон, Кеттел, факторные теории интеллекта и др.). Проблема психометрического интеллекта.</p> <p>История возникновения тестов интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ).</p> <p>.</p> <p>Тесты "свободные от влияния культуры". Критика традиционных тестов интеллекта. Определение тестов достижений, их виды. Области применения тестов интеллекта и тестов достижений. Основы конструирования тестов достижений Тестовые методики.</p>
9	Личностные опросники	<p>Теоретические и диагностические конструкты измерения личностных черт и диспозиций. Проблема личностных конструктов и психометрической личности. Личностные опросники и стандартизированный самоотчет. Q, L, T данные. Виды тестов в зависимости от способов формулирования вопросов, форм ответов. Классификация опросников в зависимости от целей их применения: мотивационные опросники, опросники на выявление уровня тревожности, самоотношения, самооценки, акцентуаций характера.</p> <p>Диагностика явных и латентных акцентуаций темперамента / акцентуаций характера / сочетания акцентуаций темперамента и акцентуаций личности. Группы характеров. Фазовые и ситуационные проявления акцентуаций.</p> <p>Критика диагностики личностных черт. Определение методик типа «личностный опросник», их специфика, отличие от других психодиагностических методов, области применения. Проблемы стандартизации, установления надежности и валидности. Основные недостатки опросников (обращенность к субъективному опыту испытуемых, "эффект фасада" и т. д.). Пути повышения надежности опросников (многократное дублирование вопросов, введение "шкалы лжи", отказ от прямых вопросов и т. д.). Общая критическая оценка личностных опросников. Компьютерные версии</p>
10	Психодиагностика личности по параметрам реактивности, активности, направленности и субъектности: тестовые конструкты	<p>Основные тестовые конструкты параметров диагностики реактивности, активности, направленности. Теоретические и диагностические конструкты изучения темперамента и характера. Проблема диагностики нейрофизиологических коррелятов. Методологические подходы к описанию межличностных различий и их основания.</p> <p>Психодиагностика реактивных параметров</p>

		<p>личности: понятие об индивидуально-психофизиологических особенностях, их роли в динамике протекания психических процессов, необходимость их учета в практике обучения и воспитания.</p> <p>Методы диагностики некоторых свойств нервной системы и второсигнальной деятельности. Методы диагностики проявлений силы и лабильности нервных процессов в мыслительно-речевой деятельности.</p> <p>Психодиагностика проактивных характеристик личности: соотнесение категорий и тестовых конструктов темперамента и характера.</p> <p>Психодиагностика направленности личности и просубъектной активности: диагностика эмоциональной и мотивационной сферы личности. Субъектность в психодиагностике личности.</p>
11	<p>Многомерные методы исследования личности. Критический обзор. Многомерный психологический профиль : синдромальный анализ</p>	<p>.Диагностическая схема комплексного психологического портрета личности. Психологический профиль личности в многомерных опросниках – особенности построения и интерпретации.</p> <p>Индивидуальный и групповой диагностический профиль. Синдромальный анализ и тестовые возможности. Многомерная профильная оценка личности. Понятия индивидуального и группового профиля. Методы диагностики профиля личности.</p>
12	<p>Новые направления в развитии психодиагностики</p>	<p>Гуманизация психодиагностических исследований. Критериально-ориентированные тесты. Социально-психологический норматив как критерий психодиагностических измерений. Развитие «содержательной» диагностики. Тесты обучаемости, основанные на идее "зоны ближайшего развития". Реализация принципа коррекционности при разработке диагностических методик. Этика, деонтология и правовые аспекты психодиагностики.</p>
13	<p>Психодиагностика как наука и практика. История психодиагностики</p>	<p>История и методология психодиагностики как науки. Доэкспериментальный, экспериментальный и исследовательский период.</p> <p>Специфика этапов развития отечественной психодиагностики как науки.</p>
14	<p>Общая психодиагностика: объект, предмет, задачи, функции, структура</p>	<p>Предмет психодиагностики (нормативно-оценочный, аксеоматический, психометрический, процессуальный подход). Общая психодиагностика как наука (её отличие от психодиагностики).</p>

		<p>Соотношение диагностического и экспериментального метода. Соотношение категорий психометрика, квалиметрия, психодиагностика, психологическое тестирование, психологическая оценка, клиническая диагностика.</p> <p>Определение психодиагностического метода и методики. Знакомство с методическими правилами работы с диагностическими методами и организации документального сопровождения: требования к психодиагностическим методикам.</p> <p>Понятие психодиагностического обследования и психодиагностического исследования. <i>Практическое обследование и научное диагностическое исследование</i> в современной культуре психодиагностического знания. Понятие диагностических признаков и категорий. Проблема постановки и определения психологического диагноза, типов психологического диагноза, а также видов критериев, используемых для проведения сравнительного анализа получаемых в обследовании данных.</p>
15	Тест как основной инструмент психодиагностики	<p>Подходы к пониманию феномена теста и предмету тестирования: нормативно-оценочный, аксеоматический, психометрический подход, лингвистический подход. Тест как оценка, испытание, измерения, система высказываний актуализирующая выборку поведения.</p> <p>Основания классификации психодиагностических методов. Классификация основных методов психодиагностики по методическому принципу, степени формализации, формам организации стимульного тестового материала, виду нормирования и пр. Характеристика малоформализованных методик (наблюдение, беседа, контент-анализ и т. д.). Характеристика методик высокого уровня формализации (тесты, опросники и анкеты, проективные техники, психофизиологические методики).</p> <p>Преимущества и ограничения качественных и количественных методов психодиагностического обследования. Определение понятия "тест", отличие теста от других методик (в том числе от исследовательских). Примеры классификации тестов (по форме, содержанию и целям тестирования). Тесты индивидуальные и групповые, их достоинства и недостатки. Тесты устные и письменные, вербальные и невербальные. Тесты бланковые (карандаш - бумага), предметные, аппаратные, компьютерные. Компьютерные и</p>

		<p>компьютеризированные тесты. Характеристики основных видов тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений (школьной успешности и профессиональной успешности), личностные тесты, проективные тесты. Критериально-ориентированное тестирование: отличие критериальных и нормативных тестов</p>
16	<p>Принципы и правила психологического тестирования, тестовые нормы</p>	<p>Психологический диагноз, психодиагностическое обследование, психодиагностическое исследование (уровни ПД диагноза.). Психодиагностический прогноз. Психодиагностическая ситуация. Этапы диагностического процесса.. Принципы моделирования психодиагностических задач .</p> <p>Способы оценки психологических тестов, понимания теоретико-методологических оснований тестирования и использования тестовых результатов. Правила проведения тестирования, способы обработки и интерпретации результатов. Критерии эффективности использования теста, психометрические требования к тестам. Требования к разработке, проведению тестов и использованию их результатов. Формы контроля за использованием психодиагностических тестов.</p> <p>Диагностическая способность и предсказательная значимость теста. Проблема понимания смыслового значения тестовых показателей, понятие тестовых норм. Правила психометрической разработки тестовых норм, основные статистические понятия. Процедура определения и задания тестовой нормы: Стандартизация методик. Статистическая норма и социально-психологический норматив. Процедура стандартизации теста. Формула стандартизации. Типы стандартных шкал. Возрастные нормы, внутригрупповые нормы, относительность норм. Проблемы и дискуссии. Интерпретация результатов нормативного теста: принципы и ограничения.</p>
17	<p>Статистическая природа тестовых шкал</p>	<p>Проблема меры и достоверности измерений в психодиагностике: доверительный интервал и доверительная вероятность. .</p> <p>Статистическая природа тестовых шкал: использование статистических норм в качестве психодиагностических.</p> <p>Основные понятия теории вероятности и математической статистики: Выборочное измерение. Понятие выборочной совокупности и выборочного распределения. Общеупотребительная форма и характеристики выборочного распределения. Эмпирическое и теоретическое</p>

	<p>распределение. Интегральная и дифференциальная функция распределения. Кривая плотности распределения вероятности. Нормальный закон распределения и его важность для психологических шкал.</p> <p>Основные этапы разработки тестового инструментария. Процедура стандартизации теста, тестовые нормы и интерпретация результатов теста. Случайные величины, распределения, выборки. Накопленные частоты и функции распределения. Непрерывные и дискретные случайные величины. Функция выборочного распределения и гистограмма распределения. Перцентильная мера. Плотность распределения вероятности. Значение нормального закона распределения в тестологии. Проблема выборки в разработке тестового инструмента.</p>
--	--

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, типовые задания.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет и экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК-2.1 ДПК-2.2	на уровне знаний: – методов психологического исследования, их разновидности, возможности и требования к проведению;
	на уровне умений: – интерпретировать результаты психодиагностического обследования;
	на уровне навыков: – изучения, диагностики и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, гормонального статуса личности, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека в рамках организационного поведения;

ДПК-3.1 ДПК-3.2	на уровне знаний: – методов психологического исследования, их разновидности, возможности и требования к проведению; основные статистические и математические методы анализа данных; стандартные психодиагностические методики; методы интерпретации полученных данных;
	на уровне умений: – отбирать психодиагностических методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов осу интерпретировать результаты психодиагностического обследования;
	на уровне навыков: – отбора и применения психодиагностических методик, в том числе в области психологии управления, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших	Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата;.	М. : Издательство Юрайт	2018.	www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4
2	под ред. М. К. Акимовой	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018.	www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95
3	Носс, И. Н.	Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018.	www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.26 Теория вероятности и математическая статистика

Автор: к.ф.м.н., доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Е.Г. Свердлова

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ДПК-3, ОПК-1, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	События. Теоремы вероятности	Понятие события и действия над событиями. Вероятность события. Элементы комбинаторики Теорема сложения вероятностей и ее следствия. Теорема умножения вероятностей для зависимых и независимых событий. Формула полной вероятности. Значение понятия вероятности для статистического анализа в психологических исследованиях.
2	Повторные независимые испытания	Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли. Теорема Пуассона. Локальная теорема Муавра–Лапласа. Функция $f(x)$ и ее свойства. Интегральная теорема Муавра–Лапласа и ее следствия. Функция Лапласа.
3	Случайные величины	Понятие случайной величины, виды случайных величин. Дискретная случайная величина и ее закон (ряд) распределения. Арифметические операции над случайными величинами. Функция распределения случайной величины, ее свойства и график. Непрерывная случайная величина, нормальный закон как пример распределения психологических показателей. Числовые характеристики случайных величин.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
4	Математические основы измерения в психологии. Выборочный метод.	Измерения и шкалирование. Типы измерительных шкал. Полное и выборочное исследования. Зависимые и независимые выборки. Формирование и объём выборки. Статистические ряды. Полигон и гистограмма частот.
5	Числовые характеристики распределений.	Мода, медиана, разброс, среднее арифметическое, дисперсия выборки. Квантили, асимметрия и эксцесс распределения.
6	Проверка статистических гипотез.	Статистическая гипотеза и статистический критерий. Критерии различия в уровне исследуемого признака. Критерии оценки достоверности сдвига в значениях признака. χ^2 -критерий Пирсона.
7	Корреляционный анализ	Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. Корреляция метрических, ранговых и дихотомических переменных.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: доклады-презентации, методы коллективных обсуждений (мозговой штурм, методы коллективного принятия решений при решении сложных задач), групповые дискуссии.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК-3.1	на уровне знаний: – знать основные статистические и математические методы анализа данных;
	на уровне умений: – владеет умениями интерпретации данных, полученных в результате математико-статистической обработки данных.
	на уровне навыков: – владеет методиками математико-статистической обработки данных применительно к области психологии управления.

ОПК -1.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представления о возможностях использования средств вычислительной техники в психологии; – знать основы математической статистики.
	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности психолога и в выполнении анализа полученных результатов.
	<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками работы с современными типовыми пакетами прикладных программ (MS Excel, MS Word), обеспечивающих широкие возможности сбора и анализа обработки информации.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Васильев, А. А.	Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/3F13A609-9D28-44A2-A070-1A025A293A4F
2	Ивашев-Мусатов, О. С.	Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/819CE9F0-B5DC-42E6-9ADE-531260CC2EA3
3	Калинина, В. Н.	Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для академического бакалавриата.	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/805AA660-6A9E-4932-B1AF-A6FE0F12E6AF

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27 Математические методы в психологии

Автор: старший преподаватель кафедры психологии и социологии управления Ю.В. Шведенко

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОПК-1 и ДПК-3, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Анализ данных на компьютере. Статистические пакеты	<p>Этапы анализа данных: ввод данных, преобразование данных, визуализация данных, выбор метода, статистический анализ, представление результатов, интерпретация результатов.</p> <p>Ввод данных: ручной набор, экспорт из файлов, форматы управления базами данных, общепринятые международные стандарты по обмену информацией между программными системами. Понятие электронной таблицы и матрицы данных.</p> <p>Преобразование данных: преобразования, релевантные методу; набор алгебраических, матричных, структурных преобразований, комбинирование операций. Работа с выбросами и пропущенными значениями. Кодировка, перекодировка, сортировка, объединение, агрегация, реструктурирование.</p> <p>Визуализация данных: формы числового и графического представления данных. Средства деловой и научной графики, диаграммы, гистограммы, двух и трехмерные функциональные зависимости.</p> <p>Статистический анализ: выбор метода, анализ данных и интерпретация данных. Стандарты обработки данных. Представление результатов: адекватность, эффективность, наглядность.</p>

		<p>Нормативы представления результатов анализа. Форматы графического интерфейса (WYSIWYG)</p> <p>Классификация пакетов: профессиональные и популярные, универсальные и специальные.</p>
2	<p>Параметрические и непараметрические критерии.</p>	<p>Классификация методов статистического вывода. Понятие параметрического критерия и критерия, свободного от распределения.</p> <p>T-критерий Стьюдента для сравнения средних. Критерий для одной выборки. Критерий проверки гипотез о средних значениях нормальных распределений, основанный на t-статистике. Формализация критерия. Экспериментальные планы для зависимых и независимых выборок.</p> <p>Критерий F-Фишера для сравнения дисперсий. Применение для направленных и ненаправленных гипотез (односторонний, двусторонний уровень значимости).</p> <p>Таблицы сопряженности и критерий Хи-квадрат (для классификации и таблиц сопряженности). Основные экспериментальные планы. Ограничения по количеству измерений (выборкам).</p> <p>Основные отличия непараметрических критериев и особенности их применения. Критерий Вилкоксона (определение, вычисление). Сравнение двух независимых выборок по уровню выраженности порядковой или бинарной переменной.</p> <p>Принцип действия, основания для выбора и вычисление U-теста Манна-Уитни. Сравнение двух и более независимых выборок по уровню выраженности порядковой или бинарной переменной.</p> <p>Критерий серий для двух независимых выборок. Критерий знаков для двух зависимых выборок.</p> <p>Непараметрический критерий Краскала- Уоллеса (сравнение более 2 независимых выборок по уровню выраженности ранговой переменной).</p> <p>Непараметрический критерий Фридмана (сравнение более 2 зависимых выборок по уровню выраженности ранговой переменной).</p>
3	<p>Корреляционный и регрессионный анализ</p>	<p>Понятие корреляционной связи и зависимости. Условия применения. Структура исходных данных. Корреляция и ковариация. Корреляционная матрица. Линейная и нелинейная корреляция – типы шкал. Коэффициент корреляции. Основные показатели связи: сила, направленность и достоверность. Распределение коэффициента корреляции. Формализация коэффициента корреляции. Графическое представление в пространстве свойств и пространстве объектов. Классификации корреляционных связей (по силе) и зависимостей (по достоверности). Чувствительность</p>

		<p>значений корреляции – факторы. Нелинейность, наличие выбросов, неоднородность.</p> <p>Частная корреляция. Коэффициент детерминации. Сравнение корреляций для зависимых выборок. Корреляция метрических и ранговых переменных – отличия. Сравнения коэффициентов Пирсона и Спирмена, Кендалла и Спирмена. Анализ корреляционных матриц. Проблема статистической зависимости. Проблема пропущенных значений. Проблема выбросов. Проблема случайных значений. Корреляционные графы и плеяды. Назначение МРА. Зависимые и независимые переменные.</p> <p>Математические модели, виды зависимостей (простая, множественная, линейная, логарифмическая, экспоненциальная, степенная). Уравнение регрессии. Регрессионные коэффициенты. Регрессионные остатки. Формализация коэффициентов B_0 и B. Коэффициент множественной корреляции и детерминации. Толерантность. Линия регрессии. Метод наименьших квадратов. Регрессионное уравнение. Анализ на компьютере. Оценка адекватности регрессионной модели. Графический дизайн. Графики предсказаний. Регрессия на переменных и на факторах. Нелинейные модели по переменным и нелинейные модели по параметрам.</p> <p>Пошаговая регрессия – алгоритмы включения, исключения.</p>
--	--	--

4	ANOVA-анализ, многомерный дисперсионный анализ	<p>Назначение и общие понятия ANOVA. ANOVA и планирование эксперимента. ANOVA и анализ дисперсий. Однофакторный, многофакторный, многомерный, с повторными измерениями. Структура исходных данных и математическая модель однофакторного ANOVA-анализа. Формализация метода. Ограничения. Альтернатива по методу. Основной результат. Дополнительные возможности. Обработка на компьютере. Множественные сравнения в ANOVA. Метод Шеффе. Ограничения на применения – критерий Ливена. Многофакторный ANOVA. Математическая модель двухфакторного ANOVA-анализа. Проблема взаимодействия факторов. Формализация метода. Ограничения. Альтернатива по методу. Основной результат. Дополнительные возможности. Обработка на компьютере. ANOVA с повторными измерениями. Структура данных. Формализация метода. Ограничения. Альтернатива по методу. Основной результат. Дополнительные возможности. Обработка на компьютере. Многомерный MANOVA: отказ от F-критерия, использование многомерных тестов. Структура данных. Формализация метода. Ограничения. Альтернатива по методу. Последовательность. Основной результат. Обработка на компьютере.</p>
5	Техники факторного и кластерного анализа	<p>Цели факторного анализа. Редукция, классификация и латентно-структурный анализ. Метод главных компонент и метод главных факторов. Подтверждающий факторный анализ. Анализ соответствий. Объединение двух переменных в один фактор. Этапы факторного анализа. Основная цель кластерного анализа. Проверка статистической значимости. Области применения. Расстояние между объектами как мера сходства. Кластерный анализ и факторный анализ</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, практические задания, отчеты по практическим заданиям

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.3	Знать: основы математического анализа; основы математической статистики; общих представлений о возможностях использования средств вычислительной техники в психологии; основы и современные информационные технологии (сбора, обработки, хранения и передачи информации) и тенденции их развития
	Уметь: использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности психолога и в выполнении анализа полученных результатов
	Владеть: навыками применения информационных технологий в профессиональной деятельности психолога и в выполнении анализа полученных результатов при решении различных профессиональных задач.
ДПК-3.2	Знать: математические и статистические методы, для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.
	Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата.
	Владеть: навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Ермолаев-Томин О.Ю.	Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38
2	Ермолаев-Томин, О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.28 Безопасность жизнедеятельности

Автор: к.с.-х.н. доцент, заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Л.М. Лысенко

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС-7 и УК ОС-8, согласно этапам их формирования.

План курса:

Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Экономическая безопасность	Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.
Тема 2. Здоровый образ жизни	Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагоприятной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.
Тема 3. Правовая грамотность	Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.
Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью.	Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей.
Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.	Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.
Тема 6. Безопасное использование современных	Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным шумом. Поддержание репутации и доброго

коммуникационных технологий и сети Интернет.	имени в условиях интернет-гласности.
--	--------------------------------------

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: опрос, доклад с презентацией, тестирование

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-7.1.	<i>на уровне знаний:</i> – знания основ безопасности жизнедеятельности;
	<i>на уровне умений:</i> – умения творческого использования средств и методов физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
	<i>на уровне навыков:</i> – навыки владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствование психофизических способностей и качеств.
УК ОС -8.1.	<i>на уровне знаний:</i> – знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности: законодательства и программных документов, видов угроз, способов выявления и предупреждения угроз, видов чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях, пределов своей компетенции и основных компетенций сопряженных отраслей практической деятельности
	<i>на уровне умений:</i> – определять факторы, влияющие на эффективность мер безопасности – проводить оценку безопасности
	<i>на уровне навыков:</i> – ориентировки в быстро меняющейся обстановке, складывающейся при нештатных и чрезвычайных

	ситуациях; сохранения контроля за своими эмоциями, противостояния панике и массовому психозу, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, привнесения элементов правовой культуры в практическую профессиональную деятельность.
--	---

Основная литература

1. Белов С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). Учебник для ВУЗов: 7-е издание; М.: Высшая школа, 2011. – 680 с. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/C7E36374-8626-472B-AEE6-EDA94D5F38FA>

Дополнительная литература

1. Алексеев В.С. и др. Безопасность жизнедеятельности. Изд-во: Научная книга, 2012. Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/6263>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.29 Введение в клиническую психологию

Автор: к.псих.н. доцент кафедры психологии и социологии управления А.А. Королев

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ДПК-1, ДПК-2, согласно этапам их формирования.

План курса:

№	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Предмет, объект и основные направления клинической	Предмет и объект клинической психологии. Основные разделы дисциплины. Взаимосвязь клинической психологии с другими дисциплинами. Основной круг прикладных задач решаемых дисциплиной.
2	Исторические корни клинической психологии.	Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Современное состояние клинической психологии. Возможности использования методов клинической психологии в различных сферах человеческой деятельности.

№	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
3	Методологические проблемы клинической психологии	Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социо-культурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Методологическая опора для создания психотехнологий направленных на оптимизацию психического благополучия сотрудников в организации.
4	Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы.	Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений. Основные методы исследования психических нарушений в современной патопсихологии.
5	Основные системы классификации психических расстройств.	Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности. Клинико-психологический статус в профессиональной деятельности личности. Методы оценки психического состояния сотрудников организации для создания максимально эффективной системы их адаптации в рабочем процессе.
6	Основные модели психических расстройств в клинической психологии	Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Биопсихосоциальная и биопсихосоционоэтическая модель. Проблема выбора клинико-психологической парадигмы для оптимизации социализации пациента.
7	Теоретические основы нейропсихологии.	Основные направления нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Влияние нейропсихологических особенностей на профессиональные функции сотрудников.
8	Психосоматика в системе междисциплинарных связей.	Психосоматическая феноменология. Дифференциация типов психосоматических расстройств. Психоаналитическое направление в психосоматике. Неспецифический подход в психосоматике. Психология телесности как альтернатива традиционному подходу. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.

№	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
9	Профессиональные аспекты деятельности клинического психолога	Принцип этики и деонтологии в работе клинического психолога. Проблема профессионального выгорания медицинских работников. Основные подходы к оценке профессионального выгорания. Методы оценки и технологии превенции профессионального выгорания сотрудников. Вопросы психогигиены трудовой деятельности сотрудников в зависимости от рода деятельности организации.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устный опрос, устный доклад с презентацией с последующим обсуждением в группе, контрольная работа

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК-1.1 ДПК-1.2	<p>Знать:</p> <p>главные критерии психической нормы и патологии, основные признаки психотических и непсихотических форм психических заболеваний; общие механизмы формирования и развития болезней патологической зависимости.</p> <p>Главные критерии психической нормы и патологии, основные признаки психотических и непсихотических форм психических заболеваний. Возможные последствия проявлений психической патологии в профессиональной деятельности. Методы оценки психического состояния сотрудников организации для создания максимально эффективной системы их адаптации в рабочем процессе.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>проектировать приемы психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности. Применять психодиагностический инструмент направленный на оценку психической патологии в условиях организации. Составлять рекомендации по данным психодиагностического исследования для менеджмента организации.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками психологического консультирования и психодиагностики больных, имеющих психические расстройства различного происхождения (эндогенного, психогенного, соматогенного). Психотехнологиями направленными на</p>

	оптимизацию психического благополучия сотрудников в организации.
ДПК-2.5 ДПК-2.6	Знать: основные категории психических заболеваний с учетом их систематизации в Международной классификации болезней МКБ-10, а так же классификации психических расстройств, предлагаемых российскими учеными. Принципы отбора персонала с учетом клинико-психологической оценки кандидатов.
	Уметь: интерпретировать результаты психодиагностического обследования. Модифицировать план клинико-психологического исследования в зависимости от специфики объекта (пациенты психиатрических учреждений, сотрудники ведомственных учреждений, сотрудники коммерческих организаций и т.д.)
	Владеть: диагностикой определения признаков нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти, патологии мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; методами диагностики нейропсихологических и патопсихологических симптомов и синдромов. Технологией сопровождения лиц испытывающих психические расстройства в рамках профессиональной деятельности. Навыками использования клинико-психологических критериев при разработке профессиограммы.

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Човдырова Г.С	Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2012	http://www.iprbo-okshop.ru/16284
2	Колесник Н. Т.	Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата 3-е изд., испр. и доп.	М. : Юрайт	2017	https://bibli-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.30 Основы супервизии

Автор: д.псих.н. профессор кафедры психологии и социологии управления

И.А. Панарин

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС -6, согласно этапам их формирования.

План курса:

№п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1	Супервизия: цели, задачи, определение.	Сущность и определение супервизии. Цели и задачи супервизии. Традиционная супервизия. Функции супервизии: обучающая, поддерживающая, консультирующая, оценочная (экспертиза), административная, менеджерская («менеджмент случая»). Супервизорская система.
Раздел 2	Модели супервизии	Предпосылки создания отечественного института супервизии. Модели супервизорского процесса, анализ современных моделей супервизии: Булюбаш, Залевский, Махнач, Соловейчик, Ховкинс, Шохет, Уильямс, Якобс, Дэвис, Мейер, Щукина, Goodyear, 1998, Watkins, 1994
Раздел 3	Этапы супервизии	Этапы и фазы супервизии. Индивидуальная и групповая супервизия. Правила супервизорской работы. Виды супервизии. Условия и ситуация в супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры.
Раздел 4	Организация и проведение супервизии	Личность супервизора. Условия эффективной супервизии, задачи супервизора. Подготовка к процессу супервизии. Алгоритм супервизии..

		Обучение и развитие супервизора. Работа с символами. Ролевая супервизия Контрперенос. Работа с терапевтом во время супервизии.
Раздел 5	Супервизия в профессиональном развитии	Роль супервизии в профессиональном развитии психолога. Супервизия как профессиональная программа подготовки, ориентированная на исследование проблем на завершающем этапе обучения. Детерминанты процесса профессионального развития. Развитие профессиональной идентичности психолога. Практика консультативной работы под супервизией опытного преподавателя.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, работа в супервизорских группах, практическое задание

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-6.3	на уровне знаний: Сущность, содержание, этапа супервизии как профессиональной деятельности; детерминанты процесса профессионального развития психолога, определяющие контексты повышения его квалификации, его постдипломного сопровождения и поддержки
	на уровне умений: проставить индивидуальную траекторию собственного профессионального пути.
	на уровне навыков: фиксация своего профессионального опыта, его обработка, концептуализация.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм	Супервизия супервизора: Практика в поиске теории	Когито-Центр	2006	URL: http://biblioclub. ru/index.php?pa ge=book&id=22 6771
2	Якиманская, И.С.	Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие	Оренбург : Оренбургский государственный университет	2015	http://biblioclub. ru/index.php?pa ge=book&id=36 4901

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.31 Проектная деятельность

Автор: канд. социол. наук доцент кафедры психологии и социологии управления А.А. Короткова

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС-2 и ПК-6, согласно этапам их формирования.

План курса:

№п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1	Понятие, сущность, этапы инновационной и проектной деятельности	Понятие проекта. Виды и типы проектов. Необходимость проведения оценки проекта. Понятие эффективности проекта, виды эффективности проекта. Жизненный цикл проекта. Особенности оценки эффективности проекта на разных стадиях жизненного цикла. Основные принципы оценки эффективности проекта.
Раздел 2	Планирование проекта	Анализ проблемного поля деятельности и формирование замысла проекта. . Порядок выявления проблемы и формулирования актуальности ее решения. Формулирование целей и задач проектной деятельности. Обоснование темы проекта. Разработка плана проектной деятельности. STEEP – анализ, SWOT-анализа. Оценка ресурсов. Порядок оценки ресурсов, необходимых для реализации проекта. Определяются конкурентных преимуществ. Разработка проектного решения. Концептуализация проектного замысла. Оценка

		рисков проекта.
Раздел 3	Реализация проекта	Контроль за сроками и течением проекта. Распределение функций. Поиск и привлечение партнеров проекта. Корректировка. Минимизация рисков проекта. Механизм реализации проекта. Специфика работы в команде проекта.
Раздел 4	Завершение проекта	Оценка эффективности проекта. Тиражирование проекта.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, практические задания.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС -2.2	на уровне знаний: - понятие проектной деятельности. - сущность, содержание, этапы проектной деятельности.
	на уровне умений: участвовать в разработке социальных проектов.
	на уровне навыков: методами оценки эффективности проекта; навыками календарного планирования, контроля, хода реализации проекта;

ПК-6.1	на уровне знаний: - особенности проектного подхода в управлении;
	на уровне умений: - ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта;
	на уровне навыков: навыками разработки и планирования проекта;

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Поляков Н.А. Мотовилов О.В. Лукашов Н.В.	Управление инновационными проектами	М.: Юрайт	2018	https://bibli-online.ru/viewer/upravlenie-innovacionnymi-proektami-413340#page/1
2	Зуб А.Т.	Управление проектами. Учебник и практикум.	М.: Юрайт	2018	https://bibli-online.ru/viewer/upravlenie-proektami-413026#page/1

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.32 Теория организации

Автор: Доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.э.н. О.А. Гооге

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОПК ОС-3, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 1. Теоретические аспекты организации		
1	Теоретические аспекты организации	<p>Тема 1.1. Теория организации и ее место в системе научных знаний</p> <p>Общая характеристика системы наук об организации. Объект и предмет теории организации, функции и специфика учебной дисциплины.</p> <p>Генезис и эволюция организационно-управленческих идей, взглядов, концепций. Процесс становления и развития форм организации социально-экономической жизни и государственного управления. Развитие управленческой мысли: основные этапы. Современные предприятия, учреждения и союзы. Теория организации и «Тектология» А.А. Богданова. Исходные понятия теории организации: «элемент», «структура», «организация», «система», «процесс управления», «статическая и динамическая организация».</p> <p>Тема 1.2. Организация как открытая система. Виды и типы организаций.</p> <p>Роль организации в жизни современного общества;</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>определение понятия организации.</p> <p>Системные свойства организации; внутренняя среда организации; внешняя среда организации; жизненный цикл организаций.</p> <p>Социальная система: основные компоненты и уровни; социальная организация как социальная система; классификация социальных организаций по правовому статусу; государственные и муниципальные организации; формальные и неформальные организации; эволюция социально-экономических систем.</p> <p>Тема 1.3. Основные законы и принципы организации.</p> <p>Общие понятия о зависимостях, законах, закономерностях организации; закон синергии; закон самосохранения; закон развития; бизнес-план как основа реализации закона развития. Общие сведения об управленческой информации; закон информированности-упорядоченности; закон единства анализа и синтеза. Следствия выполнения закона единства; закон композиции и пропорциональности (гармонии); специфические законы социальной организации; взаимосвязь законов организации. Принципы организации; определение понятия принципов и их классификация; принципы статической и динамической организации; принципы формирования процесса организации; принципы рационализации.</p>
Раздел 2. Развитие организации		
3	Развитие организации	<p>Тема 3.1. Коммуникации в организации.</p> <p>Понятие и значение коммуникаций в организации, коммуникационный процесс; типы коммуникаций; Формы и методы коммуникаций; направления коммуникаций, элементы коммуникаций; повышение эффективности организационной коммуникации.</p> <p>Тема 3.2. Организационная культура.</p> <p>Понятие, структурные элементы и свойства организационной культуры; функции организационной культуры; классификация организационной культуры; система методов</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>поддержания культуры организации; изменение организационной культуры; современные информационные технологии организационной культуры.</p> <p>Особенности формирования организационной культуры органов государственной власти и местного самоуправления. Факторы, влияющие на формирование организационной культуры органов публичной власти.</p> <p>Разработка кодекса государственного и муниципального служащего.</p> <p>Тема 3.3. Основы проектирования и тенденции развития организации.</p> <p>Факторы проектирования организации; факторы, влияющие на проектирование организаций органов власти и местного самоуправления; этапы организационного проектирования; механистический и органический подходы к проектированию организационных структур; методы проектирования организационных структур; оценка эффективности организационных систем; оценка эффективности организационной системы органа публичной власти.</p> <p>Основные направления модификации организационных структур; новые научные модели управления организацией.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: доклады-презентации, типовые задачи

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-ОС – 3.5	<p>на уровне знаний:</p> <p>базовых категории психологии в контексте профессиональной деятельности.</p>
	<p>на уровне умений:</p>

	анализировать и интерпретировать базовые категории психологии в различных психологических и естественнонаучных областях.
	на уровне навыков: междисциплинарного анализа психологических феноменов и психики человека.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	под ред. Г. Р. Латфуллина	Теория организации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017	https://biblionline.ru/book/649FC5B3-BF6A-4198-8504-8A3F18196C01
2	Михненко П.А.	Теория организации [Электронный ресурс]: учебник	М.: Московский финансово-промышленный университет	2013	http://www.iprbookshop.ru/17049
3	Кузнецов Ю. В.	Теория организации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2017	https://biblionline.ru/book/BE09837E-F224-40CB-8EA5-80E0B33D155C
4	Яськов Е.Ф.	Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие	М. : Юнити-Дана	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436866
5	Баранников А.Ф.	Теория организации [Электронный ресурс]: учебник	М. : Юнити-Дана	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114553

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.33 Структура власти и политическое устройство государства

Автор: к.и.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления С.А. Усольцев

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС-1, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1	Раздел 1. Политика и политические процессы	<p>Тема 1.1 Власть, политика и государство Понятие современной политической науки. Место и роль политологии в системе общественных наук. Общенаучные методы, используемые политологией. Конкретизация всеобщего метода. Использование системного, структурно-функционального, сравнительного, бихевиористского, логического и других методов.</p> <p>Тема 1.2 Государство в истории политической мысли Периодизация истории становления и развития политической мысли. Элементы политологии в учениях древности. Освобождение политической мысли от религиозного влияния в эпоху Возрождения и Реформации. Теории естественного права и общественного договора как основные политические доктрины эпохи Просвещения. Политическая мысль периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Конституционные проекты М.Сперанского и декабристов. Полемика западников и славянофилов, либералов и консерваторов.</p> <p>Тема 1.3 Политическая культура и политические идеологии Понятие “политическая культура”. Место политической культуры в политической системе общества. Субъекты политической культуры. Основные функции политической культуры: познавательная, интегративная, коммуникативная, воспитательная, обеспечение социального прогресса.</p>

№ п/ п	Наименование разделов	Содержание разделов
		<p>Тема 1.4 Политическая элита и лидерство Понятия “элита” и “политическая элита”. Функции политической элиты. Механизм ее формирования: широта социальной базы, круг лиц, осуществляющих отбор, критерии и порядок отбора. Взаимодействие экономической и политической элит. Политическая элита современной России.</p>
2	<p align="center">Раздел 2. Политические институты</p>	<p>Тема 2.1 Политическая власть и политические режимы Сущность власти. Признаки политической власти. Теория легитимного господства. Ресурсы власти. Теория и практика разделения властей. Понятие политического режима. Разнообразие режимов. Типологии политических режимов. Особенности демократического, авторитарного и тоталитарного режимов. Транзитные режимы. Развитие политического режима в РФ.</p> <p>Тема 2.2 Государство как политический институт Понятие государства. Теории государства. Функции государства. Формы правления. Форма правления в РФ. Формы государственного устройства. Государственное устройство РФ.</p> <p>Тема 2.3 Избирательные системы Современные избирательные системы и их особенности в различных странах. Законодательство об избирательных системах. Основные типы избирательных систем. Мажоритарная избирательная система, ее разновидности и модификации. Пропорциональная избирательная система, ее специфика в различных странах. Современные концепции избирательных систем.</p> <p>Тема 2.4 Политические партии и партийные системы Сущность, типология и функции политических партий, их место и роль в политической системе общества. Критерий дифференциации политических партий правления различных стран в демократическое развитие. Партии и политические движения в современной России.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: дискуссия, метод проблемных вопросов, опрос, коллоквиум, кейс, тест.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.4	на уровне знаний: – методы политических исследований; – основы современной политической науки.
	на уровне умений): – устанавливать причинно-следственные отношения между явлениями общественной жизни; – находить закономерности развития общественно-политических процессов; – применять методы политических исследований
	на уровне навыков: – решать практические задания с необходимым объективным обоснованием, а также применением творческого подхода в нестандартных ситуациях.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Ачкасов В.А. [и др.]	Политология : учебник для бакалавров	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/6DCBA909-CFDC-4E7F-8C3C-8DBB7C5A506E
2	ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты	Политология : учебник	Москва : Юнити-Дана	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.34 Тренинг личностного развития

Автор: к.псих.н., доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС-6, и УК ОС-3, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Знакомство и анализ проблематики личностного развития в жизни психолога.	Знакомство с группой. Выработка правил групповой работы с целью достижения результатов личностного роста. Понятие личностного роста в концепциях гуманистических психологов. Взаимосвязь с процессом профессионального становления психолога. Постановка персональных целей личностного развития.
2	Осознание собственных чувств, эмпатия и рефлексия.	Чувства как инструмент работы психолога. Умение осознавать и предъявлять свои чувства. Понятие и роль рефлексии в процессе развития личности и профессиональном становлении. Понятие эмпатии, ее роль в установлении межличностного контакта, в профессиональном становлении психологов. Отработка навыка использования вербальных и невербальных средств установления контакта в процессе межличностного взаимодействия.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
3	Принятие себя и других. Результаты саморазвития.	Личность как инструмент выстраивания взаимоотношений с другим человеком. Понятие, правила подачи и восприятия обратной связи, ее роль в установлении межличностного взаимодействия. Понятия принятия и самопринятия. Осознание собственных личностных особенностей. Понятие об изменении через принятие. Анализ результатов проделанной работы и личностных изменений. Обсуждение перспектив личностного развития. Процедура прощания с группой.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: дискуссии и эссе.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-3.3	Знать: Основные принципы и правила тренинговой работы, правила подачи обратной связи, специфику профессиональной деятельности ведущего тренингов
	Уметь: Соблюдать правила группового взаимодействия, давать и получать обратную связь, оценивать собственное участие в групповой динамике.
	Владеть: Навыками подачи конструктивной обратной связи, восприятия критики, эффективной самопрезентации, саморегуляции в процессе группового взаимодействия.
УК ОС-6.2	Знать: Понятия обратной связи, эмпатии, формы тренинговой работы, эффективные способы общения, особенности протекания внутригрупповых процессов
	Уметь: Выделять профессионально важные качества психолога-ведущего тренингов, планировать собственную деятельность, ставя перед собой конкретные цели; выделять собственные

	<p>стиль и средства эффективной коммуникации; анализировать собственные эмоции и чувства в процессе тренинговой работы и наблюдать за их изменениями.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>Навыками самопрезентации, целеполагания, планирования деятельности, эффективного</p>

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Рамендик Д.М.	Тренинг личностного роста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/6411BDB6-7ADA-4ACA-B445-1FB39726E164
2	под ред. Н. Н. Толстых	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C
3	под ред. Н. Н. Толстых	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.35 Физическая культура и спорт

Автор: преподаватели кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Халев И.А., Гайдук Д.В.

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС-7, согласно этапам их формирования.

План курса:

Практический раздел

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Атлетическая гимнастика	Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гирями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.
2.	Баскетбол	Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Технико-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра.
3.	Волейбол	Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.
4.	Легкая атлетика	Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты.

		Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.
5.	Плавание	Плавание вольным стилем и брассом; повороты, прыжки в воду со стартовой тумбочки. Обучение неумеющих плавать. Упражнения для формирования навыков в плавании; воспитание выдержки и самообладания при нахождении в воде; развитие общей выносливости, закаливание организма.
6.	Фитнес-аэробика	Аэробика, степ-аэробика, этно-аэробика, силовая аэробика, фитбол-аэробика, аэробика в стиле тай-бо, пилатес, калланетика, йога. Упражнения для развития силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, совершенствование осанки, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.
7.	Футбол	Передвижения и прыжки. Удары по мячу. Остановки мяча. Тактические приемы. Командные действия. Игра вратаря. Зонная и персональная защита. Двусторонняя игра. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Различные упражнения для развития быстроты, силы, общей, статической и силовой выносливости, ловкости.

Теоретический раздел

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта.

Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся.

- формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р), самостоятельная работа (СР), практическая работа (ПР);
- формы промежуточной аттестации: зачет (За).

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-7.1	Знать: основные угрозы здоровью и жизни человека;

	основные средства предотвращения угроз здоровью и жизни человека; методику организации самостоятельных и физкультурно-оздоровительных занятий.
	Уметь: использовать полученные знания для предотвращения угроз здоровью и жизни человека; организовывать и принимать участие в самостоятельных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях.
	Владеть: основными средствами предотвращения угроз здоровью и жизни человека; основными формами проведения физкультурно-оздоровительных занятий.

Основная литература

1. Крылатых В. Ю. Физическая культура и спорт. Учебное пособие. ЭОР [Электронный ресурс]. – М.: РАНХиГС, 2019. URL: <https://lms.ranepa.ru/course>
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. 234 с.
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с.
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с.
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с.

Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019.
2. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин. – Минск: Харвест, 2009. 160 с.
3. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст] / В.М. Зациорский. 3-е изд. М.: Советский спорт, 2009. 200 с.
4. Ингерлейбл М.Б. Анатомия физических упражнений / М.Б. Ингерлейбл. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009, 187 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Тренинг профессиональной адаптации

Автор: к.соц.н., доцент кафедры психологии и социологии управления
Короткова А.А.

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-9.1, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Знакомство.	Представление ведущего и объяснение специфика проведения данного курса. Организация тренингового пространства. Создание безопасной тренинговой среды и благоприятного психологического климата с помощью знакомства членов группы и введения правил работы в тренинговой группе (конфиденциальность, искренность, активность, «здесь и теперь», безоценочность и др.). Понятие обратной связи. Критика и конструктивная обратная связь. Правила восприятия обратной связи. Правила подачи обратной связи. Роль конструктивной обратной связи в тренинговой работе. Способы взаимодействия и личностные особенности ведущего тренинговой группы. Контролирующий и свободный стили ведения тренинговой группы: недостатки и преимущества. Цель тренинга и общегрупповая цель: общее и различное. Процесс формулировки и выработки общегрупповой цели в тренинговой группе.
Тема 2	Межличностное общение.	Специфика вербального общения в тренинговой группе. Виды средств невербальной коммуникации в тренинговой группе. Эффективное общение. Понятие конгруэнтности. Коммуникативные барьеры. Понятие самопрезентации. Способы эффективной самопрезентации в разных жизненных ситуациях. Трудности выступления перед аудиторией.

Тема 3	Внутригрупповые процессы.	<p>Групповая роль участника тренинга. Смена ролей. Осознание каждым участником своих групповых ролей. Процесс снятия социальных масок.</p> <p>Групповые ожидания и их влияние на каждого члена группы. Роль лидера в тренинговой группе. Конкуренция лидера и ведущего тренинга. Борьба за лидерство в тренинговой группе. Осознание участниками собственных лидерских способностей и умений. Понятие сплоченности группы. Этапы формирования сплоченной учебной и тренинговой группы. Процесс принятия общегрупповых решений в процессе групповой деятельности. Роль лидера в принятии групповых решений.</p>
Тема 4	Развитие рефлексивности.	<p>Ощущения, чувства, мысли членов тренинговой группы. Процесс осознания собственных чувств в различных ситуациях взаимодействия в группе. Самонаблюдение. Самоанализ. Оценка личностных изменений в процессе выполнения упражнений, в частности, и тренинга в целом. Анализ групповых изменений. Целеполагание. Оценка результатов тренинговой работы каждого участника и группы в целом относительно ранее поставленных целей и задач.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: эссе, ведение дневника, дискуссии

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-9.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать понятия обратной связи, эмпатии, формы тренинговой работы, - знать эффективные способы общения, особенности протекания внутригрупповых процессов.
	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять профессионально важные качества психолога-ведущего тренингов, - планировать собственную деятельность, ставя перед собой конкретные цели;

	<p>- выделять собственные стиль и средства эффективной коммуникации;</p> <p>- анализировать собственные эмоции и чувства в процессе тренинговой работы и наблюдать за их изменениями.</p>
	<p>на уровне навыков:</p> <p>- навыками самопрезентации, целеполагания, планирования деятельности, эффективного общения в группе; анализа собственных точек роста как участника группы.</p>

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Старшенбаум Г.В.	Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник	Саратов: Вузовское образование	2015	http://www.iprbookshop.ru/31712.html
2	Рамендик, Д. М.	Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/7DED34C0-3D30-4AFA-9FCD-1EAA0F590552

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Основы консультативной психологии

Автор: старший преподаватель кафедры психологии и социологии управления Ю.В. Шведенко

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-14, ДПК-2, согласно этапам их формирования.

План курса:

№	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Понятие, виды и методы психологического консультирования	Предмет и задачи консультативной психологии. Общее и особенное психологического консультирования, психотерапии и процесса обучения. Взаимосвязи консультативной психологии с другими отраслями психологического знания. Цель и задачи психологического консультирования. Формы психологического консультирования. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Семейное консультирование. Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием. Виды психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Методы консультирования в различных психологических школах.

№	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
2	Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта	<p>Безоценочное отношение к клиенту. Сохранение равенства позиций. Недопустимость советов и навязывания решений. Уважение ценностей и права на самоопределение клиента. Распределение ответственности в процессе консультирования. Конфиденциальность. Понятие консультативного контакта. Эмоциональные компоненты помогающих отношений. (терапевтического климата) Создание атмосферы обоюдного доверия. Совокупность физических компонентов терапевтического климата. Обстановка консультирования. Структурирование времени консультирования. Желание вступать в консультативный контакт с психологом. Психологическая доступность клиента для консультирования. Отсутствие деструктивных факторов среды. Навыки структурирования консультативного процесса. Владение методами и психотехниками психологического консультирования. Своевременное разрешение личных и профессиональных проблем консультантом с целью снижения риска нанесения вреда клиенту.</p>
3	Этапы и процедуры психологического консультирования	<p>Общая логика процесса психологического консультирования. Опыт зарубежных и отечественных консультантов, позволяющий выделить основные стадии психологического консультирования. Подготовка к консультированию. Знакомство с клиентом и начало беседы. Расспрос клиента. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Планирование решения проблемы и выработка новой модели поведения. Завершение беседы. Общая длительность консультативной сессии. Психологическая настройка консультанта. Знакомство и выяснение запроса клиента. «Исповедь клиента». Расспрос клиента и получение дополнительной информации. Совместная интерпретация проблемы и принятие решения клиентом. Формирование новой модели поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции. Оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения. Завершающий этап психологического консультирования. Подведение итогов беседы. Обсуждение вопросов, касающихся дальнейших отношений клиента с консультантом и другими специалистами. Прощание консультанта с клиентом. Варианты завершения первой беседы.</p>
4	Теоретические подходы и модели психологического консультирования	<p>Личностно-центрированное консультирование и логотерапия. Теория и модель психоаналитического консультирования. Защитные механизмы. Принципы и основные техники психоаналитического консультирования. Перенос. Контрперенос. Соппротивление клиентов. Поведенческое и когнитивное консультирование.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, практические задания, лабораторные работы, тесты контроля знаний

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-14.1	Знать: предмет и задачи консультативной психологии; цель, задачи и базовые методы психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования; требования, предъявляемые к личностным качествам, знаниям и опыту консультанта; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта.
	Уметь: решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание;
	Владеть: приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; - важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений.
ДПК-2.4	Знать: виды, формы и современные модели психологического консультирования; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта;
	Уметь: оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; Принимать участие в осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе консультативной практики.
	Владеть: навыками моделирования и конструирования психологических средств для решения практических задач; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании.

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Кашапов М. М.	Консультационная работа психолога 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]	М. :Юрайт	2018	https://bibli-online.ru/book/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0
2	Захарова Л. Н.	Основы психологического консультирования организаций : [Электронный ресурс]	М.: Логос	2013	http://www.iprbookshop.ru/9104
3	Мальцева Т.В.	Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»	М. : ЮНИТИ-ДАНА	2015	http://www.iprbookshop.ru/52604.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Организационная психология

Автор: преподаватель кафедры психологии и социологии управления С.Ю. Тачкова

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-13, ДПК-2, согласно этапам их формирования.

План курса:

№	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Организационная психология как наука	Связи организационной психологии с психологией труда, социальной психологией, психологией управления и практической деятельностью по оптимизации труда (НОТ, управлением персоналом, организационным консультированием). История становления организационной психологии как самостоятельной научной дисциплины. Специфика предмета организационной психологии в комплексе наук о трудовой деятельности человека. Основные практико-ориентированные направления исследований в организационной психологии. Труд и работа. Структура трудовой деятельности. Организационные формы труда. Профессионал и профессиональная роль. Служащий организации и должностная позиция. Требования к профессионалу и должностные регламентации. Система прав и обязанностей служащего организации.

2	<p>Основные системные характеристики организаций.</p>	<p>Технократический подход к анализу организаций – ранние теории организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор и др.). Организация как социальная общность (Э.Мэйо и др., теория Д. Мак-Грегора.). Организации и управление (А. Файоль). Системные теории организаций: описательные модели, организация как открытая система, современные интеракционистские модели организаций (Ч.Бернард, Г.Саймон и др.). Общее понятие организации в рамках системного подхода. Основные определения организации, используемые в организационной психологии. Типы организаций и их классификации по целевой направленности. Основные функции персонала в организациях, их распределение. Организации в постиндустриальном обществе. Целевая структура деятельности организации. Иерархии внешних и внутренних целей. Задачи и функции персонала, понятие «технологии». Структура организации, функциональные подразделения и типы взаимодействий. Размеры и пространственная локализация организаций. Рабочее время и режимы работы в организациях. Традиции и их роль в обеспечении длительного существования организаций. Успешность работы организации. Критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций. Знакомство с методикой «Организационный скрининг».</p>
3	<p>Психологические регуляторы деятельности отдельного работника.</p>	<p>Ценностные ориентации и значимость труда. Основные субъективные составляющие труда (модель Дж. Олдмана и Дж. Хаккмана). «Субъективный образ» трудовой ситуации и методы его реконструкции.</p> <p>Трудовая мотивация, основные концепции и модели. Удовлетворенность трудом, интегративный подход. Методы оценки мотивационной структуры личности работников. Прогностические методы оценки удовлетворенности трудом</p> <p>Индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Групповые взаимодействия и ролевые позиции в группе. Психологический климат в группе. Методики оценки социально-психологического климата. Профессиональная карьера и развитие группы</p> <p>Взаимодействия «исполнитель - руководитель – группа». Особенности ролевых позиций «руководитель» - «лидер». Стили руководства. Групповая сплоченность. Групповые конфликты.</p> <p>Методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности.</p> <p>Принципы комплектования рабочих команд. Эффективность работы группы и показатели успешности деятельности организаций.</p>

4	<p>Основные направления работы психолога-практика в организациях.</p>	<p>Классификация типов исследований в организационной психологии. Методы сбора и анализа данных, используемые в организационной психологии. Особенности проведения эмпирических исследований в организационной среде. Принцип «активного взаимодействия». (К. Левин) и его реализация в современных организационных исследованиях. Критерии оценки эффективности внедрения оптимизационных мероприятий в организационной среде.</p> <p>Парадигма «исследование – диагностика – оптимизация» и формы ее реализации при работе с персоналом организаций. Классификация видов оптимизационной работы и консультационной помощи в организациях. Основные функциональные роли психолога в организациях: исследователь, эксперт, советник, наставник, руководитель. Место психолога в реализации оптимизационных мероприятий (ролевое кольцо).</p> <p>Должностной статус психолога и особенности его профессиональной позиции в организации. «Организационный психолог» – профессиональные требования и сферы компетентности. Этические нормы и</p>
---	---	---

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устный опрос, устные доклады с презентацией с последующим обсуждением в группе, контрольная работа

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-13.2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> понятие конфликта, причины возникновения, типологии, структуру и стадии развития конфликтов; особенности групповой динамики, специфику взаимодействия людей в группе; теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга; принципы организации и проведения социально-психологического тренинга при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; особенности работы с кадрами в трудовом коллективе; сущностные характеристики разных форм работы по отбору кадров; особенности проведения кадрового отбора; знание этнокультурных особенностей индивидуального и группового поведения людей в трудовых коллективах; социально-психологические аспекты управления служебными

	<p>коллективами, руководства и лидерства.</p>
	<p>Уметь: проводить методологический анализ конфликтных ситуаций по понятийной схеме; пользоваться полученными знаниями и навыками в процессе работы по отбору кадров с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; разрабатывать программы социально-психологического тренинга; составлять и оформлять, проводить и анализировать программу группового психологического тренинга при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; анализировать этнокультурные особенности индивидуального и группового поведения людей в трудовых коллективах; владения социально-психологические аспектами управления служебными коллективами, руководства и лидерства.</p>
	<p>Владеть навыками: проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>
<p>ДПК-2.5</p>	<p>Знать: методы психологического исследования, их разновидности, возможности и требования к проведению; основные категории психических заболеваний с учетом их систематизации в Международной классификации болезней МКБ-10, а так же классификации психических расстройств, предлагаемых российскими учеными; основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальные особенности отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений; диагностику трудовой мотивации, удовлетворенности трудом, методики изучения феномена лидерства в организации.</p>

	<p>Уметь:</p> <p>применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с группами населения;</p> <p>интерпретировать результаты психодиагностического обследования;</p> <p>проектировать приемы психологического воздействия и помощи личности, компенсации и коррекции отклонений в развитии личности.</p>
	<p>Владеть навыками:</p> <p>изучения, диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, гормонального статуса личности, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека в рамках организационного поведения.</p>

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Карпов А.В.	Организационная психология: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт	2019	www.biblio-online.ru/book/3B754308-202B-48C6-A6E8-9978C44271B2
2	Свенцицкий А.Л.	Организационная психология: учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт	2019	www.biblio-online.ru/book/6B16DBC7-8372-4205-9864-AFC5C0EFF91F
3	Рогов Е.И., ред.	Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. — 3-е изд., пер. и доп.	М.: Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/281C4E03-3181-4FD3-B28C-82F06AA3837A

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Психология управления

Автор:

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-8, ПК-13, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение в психологию управления.	Предмет и задачи психологии управления. Понятие организации. Теории организации. Типы и структура организации – основные элементы. Кадровая политика – типы и характеристики. Миссия организации.
2	Личность в организации. Управленческий потенциал.	Развитие личности и социализация личности в организации. Лидерство: теоретические подходы стили лидерства. Управление персоналом. Мотивы и мотивация. Теории мотивации. Теоретические подходы к теории научения.
3	Техника коммуникаций и межличностные процессы в организации.	Понятие коммуникации: определение, типы, роли. Социальное восприятие как основа внутриорганизационных межличностных отношений. Природа групп: типы и динамика формирования групп в организации. Конфликты в организации. Правила внутреннего распорядка труда. Аттестация, ротация кадров.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: дискуссии, тесты контроля знаний, доклады-презентации, рефераты

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК – 8.6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия организационного поведения; <p>теоретические подходы и принципы управления персоналом организации;</p> <ul style="list-style-type: none">- основы психологического консультирования в управленческой деятельности;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– провести диагностику и выбрать адекватный метод работы с организационной проблемой;– подобрать методы работы, разработать основные мероприятия по направлениям работы службы персонала;- подобрать, адаптировать, разработать методики изучения особенностей взаимодействия в трудовом коллективе;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– базовыми навыками психологического консультирования в управленческой деятельности;- навыком первичной диагностики организации с точки зрения стадии развития сформированности основных компонентов организационной культуры;– навыком организации мероприятий по подбору кадров (составление объявлений о вакансии, первичный отбор и пр.);- навыками проведения беседы, интервью с кандидатом;- навыками ведения переговоров в процессе разрешения конфликтных ситуаций;-навыком диагностики специфики коллективного взаимодействия, психологического климата;

ПК-13.2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к пониманию трудовой мотивации; - основные теоретические подходы к теории научения (принципы научения: подкрепление и наказание и пр.); - основные положения теории социального восприятия (социализация, установки, механизмы социального восприятия, стратегии управления впечатлением и пр.);
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать тип и форму проведения интервью; составить список вопросов, используемые во время интервью; - выделить и проанализировать основные процессы в организации, связанные с управлением и мотивацией - системы вознаграждения и управления поведением; - разработать и осуществить мероприятия по формированию, развитию организационной культуры, кадровой политики и пр.;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики и построения профиля специалиста; - навыком разработки и реализации мероприятий по улучшению психологического климата коллектива; - навыком планирования и организации работы службы персонала; - навыком разработки документов, регламентирующих кадровые процессы (правила трудового распорядка, трудовые контракты, соглашения и пр.);

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Забродин, В. Ю.	Социология и психология управления : учебник и практикум для бакалавриата и	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/16791561-E80B-4387-8B76-3BFF7799C0AF

		магистратуры			
2	Одегов, Ю. Г.	Аутсорсинг в управлении персоналом : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/810B8FF5-7A3F-4A6D-9244-949CB5A0CFFD
3	Забродин, В. Ю.	Социология и психология управления : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/16791561-E80B-4387-8B76-3BFF7799C0AF

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Психологическая помощь в экстремальных ситуациях

Автор: преподаватель кафедры психологии и социологии управления
Н.Ю. Воргасова

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ОПК ОС-2, ДПК-4, согласно этапам их формирования.

План курса:

№	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Психология экстремальных ситуаций	<p>Предмет и структура психологии экстремальных ситуаций. Виды напряженных и экстремальных ситуаций. Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях. Надежность деятельности человека в напряженных и экстремальных ситуациях. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям. Деятельность человека в измененных условиях существования. Стихийные бедствия и технические катастрофы.</p> <p>Изменение личности под воздействием экстремальных ситуаций. Стресс как реакция на экстремальные условия. Травматический стресс. Острое стрессовое расстройство. Посттравматический стрессовый синдром.</p> <p>Острые и хронические стрессовые расстройства у детей и подростков. Использование аппаратных методов в диагностике и коррекции экстремальных состояний детей и подростков. Делинквентное, девиантное, и аддиктивное поведение у людей.</p> <p>Специфика помощи при ПТСР. Категории людей, подвергающиеся опасности и психологическому травматизму.</p>

2	Психологическая помощь в практике экстренного консультирования	<p>Понятие «насилие», виды насилия. Основные характеристики классификации насилия и профессиональной помощи. Диагностика и коррекция личностных расстройств детей и подростков. Психология здоровья. Психология саморегуляции. Психологическая помощь детям и подросткам в ситуациях ненормативных кризисов.</p> <p>Понятие «суицид», «суицидальное поведения». Основные характеристики суицидального поведения в разные возрастные периоды. Психологическая помощь при суицидальном поведении и постсуицидальная реабилитация.</p>
3	Кризисное консультирование	<p>Горе – процесс функциональной необходимости, но не слабости. Это способ, посредством которого человек восстанавливается после осязаемой потери. Утрата: временная / постоянная, действительная воображаемая, физическая / психологическая. Причины потери: смерть, развод, расставание, разлука, предательство (потеря доверия).</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устный опрос, устные доклады с презентацией с последующим обсуждением в группе (дискуссии), контрольная работа.
 Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК ОС-2.3	<p>Знать:</p> <p>механизмы и закономерности протекания процесса общения, процессы групповой динамики, социально-психологическую структуру личности;</p> <p>методологические принципы социальной психологии, методы социальной психологии; основные социально-психологические эксперименты;</p> <p>специфику межличностного восприятия; социально-психологическую структуру личности;</p> <p>основные направления современных исследований в области экстремальных форм реагирования в психологии;</p> <p>типологию чрезвычайных ситуаций и экстремальных состояний;</p> <p>определение и соотношение понятий "стресс", "эустресс", "дистресс", "психологический стресс", "травматический стресс", типы стрессоров.</p> <p>основные механизмы развития психологического стресса и ПТСР;</p>

	<p>механизмы адаптации к стрессовым ситуациям; специфику экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях; подходы к изучению личности.</p> <p>Уметь: различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); определять результат процесса межличностного восприятия, анализировать социально-психологические качества личности; ориентироваться в проблемах, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в стрессовых и экстремальных ситуациях; разграничивать норму и патологию, используя диагностические методики.</p> <p>Владеть навыками: применения знаний в области эффективных методов и технологий по осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>
ДПК-4.2	<p>Знать: концептуальные основы анализа социально-психологические факторов, детерминирующих половую дифференциацию и иерархичность межличностных отношений в разных сферах жизнедеятельности личности и на разных этапах онтогенеза; методы научного исследования социальных групп в зависимости от цели исследования; теории, концепции, объясняющие гендерные особенности лидерства.</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать социально-психологических явления с точки зрения гендерных различий и гендерных отношений; анализировать социально-психологические факторы, детерминирующие половую дифференциацию и иерархичность межличностных отношений в разных сферах жизнедеятельности личности и на разных этапах онтогенеза; выявлять специфику психического функционирования человека с учётом факторов, детерминирующих его принадлежность к малым и большим социальным группам (гендерной, этнической, профессиональной и другим).</p> <p>Владеть навыками: выявления специфики и использования в рамках социального взаимодействия, психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также с учетом ситуаций, условий и текущих задач.</p>

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Одинцова, М. А.	Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D
2	Одинцова, М. А.	Психология стресса : учебник и практикум для вузов	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Экспериментальная психология

Автор: к.псх.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления Ф.К. Свободный

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-6, ПК-8, согласно этапам их формирования.

План курса:

№	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Методология экспериментального психологического исследования	Общее представление о методологии науки. Три последовательно сменяющие друг друга фазы познания мира по О. Конту: религиозное, философское, позитивное (научное знание, основанное на фиксации фактов в ходе целенаправленного наблюдения или эксперимента). Два подхода к процессу познания: идеографический и номотетический. Предпосылки возникновения и история экспериментальной психологии. Методологические принципы психологического исследования: принцип детерминизма, принцип единства физиологического и психического, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития (принцип историзма, генетический принцип), принцип объективности, системно-структурный принцип. Этика психологических исследований. Понятие исследования и исследовательской программы.

2	Классификация исследовательских методов в психологии	<p>Понятие научного метода. Особенности методов психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Классификация методов Г.Д. Пирьова. Классификация методов В.Н. Дружинина. Активные и пассивные методы исследования. Непосредственные и опосредованные методы исследования. Проблема выбора метода и методики исследования. Понятие и виды наблюдения. Ограничения применения метода. Эксперимент и квазиэксперимент. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки экспериментального метода. Беседа как метод сбора эмпирических данных. «Архивный метод». Тестирование. Моделирование. Возможности применения методов и их ограничения.</p>
3	Теория психологического эксперимента	<p>Эксперимент как метод реконструкции / моделирования психологической реальности. Проблема соотношения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Теории разной степени общности. Эмпирические зависимости и экспериментальные эффекты. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Типы эмпирических данных. Фиксация данных как «первичных показателей» в рамках психологических методов. Тип данных с точки зрения исследовательской цели. Проблема неспецифичности типов показателей по отношению к изучаемым проблемам. Тип эмпирических данных с точки зрения возможностей их актуального получения. Критерии объективности в психологическом исследовании. Тип данных и критерий воспроизводимости. Репрезентативность данных и объективность метода. Понятие исследовательской гипотезы. Виды гипотез: о наличии явления, о наличии взаимосвязи между явлениями, о наличии причинно-следственных связей между явлениями. Специфика экспериментальных гипотез. Классификация гипотез по Р. Готтсданкеру. Понятие нулевой гипотезы. Особенности гипотез, проверяемых в исследованиях различного типа (сравнительное, корреляционное, экспериментальное, констатирующее). Критерии правильности формулировки гипотезы. Подтверждение и опровержение гипотез. Прогностическая ценность исследовательских гипотез.</p>

4	<p>Планирование эксперимента и контроль переменных</p>	<p>Организация эксперимента. Общие положения организации эксперимента. «Безупречный эксперимент» по Р.Готтсданкеру. Определение цели и гипотезы исследования. Выбор метода и методики. Организация экспериментального взаимодействия. План исследования. Содержательное и формальное планирование. Этапы планирования эксперимента. Валидность экспериментов как цель экспериментального контроля. Понятие валидности. Внутренняя валидность как соответствие реального исследования идеалу. Внешняя валидность – соответствие экспериментальных данных реальности. Операциональная и конструктивна валидность. Наличие «здорового смысла» в исследовании – соответствие интерпретации данных реальности. Факторы, нарушающие внешнюю и внутреннюю валидность эксперимента. Способы нейтрализации / компенсации факторов, нарушающих валидность эксперимента. Понятие экспериментальной переменной. Независимая экспериментальная переменная. Виды независимых переменных. Зависимая переменная. Ключевые свойства зависимой переменной: валидность, надежность, сензитивность. Варианты взаимосвязи зависимой и независимой переменных. Побочные (дополнительные) переменные. Межгрупповой и внутригрупповой методы контроля побочных переменных. Виды экспериментальных планов. Понятие экспериментального плана. Экспериментальные планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. План для трех групп и трех уровней независимой переменной. Факторные планы. Факторные планы для двух независимых переменных и двух уровней типа 2x2. Другие версии факторного плана, а именно: 3x2 или 3x3. Планы, используемые для исследования влияния более двух независимых переменных (L x M x N). Эффекты, контролируемые при использовании различных экспериментальных планов.</p>
---	--	--

5	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	<p>Понятие доэкспериментального плана. Виды доэкспериментальных планов: а) исследование единичного случая; б) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы и в) сравнение статистических групп. Понятие квазиэкспериментального плана. Два типа квазиэкспериментальных планов: а) планы экспериментов для неэквивалентных групп; б) планы дискретных временных серий. Использование плана дискретных временных серий в психологии развития, педагогической, социальной и клинической психологии. Особенности плана временных серий для двух неэквивалентных групп, из которых одна не получает воздействия. Схема Планы ex-post-facto. Основные ограничения применения доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов.</p>
6	Корреляционные исследования	<p>Понятие корреляционного исследования. Виды корреляционных исследований. Гипотезы, проверяемые в корреляционном исследовании: о наличии прямой взаимосвязи, о наличии обратной взаимосвязи, об отсутствии взаимосвязи между свойствами, качествами, явлениями. Способы формирования выборки для корреляционного исследования. Правила интерпретации результатов корреляционного исследования.</p>
7	Измерение в психологии	<p>Понятие и специфика метода измерения. Использование измерения как компонента целостной процедуры эксперимента. Основные процедуры психологического измерения: 1) измерение особенностей поведения людей для выявления различий людей по наличию какого-либо качества; 2) измерение как задачу испытуемого; 3) процедура совместного измерения (или совместного шкалирования) стимулов и людей. Типичные ошибки измерения и способы их преодоления. Понятие измерительной шкалы. Основные измерительные шкалы: наименований, порядка, интервалов, отношений. Дополнительные шкалы: абсолютная шкала и шкала разностей. Математические преобразования, допустимые для различных шкал. Статистические критерии, применяемые для данных, измеренных при помощи различных шкал.</p>

8	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	Кросскультурное исследование как частный случай плана сравнения группы. Основные планы в кросскультурных исследованиях: 1) сравнение 2 и более естественных или отобранных методом рандомизации групп из 2 популяций; 2) сочетание плана сравнения 2 и более групп с лонгитюдом. Специфика кросскультурных исследований, особенности предмета и метода исследования. Особенности гипотез в кросскультурных исследованиях. Традиционные планы в психологии развития. Поперечный, продольный и комплексный методы организации исследования в психологии развития. Угрозы внешней и внутренней валидности в кросскультурных исследованиях и в психологии развития; методы устранения угроз. Прикладные исследования. Тенденции развития прикладных исследований. Экспериментальные исследования сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания.
9	Анализ и представление результатов психологического исследования	Анализ результатов исследования. Условия принятия / опровержения статистической гипотезы. Возможные ошибки, связанные с принятием / опровержением статистической гипотезы. Взаимосвязь оценки статистической и экспериментальной гипотез. Факторы, влияющие на достоверность экспериментальных выводов: обобщение по отношению к объектам, условия исследования, особенности поведения экспериментатора. Написание психологического заключения. Источники неточностей при написании заключения. Представление результатов исследования в форме, которая принята научным сообществом. Основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устный опрос, устные доклады с презентацией с последующим обсуждением в группе, контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-6.3	<p>Знать:</p> <p>труды выдающихся представителей психологического знания; специфику экспериментальных методов психологии; теоретические подходы к определению процесса социального познания.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать актуальные направления исследования психологического знания;</p>

	<p>анализировать проблемное поле психологии, ставить психологические задачи при анализе групп, мировоззренческой позиции отдельных людей;</p> <p>составление плана психологического эксперимента.</p> <p>Владеть навыками: написания научных работ (статьи, доклады, отчеты о научной деятельности). постановки и достижения целей в практической деятельности.</p>
ПК-8.5	<p>Знать: логику и этапы организации стандартного прикладного психологического исследования; понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; методы экспериментальной психологии; базовые категории, методологические подходы и методические принципы организации прикладного исследования в области психологии управления, психологии рекламы; возможности и ограничения методов психологического исследования в определенных областях психологии.</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки; планировать, организовать собственную деятельность и деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного психологического исследования; уметь подбирать методы психологического исследования адекватные определенной области психологического знания.</p> <p>Владеть навыками: планирования, организации, обработки данных и интерпретации результатов исследования в определенных областях психологии.</p>

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Константинов, В. В.	Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0
2	Корнилова, Т. В.	Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/0B16F52D-8665-43D2-8B4F-

		академического бакалавриата			EADCF3EDF374
3	Носс, И. Н.	Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/011DF6FB-B41D-44E7-8EAB-3BDD3EDEF923

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Психология управления персоналом

Автор: к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-14, согласно этапам их формирования.

План курса:

№	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Содержание и основные понятия психологии управления персоналом	Предмет, цели и задачи психологии управления. Психологическое содержание деятельности руководителя. Концепция управления персоналом. Методы управления персоналом. Трудовая мотивация: Трудовая мотивация и её характеристика. Принципы трудовой мотивации. Типы трудовой мотивации. Факторы, влияющие на удовлетворенность трудом. Мотивы трудовой деятельности: Физиологический, психологический и предметно-действенный аспекты трудовой деятельности. Стимулы и их виды: материальные, моральные, социальные, социально-психологические. Современные системы морального и материального стимулирования работников. Стадии снижения трудовой мотивации.

2	<p>Психологические основы формирования групп и управления коллективом</p>	<p>Формирование групп. Классификация групп. Социальная и социально-психологическая структура группы. Малые группы. Основные характеристики коллектива. Его формирование и управление. Организация, группа, команда и коллектив. Коммуникативные сети как элемент структуры группы. Механизм подчинения. Социальное влияние и конформизм. Солидарное поведение. Виды солидарного поведения. Факторы, влияющие на солидарное поведение.</p>
3	<p>Система управления персоналом на производстве</p>	<p>Основные подходы к управлению персоналом: общая характеристика. Экономический подход к управлению персоналом. Органический подход к управлению персоналом. Гуманистический подход к управлению персоналом. Организационные культуры как объект управленческой деятельности. Персонал как объект управления. Функциональное разделение труда. Принципы и методы построения системы управления персоналом. Информационное обеспечение системы управления персоналом. Оценка эффективности управления персоналом.</p>
4	<p>Подбор и адаптация персонала</p>	<p>Кадровая политика, ее типы. Этапы построения кадровой политики. Кадровые мероприятия и кадровая стратегия. Условия разработки кадровой политики. Профессиональный отбор персонала. Оценка потенциала работника. Собеседование при приеме на работу. Подготовка к собеседованию. Формирование резерва кадров. Испытательный срок. Понятие и виды трудовой адаптации. Виды обучающей деятельности предприятия: повышение квалификации и переподготовка рабочих кадров.</p>

5	Особенности корпоративной культуры в организации	<p>Взаимодействие корпоративной культуры со стратегией организации.</p> <p>Влияние корпоративной культуры на эффективность компании.</p> <p>Роль организационной культуры. Понятие и источники корпоративной культуры.</p> <p>Функции корпоративной культуры.</p> <p>Области проявления корпоративной культуры.</p> <p>Типы корпоративной культуры.</p> <p>Корпоративные субкультуры.</p> <p>Формирование корпоративной культуры.</p> <p>Факторы, влияющие на возможность изменения корпоративной культуры.</p>
6	Основы управления корпоративной культурой	<p>Формирование и поддержание корпоративной культуры.</p> <p>Изменение корпоративной культуры.</p> <p>Формализация корпоративной культуры.</p> <p>Корпоративная этика как элемент корпоративной культуры.</p> <p>Влияние корпоративной культуры на управление персоналом.</p>
7	Психология организационного поведения	<p>Сущность организационного поведения.</p> <p>Основопологающие концепции организационного поведения.</p> <p>Основные теоретические подходы организационного поведения.</p> <p>Система организационного поведения.</p> <p>Модели организационного поведения. Понятие и сущность организационного поведения.</p> <p>Организация как система.</p> <p>Индивид как субъект организационного поведения.</p> <p>Социальная роль личности в организации.</p> <p>Факторы, оказывающие влияние на поведение индивида на работе.</p> <p>Персональное развитие личности в организации. Карьера и обучение.</p>

8	Культура преобразования и разрешения конфликтов в организации	<p>Конфликт, его природа и сущность. Функции и структурные элементы конфликтов. Причины конфликта. Типы конфликтных личностей. Управление конфликтом. Конфликты в личностно-мотивационной сфере: советы руководителю. Виды и формы проявления социально-трудовых конфликтов в организации. Источники конфликтов в организации. Возможные последствия конфликтов в организации. Основные способы урегулирования и разрешения социально-трудовых конфликтов. Тактика воздействия на конфликтующие стороны. Правила разрешения конфликтов. Роль корпоративной культуры в профилактике и преодолении конфликтов в организации.</p>
---	---	--

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устный опрос, устные доклады с презентацией с последующим обсуждением в группе, контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-14.2	<p>Знать: понятия, категории, принципы, модели человека в фундаментальных направлениях психотерапии; специфику психотерапевтического процесса в рамках психоаналитического, бихевиорального, когнитивно-бихевиорального, гуманистического, экзистенциального направлений; социально-психологические механизмы управленческого взаимодействия; современные психотехнологии; психологическую культуру управленческой деятельности; научные подходы к управлению персоналом, технологии управления персоналом на разных стадиях развития организации; психологические закономерности поведения и деятельности субъектов управленческих отношений; основы психологии труда и инженерной психологии.</p> <p>Уметь: осуществлять сравнительный анализ представлений об источниках возникновения психологических проблем, стратегий оказания помощи в их решении, методах практической работы в различных психотерапевтических подходах;</p>

	<p>осуществить анализ психологических технологий; применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации; применить психологические технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп. Владеть навыками: применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
--	---

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Забродин, В. Ю.	Социология и психология управления : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/16791561-E80B-4387-8B76-3BFF7799C0AF
2	Одегов, Ю. Г.	Аутсорсинг в управлении персоналом : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/810B8FF5-7A3F-4A6D-9244-949CB5A0CFFD

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Актуальные проблемы психологии

Автор: к.соц.н. доцент кафедры психологии и социологии управления А.А. Короткова

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-7, ПК-8, ДПК-3, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Актуальные цели, задачи, специфика курсовой работы	Курсовые работы подразумевают самостоятельно выполненное и законченное теоретическое исследование по избранной проблеме. Курсовая работа содержит 2 теоретические главы, раскрывающие специфику объекта и предмета исследования соответственно. Курсовая работа должна соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым работам.
2	Актуальные цели, задачи, специфика курсовой работы	План курсовой работы подразумевает не только самостоятельно выполненное и законченное теоретическое исследование по избранной проблеме, но включать обзор и анализ методов исследования и конкретных методик по теме исследования.
3	Актуальные цели, задачи, специфика курсовой работы	Курсовая работа подразумевает 2 главы. Первая глава теоретическая, раскрывающая специфику объекта и предмета исследования. Вторая глава содержит описание и анализ научных эмпирических исследований по проблематике курсовой работы.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
4	Актуальные цели, задачи, специфика курсовой работы	План курсовой работы подразумевает 2 главы. Первая глава теоретическая, раскрывающая специфику объекта и предмета исследования. Вторая глава должна содержать разработанную программу исследования, анализ и описание полученных в работе эмпирических данных с первичной обработкой (расчет средних баллов или процентов, таблицы сопряженности).
5	Актуальные цели, задачи, специфика курсовой работы	Курсовая работа подразумевает самостоятельно выполненное и законченное теоретическое исследование по избранной проблеме, включая план эмпирического исследования, оценку ресурсов, необходимых на его реализацию, описание выборочной совокупности респондентов, анализ и интерпретацию полученных в работе эмпирических данных с математико-статистической обработкой с помощью программы spss. Курсовая работа должна соответствовать требованиям,

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, отдельные главы курсовой работы.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-7.1	Знать: структуру научной работы, логику ее написания, критерии ее оценивания и распределения собственных ресурсов;
	Уметь: систематизировать материал в соответствии со структурой научной работы;
	Владеть: Выбора темы, обоснования ее актуальности;
ПК-7.2	Знать: Понятие методологии и методики исследования;
	Уметь: Анализировать методики исследования по выбранной теме;
	Владеть: навыками анализа психологических явлений, фактов, процессов, поиска и анализа методик исследования;
ПК-7.3	Знать: Специфику применения методик у разных социальных групп.

	<p>Уметь: обосновывать специфику исследования различных социальных групп;</p> <p>Владеть: Навыками комплексного анализа данных по теме исследования.</p>
ПК-7.4	<p>Знать: Основные принципы и правила сбора данных в психологических исследованиях;</p>
	<p>Уметь: обосновывать специфику исследования различных социальных групп;</p>
	<p>Владеть: подбора адекватных способов обработки и предоставления данных;</p>
ПК-7.5	<p>Знать: Специфику планирования и организации исследования в различных областях психологии;</p>
	<p>Уметь: Планировать исследования в различных областях психологии</p>
	<p>Владеть: навыками оценки собственных ресурсов</p>
ПК-8.1	<p>Знать: Сущность, определение научных атрибутов исследования;</p>
	<p>Уметь: определять объект и предмет исследования исходя из вида исследования.</p>
	<p>Владеть: навыками создания научных формулировок и операционализмами понятий;</p>
ПК-8.2	<p>Знать: Специфику теоретической и эмпирической части научно-исследовательской работы в определенной области психологии;</p>
	<p>Уметь: выделять теоретическую и эмпирическую часть научно-исследовательской работы в определенной области психологии;</p>
	<p>Владеть: Навыками написания теоретической и эмпирической частей научно-исследовательской работы в определенной области психологии;</p>
ПК-8.3	<p>Уметь: применять данные полученные в рамках одних исследований в рамках выбранной темы</p>
	<p>Владеть: навыками интерпретации теоретических и эмпирических данных по теме исследования.</p>
ПК-8.4	<p>Знать: специфику сбору эмпирических данных в стандартном прикладном исследовании.</p>
	<p>Уметь: разрабатывать и составлять рабочего плана исследования, выбирать</p>

	методы и разрабатывать методики его проведения;
	Владеть: интерпретировать данные с использованием методов описательной статистики.
ПК-8.5	Знать: логику выдвижения гипотез, пути их проверки; специфику прикладного исследования в определенной области психологии.
	Уметь: Разрабатывать и составлять программу исследования, осуществлять выбор методов и методик его проведения в определенной области психологии;
	Владеть: навыками планирования исследования, составления рабочего плана, осуществления и обоснования методов и методик
ДПК-3.4	Знать: закономерности математико-статистической интерпретации результатов исследования в рамках выбранной научной темы.
	Уметь: осуществлять математико-статистическую интерпретацию результатов исследования в рамках выбранной научной;
	Владеть: Навыками математико-статистической интерпретации результатов исследования в рамках выбранной научной темы;

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Боднар Э.Л.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017	www.biblio-online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D
2	Нуркова В.В.	Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	М.: Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Социально-психологический тренинг

Автор: к.псих.н., доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-13, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга	Место тренинга в системе научных методов. Понятия «психологический тренинг» и «социально-психологический тренинг». Соотношение понятий «групповая психотерапия», «обучение» и «социально-психологический тренинг». Цели и задачи социально-психологического тренинга. Ведущие принципы и правила социально-психологического тренинга.
Тема 2	Основные теоретические направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп.	Необихевиоральные, психоаналитические, когнитивные, гуманистические теории психологического воздействия как теоретико-методологическая база построения технологии тренинговой работы. Классификация тренинговых групп. Виды групп, критерии их различия. Характеристика группы тренинга, группы обучения приспособительным умениям, группы встреч.
Тема 3	Методы тренинговой работы.	Групповая дискуссия в тренинговой работе. Игровые методы (ролевые, деловые, творческие и др. игры). Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Телесно-ориентированные методы. Арт-техники. Медитативные техники.
Тема 4	Содержание и структура социально-психологического	Этапы тренинговой работы. Принципы обучения в СПТ. Основные ориентиры субъект-субъектного общения. Эмоциональная сфера как

	тренинга.	аспект социально-психологического воздействия. Психологическое воздействие в социально-психологическом тренинге. Роль ведущего в тренинге. Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга. Групподинамические процессы в тренинговой работе. Этапы группового развития.
Тема 5	Программа социально-психологического тренинга.	Разработка программы СПТ. Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга. Постановка цели и задач тренинга. Общая структура тренинговой «встречи». Выбор средств реализации тренинговых задач. Определение длительности отдельной «встречи» и тренинга в целом. Специфика первой и последней «встречи». Диагностика «до» и «после». Эффективность тренинговой работы. Примеры тем СПТ: «Тренинг урегулирования конфликтов», «Эффективное поведение в ситуации критики», «Коммуникативные стратегии принятия решений в коллективе», «Тренинг активного слушания», «Просьба и отказ в межличностных отношениях», «Тренинг уверенности», «Тренинг развития групповой сплоченности» и др. Выбор темы тренинга. Постановка цели и задач. Разработка программы тренингового занятия студентами в соответствии с реализацией конкретной задачи тренинга. Экспертная оценка программы. Апробация программы занятия по СПТ в учебной группе.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, доклады-презентации, типовое задание

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-13.2	на уровне знаний: знать особенности групповой динамики, специфику взаимодействия людей в группе; теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга
	на уровне умений: умение пользоваться

	предлагаемыми методиками и методами регулирования и управления групповой динамикой; разрабатывать программы социально-психологического тренинга; составлять и оформлять, проводить и анализировать программу группового психологического тренинга
	на уровне навыков: владеть техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе; навыками проведения тренинговых занятий.

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	под ред. Н. Н. Толстых	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C
2	под ред. Н. Н. Толстых	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C
3	Левкин, В.Е.	Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа	2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Психология конфликта

Автор: к.соц.н. доцент кафедры психологии и социологии управления А.А. Короткова

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-13, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Конфликт как целенаправленное поведение	Классификация конфликтов. Конфликт как предмет психологии. Понятия потребности, мотивации и мотива в конфликте. Классификация мотиваций. Иерархия мотивационно-потребностной системы. Взаимозависимость мотиваций, эмоций и черт личности. Понятие о конфликтной личности. Конфликтотенные мотивации. Формирование конфликтной личности
2	Психология конфликта.	Конфликты человеческой души: интрапсихическая интерпретация. Фрейд: конфликт как постоянный элемент душевной жизни человека К. Хорни: «Наши внутренние конфликты». Интерпретация интерперсональных проблем. Э. Эриксон: новый взгляд на конфликты Признание и критика. Ситуационные подходы: исследование конфликта как реакции на внешнюю ситуацию. Конфликт как форма агрессивного ответа на внешнюю ситуацию. Исследования М. Дойча: конфликт как форма ответа на конкурентную ситуацию. М. Шериф: ситуационный подход в изучении межгрупповых конфликтов. Когнитивистские подходы: конфликт как когнитивный феномен. Курт Левин. Теории баланса. Конфликт как когнитивная схема. Субъективная оценка ситуации как условие конфликта. Разные феноменологии конфликта и разные объяснительные модели. Современные тенденции в подходе к конфликтам: признанное и спорное. Изменение отношения к конфликтам. Позитивные функции конфликтов.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
3	Особенности внутриличностных конфликтов	Реальные и мнимые конфликты. Объективность конфликта. Понятие и специфика внутриличностных конфликтов. Роль психологических защит в конфликтном поведении. Основные определения психологической защиты. Роль психологической защиты в развитии личности человека. Классификация эгозащитных механизмов. Взаимозависимость психологической защиты с аффектами и чертами личности. Психологическая защита и потребности. Характеристика основных форм психологической защиты. Нормативность системы эгозащитных механизмов. Экспериментальное изучение психологической защиты в конфликтном поведении.
4	Особенности социальных конфликтов	Понятие межличностного конфликта и его структура. Основные подходы в изучении межличностных конфликтов. Классификация межличностных конфликтов. Понятие групповых конфликтов и их структура. Классификация групповых конфликтов. Конфликт типа «личность-группа» и его особенности. Конфликт между лидером и группой; между рядовым членом группы и группой. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой. Межгрупповые конфликты, их причины и функции. Классификация межгрупповых конфликтов. Формы протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения. Понятие организационных конфликтов.. Объективные и субъективные причины их возникновения. Функции конфликтов в организации.
5	Работа с конфликтами в психологической традиции	Потенциал психотерапии и диалог человека с самим собой. Психоаналитическая работа с конфликтом. Поведенческая психотерапия. Работа с конфликтами в гуманистической психологии. Психологическое консультирование. Групповая психотерапевтическая работа. Взаимодействие психолога и клиента. Проблема метода: от оппозиции к интеграции, от запретов к свободе. Посредничество психолога в межличностных конфликтах.
6	Способы разрешения конфликтов	Насилие, разъединение и примирение как способы завершения конфликта. Особенности завершения конфликта с помощью третьей стороны. Четыре подхода к разрешению конфликта (выигрыш-проигрыш, проигрыш-выигрыш, выигрыш-выигрыш, проигрыш-проигрыш). Понятие переговорного процесса. Основные требования к участникам переговоров. Этапы переговорного процесса и их особенности. Переговорные стили (жесткий, мягкий, торговый, сотруднический). Тактики жесткого стиля ведения переговоров. Сущность и технологии мягкого переговорного стиля. Особенности и область применения торгового переговорного стиля. Основные правила сотруднического переговорного стиля. Организация переговоров. Правила самоконтроля эмоций и их применения в переговорном процессе. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им. Понятие процесса медиации. Стадии медиации. Функции медиатора. Особенности работы медиатора по разрешению организационных конфликтов. Опыт организации переговоров с помощью медиаторов в условиях современной России.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, доклады-презентации, кейсы, тесты контроля знаний.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-13.1	Знать: понятие конфликта, причины возникновения, типологии, структуру и стадии развития конфликтов.
	Уметь: проводить методологический анализ конфликтных ситуаций по понятийной схеме
	Владеть: основными навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Зеленков, М.Ю.	Конфликтология : учебник	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о »	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906
2	Кашапов, М. М.	Психология конфликта : учебник и практикум для вузов	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Психология аддикций

Автор: к.псх.н., доцент кафедры психологии и социологии управления Ф.К. Свободный

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-9, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Аддиктивное поведение. Наркология: этапы становления и современные проблемы. Болезни зависимого поведения.	Аддиктивное поведение. Зависимая личность. Аддиктология . Становление и современные проблемы наркологии. Определение понятия и классификация зависимых форм поведения. Актуальность проблемы зависимости от психоактивных веществ. Биопсихосоциальные предпосылки алкоголизма и наркоманий. Виды мотивации употребления наркотических средств. Классификация и характеристика болезней зависимого поведения. Большой наркоманический синдром.
2	Социальные и психологические факторы	Характеристика зависимой личности.
3	Выделение групп риска среди людей. Теории аддиктивного поведения.	Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
4	Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного	Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах. Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков). Сравнительный анализ химической, нехимической, аддикций.
5	Клинико-психологические аспекты алкоголизма	Актуальность проблемы алкоголизма. Стадии, типы течения алкоголизма, их влияние на психологию пациента. Психологические аспекты подросткового, женского, пивного алкоголизма. Особенности общения с больным алкогольной зависимостью.
6	Наркомании: критерии диагностики и клинические особенности различных форм	Классификация наркоманий. Клинико-психологическая характеристика наркоманий, вызванных различными психоактивными веществами: опиаты, производные конопли, психостимуляторы, галлюциногены, снотворные и
7	Никотиновая зависимость	Актуальность проблемы табачной зависимости. Особенности личности пациента с никотиновой зависимостью. Стадии, течение и осложнения никотинизма. Принципы психотерапии никотиновой зависимости.
8	Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. Разработка программы профилактики зависимого поведения.	Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
9	Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	<p>Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, типовые задания

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-9.6	<p>на уровне знаний: Клинико-психологические аспекты алкоголизма, наркомании, психологические аспекты никотиновой зависимости.</p>
	<p>на уровне умений: Умение анализировать возможность применения методов диагностики различных форм зависимостей.</p>
	<p>на уровне навыков: Владение методами психологической диагностики и работы с людьми с различными видами зависимостей.</p>

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Григорьев Н.Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие	СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы	2012	http://www.iprbookshop.ru/2989
2	Мусина В.П.	Психология личности с никотиновой зависимостью. Методы изучения и помощи [Электронный ресурс]: монография	Саратов: Вузовское образование	2014	http://www.iprbookshop.ru/6248

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Практикум по психологическому консультированию

Автор: старший преподаватель кафедры психологии и социологии управления Ю.В. Шведенко

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ДПК-1, ДПК-2, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Кризисное консультирование	Сущность и стадии кризиса. Этапы кризисной интервенции: установление контакта; сбор информации; формулирование проблемы; исследование возможностей; поиск альтернатив; заключение контракта; завершение работы. Методы снижения кризисного напряжения: релаксационная визуализация; трансформация образа (В. Стюарт); фокусирование (Ю. Джендлин); метод двойной диссоциации (НЛП). Сопровождение клиентов при переживании утраты.
2	Психологическое консультирование при необходимости выработки решения в ситуации трудного выбора	Вездесущность выбора и решения. Этапы развития проблемы. Общая схема консультативного сопровождения при принятии решения. Этапы решения проблемы: знакомство, установление контакта; сбор информации, исследование проблемы; основные условия исследования проблемы; целеполагание; выработка решений; проверка решений; обобщение. Решение и выбор в ситуации фрустрации. Методы активации решения: техники краткосрочной позитивной психотерапии; изменение ошибочных установок (когнитивный подход); нерациональный путь решения проблемы; метафора; фокусирование; визуализация проблемы; образы и решение.
3	Консультирование по поводу коммуникативных навыков и умений	Коммуникативные навыки и умения. Я-сообщение. Ты-сообщение. Активное слушание. Алгоритм ситуационного анализа. Фаза выявления. Фаза исправления. Модели оптимального поведения.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
4	Разновидности консультирования и специальные вопросы	Психологическое консультирование малой группы. Особенности дистанционного консультирования: телефонное консультирование; консультирование онлайн; консультативная переписка. Организационное консультирование. Профориентационное консультирование.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, практические задания, тесты контроля знаний

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК-1.2	Знать: предмет и задачи консультативной психологии; цель, задачи и базовые методы психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования; требования, предъявляемые к личностным качествам, знаниям и опыту консультанта; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта.
	Уметь: решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание;
	Владеть: приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; четким представлением о сферах использования психологического консультирования, общих характеристиках процесса консультирования, профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении психологического консультирования
ДПК-2.5	Знать: виды, формы и современные модели психологического консультирования; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта;
	Уметь: оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; Принимать участие в осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе консультативной практики.

	<p>Владеть: навыками моделирования и конструирования психологических средств для решения практических задач; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании.</p>
--	--

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Хухлаева, О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblionline.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF
2	Кашапов, М. М.	Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblionline.ru/book/49F884DB-8CD8-423D-AA09-517689BAB1F4

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Юридическая психология

Автор: к.псх.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления Ф.К. Свободный

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-9, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Психические процессы и состояния. Их учет в юридической деятельности.	Ситуативные и личностные психические состояния. Причины психических состояний и их диагностика. Понятие стресса и его характеристика. Стресс-факторы в юридической деятельности. Состояние депрессии. Состояние фрустрации. Состояние аффекта. Особенности проявления стресса, депрессии, фрустрации, аффекта и апатии в деятельности специалистов и их влияние на ее эффективность.
2	Психология индивида и личности. Психические свойства личности.	Проблема личности в психологии. Влияние социальных и психологических факторов на формирование личности. Психологическая структура личности: ее основные элементы. Соотношение понятий “человек”, “индивид”, “личность”.
3	Психология личности преступника. Психология преступного поведения	Психические отклонения в развитии личности: невроз, психопатия, перверсии, олигофрения. Их природа, внешнее проявление и диагностика. Особенности поведения человека с психическими отклонениями в развитии.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
4	Психология малых и больших групп. Психологическая характеристика преступных групп	<p>Преступное сообщество как важнейший элемент криминальной среды. Психологическая сущность лидерства, неофициальных групповых норм поведения, внутригрупповых и межгрупповых взаимосвязей в преступной деятельности, в конфликтных ситуациях.</p> <p>Психологическая характеристика преступных сообществ, специализирующихся на совершении отдельных видов преступлений (корыстно-насильственных, насильственных, должностных, экономических).</p>
5	Общая социально-психологическая характеристика деятельности и личности специалиста (профессиограмма и психограмма).	Нервно-психическая устойчивость. Выносливость, высокий уровень работоспособности в условиях длительного воздействия перегрузок и других неблагоприятных факторов. Сохранение мотивации достижения успеха. Стенический тип реагирования в психогенных (фрустрирующих) ситуациях.
6	Психологические основы профессионального общения и этики специалиста	<p>Конфликты в процессе профессиональной деятельности и общения. Формы, механизмы и стадии конфликтов. Способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета специалиста, его основные нормы и функции</p>
7	Психология следственных действий	Психологические основы допроса несовершеннолетних, мужчин и женщин. Психологические особенности допроса различных категорий граждан: подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей. Психологические аспекты оценочной деятельности сотрудников по информации, получаемой на допросе.
8	Психология потерпевшего, психология свидетеля	Психологическая характеристика личности свидетеля. Анализ личности свидетеля. Методы изучения личности свидетеля. Особенности поведения свидетелей в гражданском и уголовном судопроизводстве. Особенности проведения следственных действий со свидетелем. Особенности общения специалиста со свидетелем.
9	Судебно-психологическая экспертиза	История развития судебно-психологической экспертизы. Основные виды СПЭ. Новые направления СПЭ.
10	Новые технологии в юридической психологии	Нейролингвистическое программирование (НЛП). Технология нейролингвистического программирования. Репрезентативные системы. Типы людей: визуалист, аудиалист, кинестетик, «компьютер». Сенсорная острота.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, типовые задания

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-9	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none">– этических и моральных основах деятельности, правовых основ деятельности психолога в современном российском обществе;- сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления, условия формирования социально адаптивного и девиантного поведения личности, психологические факторы криминализации личности.- современных направлений исследования в юридической психологии.
	на уровне умений: <ul style="list-style-type: none">- ставить общесоциальные, профессиональные цели выше личных интересов, предрассудков и предубеждений;- отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию;- предвидеть последствия принятия правовых и административных решений по вопросам профессиональной деятельности; грамотно отражать свои действия в документах.
	на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none">– владения юридической терминологией и публичной судебной речи
	на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none">– междисциплинарного анализа психологических феноменов и психики человека.

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Романов В.В.	Юридическая психология + cd [Электронный	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/9E4A2734-CC65-

		ресурс]: учебник для академического бакалавриата			476E-9BF9-E60EB111ECF9
2	Сорокотягин, И. Н.	Юридическая психология : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31
3	Мещерякова, А. В.	Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/99D18B74-15A4-4F73-A0F7-C58711C6BCE5

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Экономическая психология

Автор: к.псх.н. доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-9, ДПК-1, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Экономическая психология и социально-экономическая политика	Эволюция «человеческого фактора» в экономической науке. «Экономический» и реальный человек. Эволюция экономико-психологических идей на Западе. Психология граждан и государственные финансы. Социально - психологические составляющие экономической политики государства.
2	Психолого-экономические аспекты отношений собственности. Психология инвестиционной деятельности	Психология собственности. Личность и группа в системе отношений собственности. Общее отношение к деньгам. Психология бедности и богатства.
3	Психология экономического поведения	Экономическая социализация. Виды и мотивы экономического поведения человека в течение жизни. Инвестиционное поведение. Психология предпринимательской деятельности.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, доклады-презентации, тесты контроля знаний, рефераты.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК – 9.5.	Знать: Законы психологического поведения людей для выбора вариантов эффективного экономического развития
	Уметь: Использовать законы психологического поведения людей для построения конструктивных взаимоотношений организации.
	Владеть: Социальной и экономико-психологической терминологией и лексикой данной дисциплины.
ДПК-1.3.	Знать: вариативность моделей экономического поведения и психологические детерминанты различных видов экономической активности.
	Уметь: осуществлять стандартные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по вопросам их экономического поведения.
	Владеть: навыками повышения эффективности профессиональной (в том числе, экономической) деятельности коллективного субъекта (организации);

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Ступницкий В.П.	Психология [Электронный ресурс] : учебник для	М. : Дашков и К	2014	http://www.iprbookshop.ru/24808.html

		бакалавров			
2	Коноваленко, В. А.	Психология менеджмента. Теория и практика : учебник для бакалавров	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/4FC2DFC6-BAE4-4D89-8915-0CE73BC33E23

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Технология ведения переговоров

Автор: к.соц.н. доцент кафедры психологии и социологии управления А.А. Короткова

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-13, согласно этапам их формирования.

План курса:

№п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1	Переговоры как деятельность	Определение и роль переговоров. Функции переговоров. Виды переговоров. Условия обеспечения переговорного процесса. Цель переговоров.
Раздел 2	Структура и элементы переговорного процесса	Основные этапы переговорного процесса. Алгоритм формирования повестки переговоров. Конечный и промежуточный результат переговоров. Соглашение как итог переговоров.
Раздел 3	Подготовка к переговорам	Формулирование целей и задач переговорного процесса. Сбор информации о позиции второй стороны. Работа с конфиденциальной информацией. Интеграция интересов сторон как залог успешного сотрудничества.
Раздел 4	Управление процессом переговоров	Выбор стратегии поведения в переговорном процессе. Установка правил переговорного процесса. Вопросы как инструмент управления в процессе переговоров. Прерывание переговоров.
Раздел 5	Психологические особенности переговорного процесса	Создание конструктивной атмосферы переговоров. Анализ психологического портрета партнера по переговорам. Роль «значимого другого» в переговорном процессе.

		Психологическая структура переговорного процесса по Хасану Б.И.
Раздел 6	Манипуляция в переговорном процессе	Понятие манипуляции в переговорном процессе. Виды манипуляции. Цели манипуляции. Отличие процесса управления от манипулирования. Методы профилактики и противостояния манипуляции.
Раздел 7	Особенности переговоров по телефону	Особенности телефонных переговоров. Основные навыки переговоров по телефону. Тембр, частот и громкость речи в телефонной коммуникации. Особенности заключения сделки (соглашения) по телефону.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, работа в группах, кейсы, типовые задания, рефераты.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-13.1	на уровне знаний: особенности групповой динамики, специфику взаимодействия людей в группе
	на уровне умений: анализировать этнокультурные особенности индивидуального и группового поведения людей в трудовых коллективах
	на уровне навыков: проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Матвеева Л. В.,	Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов	Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4ECD-8C73-3D9CAADC0C8A
2	Шевелева О.В.	Организация ведения переговоров [Электронный ресурс] : учебное пособие	М. : Советский спор	2014	http://www.iprbookshop.ru/40794.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Психология медиации

Автор: к.соц.н. доцент кафедры психологии и социологии управления А.А. Короткова

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-13, согласно этапам их формирования.

План курса:

№п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1	Медиация как технология урегулирования конфликтов	Понятие медиации. История развития медиации. Применение медиации как альтернативного способа урегулирования конфликтов. Роль медиатора. Роль медиации как технологии урегулирования конфликтов в организации.
Раздел 2	Особенности подготовки к медиационному процессу	Основные этапы подготовки к медиации. Инициатива одной из сторон конфликта. Сбор информации о конфликте. Условия применения технологии посредничества для решения конфликтов в организации.
Раздел 3	Логика и технология медиации при оптимизации производственного процесса	Установление правил в переговорном процессе. Принципы (конфиденциальность, нейтральность, равноправие, добровольность) и стадии медиации (Презентация сторон, правила переговоров, совместное обсуждение, индивидуальные беседы). Соглашение сторон. Гарантии выполнения соглашения. Постмедиационная стадия.
Раздел 4	Психологические приемы и техники в посредничестве	Техники эффективной коммуникации, виды слушания, роль вопросов в медиации, приемы обратной связи. Техники поддержки. Техники

		концентрации внимания.
Раздел 5	Основные трудности посредничества при работе с персоналом в организации	Проблема равенства и статусов. Ложь как препятствие урегулирования конфликта. Методы профилактики лжи. Отделение личности стороны конфликта от проблемы. Причины нежелания сотрудничать со стороной конфликта. Проблема объективности (заинтересованности в результате) посредника. Техники работы с сопротивлением.
Раздел 6	Управление эмоциональной атмосферой в медиационном процессе	Проблема рациональности и эмоциональности. Применение трансактного анализа Э. Берна для регулирования атмосферы переговоров. Проблема излишней эмоциональности. Стоп-техники. Проблема доверия медиатору.
Раздел 7	Этика посредничества в конфликте	Кодекс поведения медиатора. Внутриличностный конфликт посредника в конфликте: статус-роль, этика-справедливость, принципы-законность. Проблема хранения тайны переговоров.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: опросы, типовые задания, рефераты, кейсы, работа в группах

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-13.1	на уровне знаний: понятие конфликта, причины возникновения, типологии, структуру и стадии развития конфликтов
	на уровне умений: проводить методологический анализ конфликтных ситуаций по понятийной схеме
	на уровне навыков: проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	О.В. Аллахвердова [и др.]	Медиация [Электронный ресурс] : учебник	Статут	2016	http://www.iprbookshop.ru/58264.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Организационное консультирование

Автор: к.соц.н., доцент кафедры психологии и социологии управления А.А. Короткова

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-13, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Предмет, методы и актуальные проблемы курса «Организационное консультирование»	Оргконсультирование: определение, задачи, методы. Принципы консалтинговой деятельности, психологическое консультирование, экспертное консультирование, процессное консультирование, экспертное консультирование, процессное консультирование, консультирование по развитию, проектное консультирование, кризисное консультирование, управленческое консультирование, профессиональный кодекс консультанта, профессиональная компетентность, мониторинг, наблюдение, SWOT-анализ, опросы, психодиагностика, беседа, моделирование.
Тема 2	Организация работы консультанта	Этичность профессиональной деятельности. Этапы консультационного проекта: предварительный этап, предпроектный этап, проектный этап, послепроектный этап. Технология работы с заказчиком: уточнение формулировки проблемы заказчиком, понимание проблемы, диагноз проблемы, заключение договора, работа с проблемой. Алгоритм диагностики проблемы. Работа с организацией: диагностика организации как системы: структура и этап развития организации (анализ документов, анализ проблемного поля, контент-анализ, экспертный опрос, мозговой штурм, фокус-группа, дискуссия). Диагностика персонала в организационном

		консультировании. Командообразование. Корпоративное обучение.
Тема 3	Направления и методы работы оргконсультанта с внешней средой организации	Основные задачи консультанта по работе с информационной средой. Внешняя среда организации, информационные риски, мониторинг, имидж организации, программа исследования, мониторинг. Особенности консультирования трудных переговоров.
Тема 4	Направления и методы работы оргконсультанта с внутренней средой организации	Система, системный подход, бизнес-процесс, структура организации, стратегия развития, стратегическое мышление, жизненный цикл организации, кризис, организационная культура, коммуникации, персонал, кадровая политика, аудит системы управления персоналом, аттестация, мониторинг, наблюдение, SWOT-анализ, опросы.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: дискуссия, эссе, ведение дневника

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-13.2	на уровне знаний: - консультирование организаций: основные понятия; специфические - инструменты консультативных услуг; методы организационной - самодиагностики, особенности организационного проектирования.
	на уровне умений: - проводить диагностику организационной, функциональной и ролевой структуры персонала, определять структуру бизнес-процессов и технологий, устанавливать особенности практики принятия организационных и распорядительных управленческих решений.

	<p>на уровне навыков:</p> <p>методами организационной самодиагностики; методиками тестирования, тренинга и проведения деловых игр; методами активизации творческого мышления персонала, исполнительской дисциплины.</p>
--	---

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Кашапов, М. М.	Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/49F884DB-8CD8-423D-AA09-517689BAB1F 4
2	Немов, Р. С.	Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D4 6
3	Лебедева, Л. В.	Организационное консультирование : учебное пособие для вузов	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/F3FE279B-C3C2-4346-BD45-605FC8C990B 6

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Психологические технологии подбора кадров

Автор: к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-13, согласно этапам их формирования.

План курса:

№	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Принципы подбора кадров	Оценка персонала в структуре кадровых процессов. Критерии оценки, процедуры оценки и методы получения первичной информации. Параметры оценки. Объективные и субъективные факторы в подборе персонала.
2	Методы подбора персонала	Биографический метод подбора персонала (анализ резюме). Ситуационное интервью. Интервью по компетенциям. Проективное интервью. Тестирование. Проверка рекомендаций. Метод «Три плюса / три минуса». Сбор и анализ информации о кандидате.
3	Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей	Понятие должности и должностного лица. Особенности деятельности руководителя в линейных организационных структурах. Особенности деятельности руководителя в функциональных организационных структурах. Особенности деятельности руководителей в штабных и матричных системах соподчинения. Методы управления как инструмент институционального управления.

4	Психологические аспекты отбора и найма персонала	<p>Определение кадровой стратегии на основе общей стратегии предприятия.</p> <p>Составление перспективной органиграммы.</p> <p>Определение задач и должностных обязанностей каждой должности.</p> <p>Учет карьерного роста имеющихся сотрудников.</p> <p>Составление «Профессионального портрета» по каждой вакантной должности.</p> <p>Определение способов поиска кандидата.</p> <p>Подбор кандидатов на должность.</p> <p>Отбор претендентов.</p> <p>Подготовка проекта трудового договора.</p> <p>Заключение трудового договора и выполнение связанных с наймом формальностей.</p>
5	Ошибки при оценке кандидатов	<p>Стереотипность восприятия людей.</p> <p>Стойкость первого впечатления.</p> <p>Усредненность оценки.</p> <p>Установки и предубеждения.</p> <p>Проекция.</p> <p>Негативность восприятия.</p> <p>Эффект ореола. Эффект порядка.</p> <p>Контрастность восприятия.</p>
6	Кадровый потенциал предприятия	<p>Кадровое планирование и оценка потребности в персонале.</p> <p>Привлечение кандидатов в организацию.</p> <p>Процедура отбора персонала в организацию.</p> <p>Оценка кандидатов при приеме на работу.</p> <p>Адаптация персонала.</p> <p>Методы сокращения персонала.</p>
7	Оценка компетенций методом интервью	<p>Оценка кандидатов и сотрудников отделов продаж.</p> <p>Оценка типовых компетенций по профессиям: Ассистент руководителя / персональный ассистент, Внутренний рекрутер, Внутренний тренер, Главный бухгалтер, Главный технолог, Директор по персоналу / HR-директор, Коммерческий директор, Руководитель отдела маркетинга / директор по маркетингу, Сервисный инженер / руководитель сервисной службы, Системный администратор.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устный опрос, устные доклады с презентацией с последующим обсуждением в группе, контрольная работа

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-13.2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие конфликта, причины возникновения, типологии, структуру и стадии развития конфликтов; – особенности групповой динамики, специфику взаимодействия людей в группе; – теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга; – принципы организации и проведения социально-психологического тренинга при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; – особенности работы с кадрами в трудовом коллективе; существенные характеристики разных форм работы по отбору кадров; особенности проведения кадрового отбора; – знание этнокультурных особенностей индивидуального и группового поведения людей в трудовых коллективах; – социально-психологических аспектов управления служебными коллективами, руководства и лидерства.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить методологический анализ конфликтных ситуаций по понятийной схеме; – пользоваться полученными знаниями и навыками в процессе работы по отбору кадров с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; – разрабатывать программы социально-психологического тренинга; – составлять и оформлять, проводить и анализировать программу группового психологического тренинга при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; – анализировать этнокультурные особенности индивидуального и группового поведения людей в трудовых коллективах; – владения социально-психологические аспектами управления служебными коллективами, руководства и лидерства.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Основная литература:

П/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Одегов, Ю. Г.	Кадровая политика и кадровое планирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/A1577E0C-7FC8-4595-A7F5-

		практикум для академического бакалавриата			5D71EA9BAAED
2	Одегов, Ю. Г.	Кадровая политика и кадровое планирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/76D4001B-E815-4C4E-9CE9-D24BB73579D3
3	Лобачев, З.Д.	Социально-психологическая диагностика и аттестация персонала предприятия в условиях совершенствования кадровой политики	Москва : Лаборатория книги	2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89719

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Психология карьеры

Автор: к.псх.н., доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-14, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Тема 1. Понятие карьеры в системе управления персоналом.	Виды карьеры. Этапы карьеры. Цели и задачи деловой карьеры в управлении персоналом, в индивидуальном развитии сотрудников. Личностно-профессиональные компетенции как основа карьерного роста. Лидерство как инструмент достижения целей. Гендерные аспекты развития карьеры.
2	Тема 2. Аспекты планирования карьеры.	Основы планирования карьеры и управления карьерными процессами. Общая схема разработки планов карьеры. Этапы и методы планирования карьеры. Мероприятия по планированию карьеры. Выбор карьеры.
3	Тема 3. Развитие карьеры.	Фазы развития профессионала. Профессиональное продвижение персонала. Факторы, влияющие на развитие карьеры. Виды рисков в планировании и развитии карьеры. Проблемы развития карьеры в современной организации. Особенности развития карьеры в различных сферах деятельности.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
4	Тема 4. Этапы управления деловой карьерой.	Социально-психологическая оценка работников. Механизмы движения карьерных процессов. Мотивация и стимулирование карьеры. Зачисление в перспективный резерв. Разработка индивидуальной карьерограммы. Обучение и развитие сотрудников. Психологическое сопровождение. Аттестация резервистов. Решение комиссии по результатам аттестации.
5	Тема 5. Практические рекомендации в области карьерного роста в современных условиях.	Самооценка и SWOT-анализ. Определение карьерных целей («SMART»). Составление личного плана профессионального развития. Планирование и развитие карьеры на примере специалиста в современной организации.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: опрос и доклады с презентациями, реферат и творческие задания

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-14.4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к пониманию карьеры, карьерной стратегии, принципы планирования профессиональной карьеры; - понятие рынка труда, особенности формирования рынка труда, специфику планирования карьеры в рыночных условиях; - значение личных целей и ценностей в построении карьерной стратегии (плана карьеры); - подходы к пониманию личностного и профессионального самоопределения, качества личности и способности, влияющие на карьерный рост; - способы управления карьерой; - основные принципы и правила реализации психологических технологий в контексте управления персоналом организации;
	<p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - управлять карьерным ростом и планировать профессиональную карьеру с учетом индивидуальных особенностей; - определять индивидуальный профессионально–личностный потенциал, жизненные стратегии и факторы личностной успешности; - оценивать текущую ситуацию на рынке труда и выбирать адекватную стратегию поведения на рынке труда; - разбираться в специфике отбора и оценивания персонала при приеме на работу и в ходе текущей аттестации; - применять на практике навыки эффективной самопрезентации; - разрабатывать программы мотивации и подбирать методы и технологии, направленные на профессиональное развитие персонала организации; - строить план карьеры работника с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации; - выстраивать траекторию образовательной деятельности в рамках реализации плана карьеры;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подачи конструктивной обратной связи, восприятия критики, эффективной самопрезентации, саморегуляции в процессе группового взаимодействия. - навыками ведения дискуссии, полемики, диалога; - навыками работы с научной, нормативной, справочной литературой; навыками обобщения и использования передового опыта в области управления персоналом; - навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации, охрану здоровья индивидов и групп, мотивацию и профессиональное развитие персонала.

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Шнейдер, Л. Б., Акбиева З. С., Цариценцева	Психология карьеры : учебник и практикум для бакалавриата и	М. : Издательство Юрайт,	2018	www.biblio-online.ru/book/C94EA94B-3986-4AB8-841B-

		магистратуры			77AB062B1933 .
2	Рогов Е. И.	Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт.	2018	www.biblio- online.ru/book/292E CA44-348A-464E- 8397-4A438164288B .

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Основы коучинга

Автор: к.псих.н., доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-14, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Основы – индивидуального психологического консультирования	Цели, задачи, принципы индивидуального психологического консультирования. Теоретические подходы к консультированию. Организация работы психолога-консультанта в организации. Этапы и процедуры индивидуального психологического консультирования. Техники психологического консультирования в организации.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
2	Коучинг как вид деятельности.	<p>Коучинг как вид психологической помощи: сущность и определение. Этические основы коучинга. Принципы коучинга. Модели коучинга. Этапы и технология коучинга. Проблема оценки эффективности коучинга. Критерии эффективности коучинга. Процедура оценки эффективности. Оценка достижений целей коучинга.</p> <p>Оценка эффективности руководителя. Оценка эффективности коуча. Обратная связь в процессе коучинга и при его завершении. Анализ сильных и слабых сторон.</p> <p>Понятие коучинга. История происхождения термина и вида деятельности. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии. Преимущества коучинга как вида психологической помощи. Элементы коучинга: личность коуча, личность ведомого, организационно культурная среда, технология коучинга, соотношение между ними. Принципы коучинга. Принципы позитивности,</p>
3	Коучинг в работе с персоналом организации	<p>Консультирование по вопросам социального и профессионального самоопределения личности. Методы консультирования по вопросам самоопределения. Методы анализа особенностей идентичности. Процедуры консультирования по вопросам ценностей, нравственных чувств, принятие решений. Технология проведения коуч - сессии с сотрудником. Профессиональное развитие работника. Коуч-наставничество. Командный коучинг</p>
4	Коучинг в работе с руководителем организации	<p>Коучинг с руководителем и его отличия от коучинга сотрудников. Основные запросы руководителя в коучинге:</p> <p>развитие потенциала руководителя; собственное развитие;</p> <p>делегирование полномочий; лидерство в компании;</p> <p>создание рабочих групп и команд; развитие бизнеса;</p> <p>создание инновационной среды внутри компании;</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: опрос и доклады с презентациями, реферат и творческие задания

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-14.4	Знать: Основы – индивидуального психологического консультирования в организации и теоретические подходы к его изучению ;
	Уметь: - управлять карьерным ростом и осуществлять консультирование по вопросам профессионального и социального самоопределения личности.
	Владеть: - навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации, охрану здоровья индивидов и групп, мотивацию и профессиональное развитие персонала.

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
	под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой	Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт,	2018	https://biblio-online.ru/viewer/konsultirovanie-i-kouching-personala-v-organizacii-413004#page/1
2	Кларин, М. В.	Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В.	— М. : Издательство Юрайт	2018.	https://biblio-online.ru/viewer/korporativnyy-trening-nastavnichestvo-kouching-414795#page/1

		Кларин.			
--	--	---------	--	--	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Психология рекламы

Автор: к.псх.н., доцент кафедры психологии и социологии управления А.А. Королев,

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-8, согласно этапам их формирования.

План курса:

№	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Развитие психологических исследований в области рекламы	Введение в психологию рекламы. Исторический обзор становления и развития рекламы. Реклама как суггестия и маркетинговый подход к рекламе. Рекламная деятельность как явление экономики, психологии, культуры. Правовое регулирование в области рекламы. Реклама как инструмент развития фирмы, роль менеджера в построении рекламной кампании.
2	Теоретические и методологические проблемы психологии рекламы	Системный подход и психология рекламной деятельности. Социальная ориентированность человека как психологический фактор рекламной деятельности. Реклама как коммуникация. Потребность в общении и социализация личности. Социализация и индивидуальность. Психологические основы рекламных коммуникаций. Человек как субъект рекламных коммуникаций. Коммуникативная компетентность как эффективный инструмент менеджера в

3	<p>Психические процессы в рекламе. Реклама как средство психологического воздействия</p>	<p>Проблема исследования психических процессов человека в рекламе. Психические процессы и психологические воздействия. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Эмоции. Мышление. Воображение. Психические процессы в условиях рекламных коммуникаций.</p> <p>Психология восприятия и воздействия рекламы. Механизм психологического воздействия рекламы. Когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты воздействия рекламы. Психические процессы в рекламе. Психологические методы воздействия на потребителя. Суггестия, убеждение, подражание, идентификация, манипуляция и др. Этические проблемы психологических воздействий в рекламе.</p> <p>Понятие «архетип» в психологии. Архетипы персонажей, используемые в рекламе и брендинге. Архетипы трансформации, цикличности и др.</p> <p>Ограничения архетипического подхода в брендинге. Теория целостного маркетинга как один из подходов к комплексному рекламному воздействию на целевую аудиторию. Игра в «Сотворение бренда».</p>
4	<p>Значение мотивационно-потребностной сферы личности в рекламе. Психология потребителя.</p>	<p>Содержание понятий «инсайт потребителя» и «стереотипы восприятия бренда». Знание мотивации и трендов в потребительском поведении целевой аудитории – основа стратегического позиционирования бренда.</p> <p>Структура потребностей личности – разные школы. Индикаторы (речевые, поведенческие) различных потребностей. Ролевые игры и упражнения на развитие навыка понимания потребностей. Проблема мониторинга текущих потребительских потребностей и трендов для построения эффективного управления сбытом.</p>

5	Психология потребительского поведения в рамках маркетинговых исследований	<p>Психографическое сегментирование потребителей. Сегментирование потребителей в маркетинге и рекламе. Основные факторы сегментирования: географический, социально-демографический, поведенческий, психологический. Общие и частные психографические системы. Процесс принятия решения потребителями. Психология потребительской мотивации в рекламе. Основные виды потребительских мотивов. Комплексный характер принятия решения потребителями.</p> <p>Цепочки эмоций и иерархические модели рекламного воздействия на аудиторию. Использование позитивных и негативных эмоций в рекламе. Организация и управление маркетинговыми исследованиями. Приемы эффективного анализа потребительского сегмента в деятельности менеджера по маркетингу и рекламе.</p>
6	Психология пропаганды и рекламы в средствах массовой информации	<p>Пропаганда как вид рекламной деятельности. Цели и задачи пропаганды. Пропаганда в условиях психологических войн. Механизмы воздействия пропаганды на психику человека. Влияние психологических стереотипов на восприятие содержания пропаганды. Пропаганда и реклама как элементы системы рекламной деятельности. Политическая реклама и имиджмейкинг. Психологические особенности размещения рекламы в различных средствах массовой информации. Психология рекламы и медиа – планирование.</p> <p>Задачи, функции, основные направления. PR и бизнес. Целевые функции PR для ведения бизнеса. Критерии выбора полезных аудиторий. Целевые функции PR для успешного бизнеса. PR и реклама: общее и отличительное. PR и репутация организации. Роль руководства организации в построении PR-кампании.</p>
7	Планирование рекламы, построение текстов рекламных сообщений	<p>Понятие медиапланирования. Основные принципы составления рекламных текстов. Этапы разработки рекламного обращения. Структура рекламного обращения. Слоган, понятие, функции. Рекламный заголовок, понятие, функции, виды. Использование стилистических приемов в рекламных заголовках (аллюзия, парафраз, анафора, эпифора, антиципация, градация, метафора, гипербола, метонимия и др.). Основной рекламный текст. Аргументация в рекламе. Модели построения рекламного текста. Эхо-фраза, виды и функции.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устный опрос, устные доклады с презентацией с последующим обсуждением в группе, контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-8.7	<p>Знать: теоретические основы психологии рекламы, природу потребительской мотивации, виды психо-логического воздействия в рекламе; знать закономерности восприятия рекламы. Сущность и содержание психологических методов изучения рекламы. Технологии самопрезентации, направленные на достижение как собственного профессионально успеха, так и отдельных индивидов и групп. Основные приемы рекламного воздействия (в том числе приемы манипуляции) способствующие развитию управленческой эффективности.</p>
	<p>Уметь: применять психологические методы исследования для осуществления психологической экспертизы рекламы. Применять технологии самопрезентации ориентированные на достижения профессионально успеха отдельных индивидов и групп. Успешно использовать рекламные технологии в деятельности менеджера в ситуации: анализа потребностей потребителей, презентации товара, мотивации сотрудников, отстаивания собственной позиции и т.п.</p>
	<p>Владеть: навыками проведения диагностики потребителей, мотивов, целей потребителя с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Навыками постановки профессиональных задачи и применения психо-логических методов в области научно-исследовательского изучения рекламы. Технологиями самопрезентации, направленными на достижение личностного профессионально успеха.</p>

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Коноваленко М.Ю.	Психология рекламы и пр [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/48F63921-D1D7-4D24-BD2F-A533447EDC5E

2	Гуревич П.С.	Психология рекламы [Электронный ресурс] : учебник	М. : Юнити- Дана	2015	http://biblioclub.ru/ index.php?page=b ook&id=118129
---	-----------------	---	---------------------	------	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Психология массовых коммуникаций

Автор: к.псх.н., доцент кафедры психологии и социологии управления А.А. Королев

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-8, согласно этапам их формирования.

План курса:

№	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Массовая коммуникация: феноменологические особенности и психологические функции	Психология массовой коммуникации: научное направление и академическая дисциплина. Коммуникация и общение. Средства массовой коммуникации в парадигме социальной психологии.
2	Психологические исследования массовой коммуникации: основные направления	Бихевиоризм: поведенческие концепции массовой коммуникации. Когнитивизм в концепциях массовой коммуникации. Гештальтпсихология в массовой коммуникации. Психоанализ и неотрейдизм. Гуманистическая психология и теории самоактуализации. Отечественная психология как основа формирования теории массовой коммуникации. Аксиология в контексте новых гуманитарных теорий массовой коммуникации. СМИ как транслятор ценностей и смыслов.

3	Творческие аспекты информационно-коммуникационных процессов	<p>Творчество как предмет изучения в социально-гуманитарном знании.</p> <p>Психология творчества журналиста, создателя рекламы и работника службы по связям с общественностью.</p> <p>Проблема массовидности и массовая коммуникация.</p> <p>Социальная фасилитация, ингибиция и огруппление мышления в контексте массовой коммуникации.</p> <p>Средства массовой коммуникации и массовое поведение (толпа и паника).</p> <p>Мода как социально-психологическое явление.</p> <p>Реклама как средство массовой коммуникации.</p>
4	Общественное мнение как продукт средств массовой коммуникации и критерий их эффективности	<p>Общественное мнение: понятие, структура, функции.</p> <p>PR — общественные связи или связи с общественностью.</p> <p>Аудитория как объект массового воздействия.</p> <p>Понятие и типы аудитории.</p> <p>Типология аудитории.</p> <p>Мотивы и установки потребителя информации.</p> <p>Методы психологии в изучении аудитории.</p>
5	Механизмы воздействия в сфере массовой коммуникации	<p>Методы убеждения и внушения.</p> <p>Психологические модели убеждающего воздействия.</p> <p>Внушение в массовой коммуникации.</p> <p>Стереотипы, слухи и мифы в массовой коммуникации.</p> <p>Установка и стереотип в массовой коммуникации.</p> <p>Психология слухов и предрассудков.</p> <p>Мифология в политической коммуникации.</p>
6	Процесс восприятия и массовая коммуникация	<p>Механизмы воздействия и восприятия информации.</p> <p>Основные эффекты массовой коммуникации.</p> <p>Текстовые факторы восприятия медийных текстов.</p> <p>Виртуализация коммуникации в современном мире.</p> <p>Особенности сетевых коммуникаций.</p> <p>Психологические аспекты интернет-зависимости.</p>
7	Психологические особенности манипуляции и противостояние манипулятивному воздействию	<p>Манипуляция в СМИ и ее особенностина уровне психических и психологических реакций.</p> <p>Техника конструирования имиджа и его воздействие на аудиторию.</p> <p>Информационная безопасность как составляющая национальной безопасности государства.</p> <p>Негативная трансформация СМИ и психологическая защита.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устный опрос, устные доклады с презентацией с последующим обсуждением в группе, контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-8.7	<p>Знать: теоретические основы психологии массовых коммуникаций, природу потребительской мотивации, виды психологического воздействия в продукции массовых коммуникаций; знать закономерности восприятия массовых коммуникаций. Сущность и содержание психологических методов изучения массовых коммуникаций. Технологии самопрезентации, направленные на достижение как собственного профессионально успеха, так и отдельных индивидов и групп. Основные приемы воздействия массовых коммуникаций (в том числе приемы манипуляции), способствующие развитию управленческой эффективности.</p>
	<p>Уметь: применять психологические методы исследования для осуществления психологической экспертизы массовой коммуникации. Применять технологии самопрезентации, ориентированные на достижения профессионально успеха отдельных индивидов и групп. Успешно использовать технологии массовых коммуникаций в деятельности менеджера в ситуации: анализа потребностей потребителей, презентации товара, мотивации сотрудников, отстаивания собственной позиции и т.п.</p>
	<p>Владеть: навыками проведения диагностики потребителей продукции массовых коммуникаций, мотивов, целей потребителя с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Навыками постановки профессиональных задачи и применения психологических методов в области научно-исследовательского изучения массовых коммуникаций. Технологиями самопрезентации, направленными на достижения личностного профессионально успеха.</p>

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Виноградова С.М.	Психология массовой коммуникации: учебник для	М.: Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/51D0F7B8-DA82-470E-A9FB-

		бакалавров			F1689178CCAF
2	Антонова Н.В.	Психология массовых коммуникаций: учебник и практикум для академического бакалавриата.	М.: Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/3BA95C2E-5E2F-49A4-8F06-F301E9D805BE
3	Евгеньева, Т. В.	Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/82319636-42EC-4925-A23B-3E21E84A465C

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Психология лидерства

Автор: к.псх.н., доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-14, согласно этапам их формирования.

План курса:

Наименование тем	Содержание темы
Тема 1. Определения лидерства и лидера. Подходы к пониманию феномена лидерства. Сущность организационного лидерства в сфере государственных и муниципальных финансов.	Что такое лидерство и кто такой лидер? Определения лидерства и лидера. Основные лидерские качества. Классификация лидерства. Подходы к пониманию феномена лидерства. Различие между менеджером и лидером. Сущность организационного лидерства в сфере государственных и муниципальных финансов. Определение и характеристики организационного лидерства в области государственных и муниципальных финансов.
Тема 2. Развитие теории лидерства. Исследования в зарубежной и отечественной психологии.	Развитие теории лидерства. Исследования в зарубежной психологии. Персоналистический, ситуационный, поведенческий, трансактный, мотивационно-ценностный подходы; общая теория взаимодействия, атрибутивный анализ, кредит доверия. Исследования в отечественной психологии. Исследования в 20 – 30-е годы прошлого века, возвращение интереса к феномену лидерства в 60-е годы XX века (работы Б. Д. Парыгина, е. Б. Абашкиной и др.), деятельностный и социометрический подходы.
Тема 3. Психологический анализ лидерских качеств	Психологический анализ лидерских качеств организационного лидера в области государственных и муниципальных финансов. Качества, повышающие эффективность организационного лидера, выделяемые Уорреном Беннис, Лоутоном и Роуз,

Наименование тем	Содержание темы
организационного лидера в области государственных и муниципальных финансов.	Рожковым, Уманским и др. Структурирование лидерских качеств исходя из ситуационных переменных по О. В. Евтихову. Индивидуально-личностные качества. Организационно-управленческие качества. Социально-психологические качества. Перцептивно-лидерские качества. Трёхуровневая модель лидерских качеств.
Тема 4.Правила управленческого взаимодействия в сфере государственных и муниципальных финансов. Концепции лидерского поведения.	Правила управленческого взаимодействия. Концепции лидерского поведения в сфере государственных и муниципальных финансов. Определение лидерского поведения. Три стиля руководства. Исследования университета штата Огайо. Исследования Мичиганского университета. Система управления Л. Ликерта. Управленческая сетка Р. Блейка и Д. Моутон. Вознаграждения и наказания. Концепция 4 А. Н. Лутошкина.
Тема 5.Законы лидерства. Гендерные особенности лидерства. Этика организационного лидерства в области государственных и муниципальных финансов.	Законы лидерства. Наследие лидера, служение и мужество. Гендерные особенности лидерства. Этика организационного лидерства в области государственных и муниципальных финансов. «Золотой стандарт» этики менеджмента. Смысл и сущность социальной ответственности. Лидер – всегда творческая личность. Свойства и черты творческой личности.
Тема 6.Составляющие управленческого потенциала. Факторы, ограничивающие управленческий потенциал.	Составляющие управленческого потенциала. Факторы, ограничивающие управленческий потенциал. Стиль руководства. Коммуникативная компетентность руководителя. Основы самоорганизации руководителя. Стрессоустойчивость руководителя. Факторы организационного стресса (групповые и индивидуальные).
Тема 7. Природа групп: типы и динамика формирования.	Природа групп: типы и динамика формирования. Нормы и роли в неформальных группах. Коллективное взаимодействие. Принятие решений. Креативность и принятие групповых решений.
Тема 8. Внутриличностные и межличностные конфликты в области государственных и муниципальных финансов (источники, анализ, стратегии	Внутриличностные и межличностные конфликты в области государственных и муниципальных финансов (источники, анализ, стратегии разрешения). Механизмы внедрения этических норм в практику менеджмента. Критика в деловом общении. Конфликт в коллективе – сложная этическая ситуация.

Наименование тем	Содержание темы
разрешения).	
Тема 9. Мотивы и мотивация в сфере государственных и муниципальных финансов.	Мотивы и мотивация (первичные и вторичные мотивы). Подходы к трудовой мотивации в сфере государственных и муниципальных финансов. Теории мотивации. Мотивация персонала.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: тест, доклад, устный опрос, контрольная работа

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК – 14.1	На уровне знаний: основные лидерские качества в сфере государственных и муниципальных финансов, подходы к построению лидерства, различия между менеджером и лидером в области государственных и муниципальных финансов, сущность организационного лидерства.
	На уровне умений: уметь проводить исследования на предмет соответствия качеств сотрудника в сфере государственных и муниципальных финансов лидерским качествам.
	На уровне навыков: навык управления коллективом в области государственных и муниципальных финансов.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Бендас, Т. В.	Психология лидерства : учебник и практикум для академического	М. : Издательство Юрайт.	2018	www.biblio-online.ru/book/614D52DA-4DB8-476D-934E-

		бакалавриата			656EADAE84CB
2	Ильин В. А.	Психология лидерства [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Юрайт	2018	https://bibli- online.ru/book/C2E11CDE- A6E0-42C9-BC15- 71F94F5D075A

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Формирование команды

Автор: Старший преподаватель кафедры Психологии и социологии управления Ю.Н. Ляпина

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-14, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Социальная психология малых групп в организационном контексте.	Практикоориентированные социально-психологические подходы к исследованию малых групп и развитию личности в интрагрупповом контексте (К. Левин, Г.М. Андреева, Я. Морено, А.В. Петровский, В.А. Петровский, М.Ю. Кондратьев, Д. Брэдфорд, Д. Ньюстром, К. Дэвис). Определение малой группы. Групповая динамика, как движущая сила группового развития, диалектическое взаимодействие личности и группы как взаиморазвивающихся субъектов. Стадии жизненного цикла группы. Уровень группового развития. Специфика изучения и структурирования интрагрупповых процессов в контексте организационного функционирования и развития

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
2.	Команда как организационноцентрированный вид групп высокого уровня развития.	<p>Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты (Д.Брэдфорд, Р. Белбин, А.А. Деркач, В.А. Ильин, Р. Кантер, С.Каплан, Д.Максвелл, А.В. Петровский, Ч. Фомбран, К. Фрайлингер, И. Фишер, Р. Фостер). Соотношение смыслового содержания понятия «команда» в обыденном и социальнопсихологическом контекстах. Содержательное соотнесение понятий «команда» и «коллектив» в рамках научного лексикона современной социальной психологии. Управленческая команда как практический инструмент разрешения диалектического противоречия между функциями руководства и лидерства в современной организации. Критерии принятия решения о разработки и реализации полномасштабной программы по созданию управленческой команды в организации. развитие управленческих кадров. Модель оптимальной функционально-ролевой структуры управленческой команды.</p>
3.	Предварительный этап командообразования.	<p>Методическое обеспечение подбора кандидатов в команду (И. Майерс, К. Бриггс, Р. Белбин, В.А. Ильин, О. Креггер, Дж. Тьюсон, Ш. Ричи, П. Мартин). Использование типологии Майерс – Бриггс в сочетании с индивидуальным профилем трудовой мотивации Ричи-Мартина в целях выявления личностной предрасположенности к реализации той или командной роли в рамках функциональной модели Р. Белбина.</p>
4.	Активный этап командообразования.	<p>Социально-психологическое обеспечение оптимальной траектории интрагруппового развития на трех первых (базисных) стадиях жизненного цикла группы (Г.М. Андреева, С.</p> <p>Бишоп, Д. Тэйлор, Д. Брэдфорд, П. Вейл, Н. Гришина, С. Емельянов, Ф. Зимбардо, В.А. Ильин, О. Креггер, М.Ю. Кондратьев, Я. Морено, К. Левин, Д. Ли, Д. Тьюсон, Н. Мак-Вильямс, Г. Паркер, Р. Кропп, Д. Турнер, Р. Чалдини).</p> <p>Управление групподинамическими процессами как ключевая функция командного оператора. Разработка командного видения, миссии и стратегии, первичная интрагрупповая статусноролевая структура. Диагностика пассивной агрессии, техники социально-психологической работы с группой на конфликтной стадии группового развития. Подготовка и заключение командного контракта, конкретизация видения и</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
5.	Предметно-деятельностный и завершающий этап командообразования	Социально-психологическая поддержка целенаправленной командной деятельности, направленной на реализацию миссии в полном объеме (Н.Е. Веракса, А.И. Занковский, К. Дэвис, В.А. Ильин, Д. Ньюстром, Э. Парслоу, М. Рэй, П. Хокинс, Р. Шохет, Г.Келли, Д. Максвелл, И. Ялом). Структурные методы командной работы. Техники стимуляции креативности. «Синдром бессмертия» и роль командного оператора в его преодолении.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, доклады-презентации, контрольная работа

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-14.1	Знать: методы управления группой, специфику работы команды, модели, технологии и методы фасилитации, позволяющие руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; инновационные психологические технологии и современные методы управления работой команды для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
	Уметь: подбирать и использовать различные методы фасилитации под решение конкретных организационных задач; подбирать современные методы фасилитации адекватные целям и задачам организации при создании команды и управлении командной работой.
	Владеть: навыком управления командной работой с применением современных методов, технологий и средств фасилитации.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Болотова А.К., Мартынова А.В.	Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации	М.: Издательский дом высшей школы экономики	2013	https://e.lanbook.com/reader/book/65983/#1
2	О. Жигилий, А. Глотова, Э. Борчанинова и др.	Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации	Москва : Альпина Паблицерз	2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81814

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Психология риска

Автор: к.псих.н., доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ДПК-1, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Особенности риска как психологического феномена	Риск как научное понятие. Теоретические аспекты рассмотрения проблемы риска. Структура риска. Виды рисков. Функции риска. Риск как психологический феномен. Готовность к риску и осуществление рискованного поведения. Риск как возможная опасность неблагоприятного исхода. Виды риска. Риск как активность человека в ситуации неопределенности. Виды и источники неопределенности. Риск как прогностическая оценочная категория в ситуации неопределенности. Риск как выбор из многих альтернатив. Восприятие и субъективная оценка степени риска. Внутренние и внешние факторы, влияющие на оценку риска. Половые и тендерные особенности оценки риска. Проблема личностного риска.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
2	Рискованное поведение в профессиональной деятельности	<p>Типологизация феноменов личностного принятия риска. Поведение как психофизиологический феномен. Факторы, учитываемые при принятии риска в профессиональной деятельности. Безопасное поведение. Необходимость риска как фактора профессиональной успешности (управление рисками). Принятие профессиональных решений в условиях риска. Влияние фактора риска на выбор альтернативы. Личностные корреляты процесса принятия решений в условиях риска.</p> <p>Отличительные особенности риска в разных сферах деятельности и разных профессиях. Рискочувствительные отрасли. Рейтинг экстремальных профессий. Выраженность склонности к риску в различных профессиональных группах. Склонность к риску руководителей и их эффективность. Особенности рисков различных сферах жизнедеятельности. Виды риска при осуществлении профессиональной деятельности специалистами опасных</p>
3		<p>Основные причины и формы рискованного поведения. Риски у людей с игровой зависимостью. Обобщенный личностный портрет патологических гемблеров. Риски девиантных субкультур. Принятие рискованных решений несовершеннолетними.. Сдвиг к риску у несовершеннолетних делинквентов. Риск совершения преступного деяния в состоянии аффекта. Факторы, увеличивающие и снижающие риск употребления наркотиков. Рискованное сексуальное поведение. Факторы риска сексуальных отношений. Факторы риска суицидального поведения. Риск-факторы развития Интернетзависимости.</p>
4	Методы и методики изучения рискованного поведения	<p>Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта. Методика «Мотивация к успеху» (Т. Элерс). Методика «Мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерс) Опросные социальные методы.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: опрос, кейс

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК-1.4	<p>Знать:</p> <p>Особенности риска как психологического феномена;</p> <p>Этапы рискованного поведения;</p> <p>Рискованное поведение в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Анализировать специфику принятия рискованного решения.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>Методиками диагностики склонности к риску и диагностики свойств личности, влияющих на оценку степени риска направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, в том числе управленческой</p> <p>навыками выявления основных факторов риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки степени риска в профессиональной деятельности; - навыками принятия рискованного решения и минимизации рисков.

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
	под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой	Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт,	2018	https://biblionline.ru/viewer/konsultirovanie-i-kouching-personala-v-organizacii-413004#page/1

2	Кларин, М. В.	Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин.	— М. : Издательство Юрайт	2018.	https://bibli-online.ru/viewer/korporativnyy-trening-nastavnichestvo-kouching-414795#page/1
---	---------------	---	------------------------------	-------	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Психологические технологии принятия управленческих решений

Автор: к.псих.н., доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ДПК-1, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение в психологию принятия решений	Общее понятие о когнитивной психологии, ее структуре и задачах. Когнитивная психология в системе психологических наук. Психология принятия решений как раздел когнитивной психологии: цели, задачи, методы. Психология принятия решений в системе концептуальных научных дисциплин — как раздел экономической психологии.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
2	Концептуальная модель процесса принятия решений: основные понятия и положения	<p>Психология принятия решений: определения базовых понятий. ЗПР (задача принятия решения). ЛПР (decision maker — лицо, принимающее решение). СППР (система поддержки принятия решений).</p> <p>Проблемы уникального выбора: характеристики, критерии и типы. Выбор в сложных ситуациях. Основные трудности рационального решения проблем уникального выбора. Многоаспектный характер оценок качества альтернатив. Прямые и косвенные оценки эффективности. Оценки эффективности и оценки стоимости. Трудности выявления всех аспектов сравнения альтернатив. Трудности сопоставления разнородных качеств. Субъективный характер оценок качества альтернатив.</p> <p>Основные структурные элементы процесса принятия решений. Когнитивная модель как форма структурирования и переработки информации. Модель принятия решения по Саймону (Н.А.Simon), Паркеру (С.Parker) и Кейсу (Т.Case).</p>
3	Личность и проблема принятия решения	<p>Особенности мыслительной деятельности лица, принимающего решения. Индивидуальный тип и стиль мышления. Влияние возраста, пола и уровня образования на процесс принятия решений. Процессуальные и результативные характеристики деятельности руководителей. Влияние личностных особенностей на процесс принятия решений. Ситуативное и диспозиционное управление. Экстернальный и интернальный локус контроля. Стилевые особенности процесса принятия решений. Влияние индивидуально-типических особенностей на процесс принятия решений. Кросс-культурные различия в когнитивных процессах и процессе принятия решений.</p>
4	Количественные и качественные способы анализа процесса принятия управленческих решений	<p>Диаграмма Паретто: область применения и технология работы; схема Исикава: область применения, организация и технология работы.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: опрос, кейс.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ДПК-1.4	<p>Знать:</p> <p>Теоретические подходы к принятию решений. Психологические особенности личности и их роль в принятии решений. Классификация принятия решений. Этапы выработки решений. Методы организации групповой дискуссии. Модели поведения руководителей в процессе принятия управленческих решений.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Организовывать процесс разработки управленческих решений; Применять эффективные методы оптимизации решений;</p>
	<p>Владеть:С</p> <p>тавить цель и формулировать задачи в ситуации выработки и принятия решения; Определять направления и разрабатывать стратегию и тактику управленческих действий на основе принятых решений; Использовать условия и правила работы по "мозговому штурму" в ситуации выработки и принятия решения; Использовать приемы аргументации и контраргументации в ситуации принятия решения.</p>

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	<p>под ред. Е.А.Климова, О.Г. Носковой</p> <p>Г.Н. Солнцецовой</p>	Инженерная психология и эргономика	М.: Издательство Юрайт,	2018	https://bibli-online.ru/viewer/inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-415260#page/1
2	Кларин, М. В.	Корпоративный тренинг, наставничество,	— М. : Издательство Юрайт	2018.	https://bibli-online.ru/viewer/korporati

		коучинг: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин.			vnyy-trening-nastavnichestvo-kouching-414795#page/1
--	--	--	--	--	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 Психология творчества

Автор: старший преподаватель кафедры психологии и социологии управления Ю.В. Шведенко

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-7, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Предмет, задачи, методы психологии творчества	Актуальность проблем, связанных с исследованием творчества. Объект и предмет психологии творчества. Понятие о творчестве. Определение творчества в философии, психологии, обыденной жизни. Творчество в обыденном и в научном понимании. Задачи психологии творчества. Различные психологические подходы к определению сущности творчества и его признаков. Творчество в искусстве. Методы исследования психологии творчества. Место психологии творчества в структуре психологии и ее связь с другими науками. Попытки построения теории творчества. Становление психологии творчества на рубеже XIX – XX веков. Развитие психологии творчества в XX веке. Основные тенденции современной психологии творчества.
2	Индивидуальные типологические особенности творческой личности	Понятие об общих и индивидуальных особенностях творческой личности. Индивидуальные особенности творческой личности. Развитие личности в творчестве. Понятие о креативности. Подходы к исследованию креативности. Творческая личность. Творческие способности. Современные типологии творческих людей. Творческая личность и ее жизненный путь.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
3	Диагностика креативности	Проблема периодов творческой активности взрослого человека. Основные факторы формирования креативности в процессе обучения. Тесты креативности.
4	Стратегии формирования творческой личности.	Факторы влияющие на развитие одаренности. Современные стратегии обучения творческому мышлению. Моделирование. Мозговой штурм. Приёмы ТРИЗ. Синектика.
5	Творчество как форма терапии	История развития арттерапии (первобытное искусство, возникновение интереса к детскому творчеству (К.Риччи, З.Фрейд, М.Кляйн, М.Наумбург, М.Ловенфельд), возникновение интереса к творчеству душевнобольных (Ч.Ломброзо, А.Тардые, И.- Симно, Г.Принцхорн, Ж.Бобон)). Арттерапевтическая теория Э.Крамер - стимуляция творческого потенциала. Психологические механизмы и теории арттерапии: компенсаторная, сублимационная, изоляционная. Основные направления и виды арт-терапии (работа с рисунком и глиной, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия, драматерапия и т.д.). Диагностические возможности арт-терапии. Психотерапевтические возможности арт-терапии. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устный опрос, практическое задание, реферат

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК -7.6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет психологии творчества, ее задачи и методы (методологические основы изучения психологии творчества, основные методы психологических исследований); основные вопросы, относящиеся к проблеме определения сущности творчества и его признаков; – понятие об общих и индивидуальных особенностях творческой личности, индивидуальные особенности творческой личности; основные подходы к проблеме творческих способностей, понятие о творческих способностях.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей профессиональной деятельности методы диагностики познавательной сферы личности; использовать в своей профессиональной деятельности творческие подходы совершенствования процессов; – осуществлять индивидуальный и творческий подход; владеть техникой тренинговой работы; – владеть техникой проведения занятий и упражнений по развитию мышления и воображения; владеть техникой по развитию нестандартного мышления и решения познавательных задач.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психологического анализа и самоанализа; применения доступного диагностического инструментария для диагностики особенности протекания познавательных процессов и личностных особенностей; – навыками интерпретации данных, полученных в ходе психологических практикумов и анализа творческих особенностей личности; самостоятельной работы с учебными пособиями; – навыками проведения занятий и упражнений по развитию мышления и воображения; организации своей творческой деятельности..

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	под ред. С. В. Карповой	Инновационный маркетинг : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/72435A31-C11C-42E1-9E50-0CDE3679FB4B
2	Синяева, И. М.	Маркетинг : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/43F94F6D-751E-4C5A-83FB-2DC15CD1AAFE

3	Жильцова, О. Н.	Рекламная деятельность : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio- online.ru/book/47 AF62A3-0EAE- 4871-83A8- 2C1DCEBF9036
---	--------------------	---	-------------------------------	------	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 Психологические основы инновационной деятельности

Автор: канд.биол.наук, доцент кафедры психологии и социологии управления М.В. Яценко

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-7, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Теоретико-методологические основы психологии инновационной деятельности.	Возникновение научных взглядов на социальную природу инноваций. Инноватика как наука. Классификация инноваций. Основные этапы инновационного процесса. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного управления трудом
2	Психологические характеристики личности в процессе инновационной деятельности.	Социально-психологические исследования восприятия нового. Явление сопротивления нововведениям. Факторы инновационной деятельности. Портрет эффективного инноватора. Инновационная ориентированность руководителя. Инновационный климат организации. Межличностные отношения в условиях нововведений

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
3	Технологии сопровождения инновационной деятельности.	Формирование системы эффективного генерирования идей в инновационном процессе. Методы развития творческого мышления и поиска инновационных идей. Вторичные инновации как особый вид творчества. Возможность адаптации личности к изменениям. Мотивация инновационной деятельности. Обучение персонала в инновационных организациях. Стратегия и тактика психологического сопровождения инноваций.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-7.6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о структуре и закономерностях развития личности; – об особенностях протекания групповых процессов; – о мотивационных структурах личности и процессе мотивации; – о содержании основных организационных феноменов; – методы и способы диагностики и развития инновационной деятельности; – содержание и возможную сферу психологических методик, направленных на диагностику сопротивлений нововведениям; – особенности применения психологических методик в конкретных сферах инновационной деятельности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программу психодиагностического сопровождения инновационной деятельности; – использовать в своей работе стандартизированные и нестандартизированные методы

	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить инновационный семинар; – применять комплексный подход по работе с сопротивлениями нововведениям; – осуществлять консультирование по инновационной проблематике; – проводить комплексную организационную диагностику.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с группой; – навыками проведения психодиагностического исследования; – основами разработки и применения социально-психологического тренинга и психологических тестов; – инструментами инновационного консультирования.

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Дули, Р.	Нейромаркетинг: как влиять на подсознание потребителя	Минск : Попурри	2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481957
2	Колесник, Н. Т.	Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5
3	С. В. Карпова [и др.]	Инновационный маркетинг : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/72435A31-C11C-42E1-9E50-0CDE3679FB4B

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 Психологические основы бизнес-тренинга

Автор: заместитель заведующего кафедрой психологии и социологии управления, к.соц.н А.А. Короткова

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-14, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Основные психологические подходы в проведении бизнес-тренингов	Групповая психотерапия и гипноз. Групп-аналитический подход в ведении бизнес-тренингов. Транзакционный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Гештальт-подход. Поведенческий подход. Гуманистический подход. Основы экзистенциального подхода в проведении тренингов. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании.
2.	Специфические характеристики бизнес-тренинга	Основные цели бизнес-тренинга. Принципы групповой работы. Принципы ведения тренинга.
3.	Классификация и основные виды тренинговых групп	Особенности классификаций тренинговых групп по целям, по составу участников, по задачам, по временной протяженности, по стилю руководства. Специфика тренинга в зависимости от его типа.
4.	Состав тренинговых групп	Особенности подбора участников в тренинговую группу. Отбор участников в зависимости от целей тренинга и типа. Рольевые позиции в группе особенности гомогенной и гетерогенной группы. Специфику работы в большой тренинговой группе.
5.	Ведущий бизнес-тренинга	Роли ведущего тренинга, стили руководства группой. Требования, предъявляемые к личности тренера.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
6.	Групповая динамика в бизнес-тренинге	Стадии развития группы в тренинге, специфика стадии знакомства, особенности ее прохождения. Особенности стадии конфликта, технологии преодоления конфликтов. Особенности стадии консолидации, характеристики группы на этой стадии. Специфика стадии завершения, особенности «расставания» с участниками.
7.	Групповые процессы в бизнес-тренинге	Основные социально-психологические процессы, возникающие в группе: конформизм, социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, групповая поляризация. Базовые технологии преодоления негативных факторов групповых процессов.
8.	«Трудный» участник в тренинговой группе	Понятие трудности взаимодействия. Критерии, обуславливающие трудности взаимодействия. Типология «трудных» клиентов. Вербальные и невербальные способы преодоления трудностей взаимодействия.
9.	Создание концепции и сценария тренинга	Разработка программы тренинга в соответствии с его главной концепцией.
10.	Методы бизнес-тренинга	Виды методов. Методы диагностики. Методы информационного обеспечения тренинга. Методы групповой работы. Методы предоставления обратной связи Рольевые игры, тематика и содержание дискуссий.
11.	Информационно-методическое обеспечение тренинга	Особенности составления тетради участника тренинга. Специфика разработки блокнота тренера. Стимульный материал тренинга. Видеоматериалы.
12.	Обратная связь и оценка обучающего эффекта тренинга	Специфика презентации в бизнес-тренинге. Техническое оснащение тренинга. Специфику получения обратной связи от участников тренинга. Мониторинг удовлетворенности тренингом. Проведение посттренингового сопровождения.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, доклады

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-14.3	<p>Знать: понятие бизнес-тренинга; отличие бизнес-тренинга от других групповых методов; основные подходы в ведении бизнес-тренингов; специфику работы в большой тренинговой группе; стадии развития группы в тренинге; вербальные и невербальные способы преодоления трудностей взаимодействия</p>
	<p>Уметь: определять и подбирать подход к ведению бизнес-тренинга в зависимости от поставленной задачи; определять тип тренинга в зависимости от уровня решения задач в организации проводить отбор участников в зависимости от целей тренинга и типа; разрабатывать упражнения, позволяющие преодолевать трудности в работе на каждой стадии тренинга; преодолевать конфликтные ситуации с клиентами; анализировать собственные трудности взаимодействия; разрабатывать ролевые игры, планировать тематику и содержание дискуссий; разрабатывать программу тренинга в соответствии с его главной концепцией.</p>
	<p>Владеть: системой методов психологической работы в ходе проведения бизнес-тренингов навыками разработки и реализации бизнес-тренингов, направленных на личностный и профессиональный рост сотрудников</p>

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	авт. сост. Василенко М.А.	Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс	2014	http://www.iprbookshop.ru/59408.html
2	Левкин В.Е.	Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.; Берлин: Директ-Медиа	2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450202&sr=1

3	Кларин М.В.	Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017	https://bibli-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036
---	----------------	---	-----------	------	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 Корпоративное обучение

Автор: к.соц.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления А.А. Короткова

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-14, согласно этапам их формирования.

План курса:

№	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Общая характеристика процесса обучения	Сущность и цели обучения. Описание цели обучения через содержание знаний и умений. Описание цели обучения через деятельность преподавателя. Описание цели обучения через учебную работу участников. Концепции обучения квалифицированных кадров: Концепция специализированного обучения. Концепция многопрофильного обучения. Концепция обучения, ориентированного на личность.
2	Основные принципы обучения взрослых	Понятие образование взрослых. Профессиональное обучение. Андрагогика как особый раздел дидактики. Особенности взрослых учеников. Психологические особенности людей, выступающие предпосылками успешного обучения. Способности к обучению у взрослых. Пирамида обучения. Характерные черты бизнес-образования. Цикл обучения Д. Колба. Четыре стиля обучения взрослых: «активисты», «мыслители», «теоретики» и «прагматики». Типы взрослых обучающихся и их предпочтения. Спираль развития компетентности.

3	Определение потребности в обучении и его целей	Выявление несоответствия между требованиями организации к профессиональным навыкам и знаниям своих сотрудников и теми знаниями и навыками, которыми они обладают. Потребность в обучении коллектива отдела или подразделения. Источники информации о потребностях в профессиональном обучении. Распределение ресурсов.
4	Формы профессионального обучения персонала и обоснование их выбора в организации	Обучение непосредственно на рабочем месте. Инструктаж, ученичество (копирование), ротация, наставничество, коучинг, баддинг, стрегчинг, метод усложненных задач. Обучение вне рабочего места в организации и за ее пределами: урок, лекция, контактные занятия, рассмотрение практических ситуаций (кейсов), деловые игры, моделирование, тренинг сенситивности, целевые профессиональные тренинги, ролевые игры, самостоятельное обучение. Открытое обучение, дистанционное обучение, электронное обучение. Другие формы обучения.
5	Разработка программы внутрифирменного обучения	Этапы разработки программы внутрифирменного обучения. Анализ потребностей в обучении. Планирование обучения. Разработка учебной программы. Проведение обучения. Оценка результатов обучения.
6	Оценка эффективности обучения	Методический подход к оценке качества и эффективности обучения персонала. Критерии результативности обучения персонала. Методы измерения (мониторинга) показателей (критериев) обучения. Показатели эффективности обучения персонала.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устный опрос, устные доклады с презентацией с последующим обсуждением в группе, контрольная работа

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	---------------------

ПК-14.3	<p>Знать: понятия, категории, принципы, модели человека в фундаментальных направлениях психотерапии; специфику психотерапевтического процесса в рамках психоаналитического, бихевиорального, когнитивно-бихевиорального, гуманистического, экзистенциального направлений; социально-психологические механизмы управленческого взаимодействия; современные психотехнологии; психологическую культуру управленческой деятельности; научные подходы к управлению персоналом, технологии управления персоналом на разных стадиях развития организации; психологические закономерности поведения и деятельности субъектов управленческих отношений; основы психологии труда и инженерной психологии.</p> <p>Уметь: осуществлять сравнительный анализ представлений об источниках возникновения психологических проблем, стратегий оказания помощи в их решении, методах практической работы в различных психотерапевтических подходах; осуществить анализ психологических технологий; применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации; применить психологические технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>Владеть навыками: применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
---------	---

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Гуськова Н. Д., Краковская И. Н., Ерастова А. В., Родин Д. В..	Управление человеческими ресурсами : учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/AB6D9A6-B667-4865-A3E9-9B5B4D608682
2	Колесников, А. В.	Корпоративная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/BDF72BE7-104B-44E1-95B8-443B2AC121E7
3	под ред. Э. М. Короткова	Корпоративная социальная ответственность	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/77088D0B-F085-40FD-

		: учебник и практикум для академического бакалавриата			A39E- 41AC0B165126
--	--	--	--	--	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 Психология труда, инженерная психология и эргономика

Автор: к.соц.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления А.А. Короткова

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-14, ДПК-1, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Цели и задачи психологии труда, инженерной психологии.	Психология труда как область научного знания о труде, связь с другими науками. Объект и предмет. Актуальные проблемы (теоретические и практические)
2	История зарубежной психологии труда. История отечественной психологии труда.	Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда.
3	Методы психологии труда.	Метод изучения документации метод анализа продуктов деятельности, метод анализа ошибок, трудовой метод, биографический метод. ролевая игра, тренинговый метод, метод кейсов как метод формирования профессиональных умений.
4	Оформление рабочего места. Цветовое решение. Психологические вопросы безопасности труда.	Организация рабочего места; выбор целесообразного рабочего положения (сидя, стоя); обеспечение оптимального обзора элементов рабочего места; соответствие конструкции рабочего места антропометрическим, физиологическим и психологическим характеристикам человека; Цветовые решения интерьеров, Объективные и субъективные причины несчастных случаев. Классификация психологических факторов, провоцирующих ошибки

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
5	Понятия «работоспособность», «утомление». Профилактика профессионального стресса	Трудоспособность, работоспособность (актуальная, потенциальная). Факторы (внешние и внутренние), обуславливающие работоспособность человека. Работоспособность как показатель изменений функционально состояния человека в процессе трудовой деятельности. Критерии оценки работоспособности. Закономерности (фазы) изменения работоспособности в процессе труда.
6	Психологическое изучение профессий. Профессиограмма. Профессиональное самоопределение. Классификации профессий.	Классификация профессий, психологические признаки ее построения. Психологические основы профориентации. Формирование и развитие человека как субъекта труда. Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Основы инженерной психологии и эргономики.
7	Понятие о профессиональном развитии, стадии профессионального развития.	Субъект труда и его структура. Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Этапы. Психологические аспекты профессионального развития. Понятие профпригодности. Адаптация.
8	Организация трудовой деятельности коллектива. Понятие о социально-психологическом климате трудового коллектива.	Психология труда и организационная психология. Психология совместной групповой деятельности. Социально-психологический климат в трудовом коллективе. Профессиональные конфликты. Трудовой конфликт, его структура.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, тесты

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-14.1	Знать: методы исследования, обследования и преобразования, используемые в психологии труда, инженерной психологии и эргономики; психологические основы отбора и оценки персонала; методы оптимизации работоспособности и охраны здоровья индивидов и групп;
	Уметь: распознавать проблемы связанные с учетом человеческого фактора в сфере профессиональной деятельности; применять метод оптимизации работоспособности для организации

	<p>системы мотивации в организации, осуществление деятельности направленной на раскрытие потенциала человека;</p> <p>Владеть: системой методов психологической профилактики профессиональных стрессов; навыками разработки и реализации психологических технологий направленных на личностный и профессиональный рост сотрудников;</p>
ДПК-1.1	<p>Знать: психологические основы профессиональной деятельности, профессиональной работоспособности, профессионального функционирования человека как субъекта труда;</p>
	<p>Уметь: проводить анализ трудовой деятельности, реализуемой в рамках различных типов профессий; вносить предложения по повышению работоспособности;</p>
	<p>Владеть: системой категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области психологии труда; приемами описания структуры деятельности профессионала в разных видах труда; приемами анализа стадий профессионального развития человека; системой навыков по управлению психологическим климатом и трудовой мотивацией коллектива.</p>

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Климов Е.А.	Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2017	https://biblionline.ru/book/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBBCEE508
2	под ред. С.Ю. Манухиной	Психология труда [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2017	https://biblionline.ru/book/4D876838-F667-4B3A-AD96-87EEB7250E4E

3	под ред. Е.А. Климова	Инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2017	www.biblionline.ru/book/A97E5556-E641-49B0-869E-871175455D44
---	--------------------------	---	-----------	------	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 Психология профессионального здоровья

Автор: к.соц.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления А.А. Короткова

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям ПК-14, ДПК-1, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Основные предметные области психологии профессионального здоровья	Психология профессионального здоровья как новое научно-практическое направление современной психологии. Концепция психологического обеспечения профессионального здоровья. Нравственность специалиста и жизненное самоопределение в контексте профессионального здоровья. Вклад В. Бехтерева на изучение профессионального здоровья.
2.	Нарушения профессионального здоровья	Организационные стресс-факторы и факторы риска возникновения и развития профессиональных заболеваний. Профессиональное выгорание и офисный синдром, синдром хронической усталости, деформации личности и др.
3.	Методы развития профессионального здоровья	Надежность и безопасность профессиональной деятельности; взаимосвязь работы, семьи и личной жизни. Культура профессионального здоровья и психологические средства его обеспечения. Организационные программы укрепления профессионального здоровья

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устные опросы, тесты, кейсы

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-14.1	<p>Знать: методы исследования, обследования и преобразования, используемые в психологии труда, инженерной психологии и эргономики; психологические основы отбора и оценки персонала; методы оптимизации работоспособности и охраны здоровья индивидов и групп; профессиональные задачи психолога в сфере обеспечения психологического здоровья; - типовые задачи психодиагностики в области профессионального здоровья; - основные направления личностного роста профессионала; - значение морально-нравственных качеств профессионала и его профессиональной самоидентификации.</p>
	<p>Уметь: распознавать проблемы связанные с учетом человеческого фактора в сфере профессиональной деятельности; применять метод оптимизации работоспособности для организации системы мотивации в организации, осуществление деятельности направленной на раскрытие потенциала человека; ставить задачи и разрабатывать программы в области психологического оздоровления для конкретных служебных подразделений; проводить тренинги личностного роста для специалистов служебной деятельности; организовывать систематические оздоровительные мероприятия в различных сферах служебной деятельности.</p>
	<p>Владеть: системой методов психологической профилактики профессиональных стрессов; навыками подбора психодиагностических методик для решения типовых задач в области обеспечения профессионального здоровья.</p>

	<p>навыками разработки и реализации психологических технологий направленных на личностный и профессиональный рост сотрудников</p>
ДПК-1.1	<p>Знать: психологические основы профессиональной деятельности, профессиональной работоспособности, профессионального функционирования человека как субъекта труда; основные профессиональные риски и профессиональные стрессы служебной деятельности; основные принципы построения организационных оздоровительных программ;</p>
	<p>Уметь: проводить анализ трудовой деятельности, реализующейся в рамках различных типов профессий; вносить предложения по повышению работоспособности; проводить простейшие антистрессовые мероприятия; проектировать организационные оздоровительные программы;</p>
	<p>Владеть: системой категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области психологии труда; приемами описания структуры деятельности профессионала в разных видах труда; приемами анализа стадий профессионального развития человека; системой навыков по управлению психологическим климатом и трудовой мотивацией коллектива; основными технологиями стрессменеджмента; основными технологиями профилактики посттравматических расстройств.</p>

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Климов Е.А.	Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник	М.: Юрайт	2017	https://biblionline.ru/book/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBVCCEB508

		для академического бакалавриата			
2	под ред. С.Ю. Манухиной	Психология труда [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2017	https://bibli-online.ru/book/4D876838-F667-4B3A-AD96-87EEB7250E4E
3	под ред. Е.А. Климова	Инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2017	www.bibli-online.ru/book/A97E5556-E641-49B0-869E-871175455D44

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (общая физическая подготовка)

Автор: преподаватели кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Халев И.А., Гайдук Д.В.

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС-7, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Атлетическая гимнастика	Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания и спорта. Основы тренировочных занятий по атлетической гимнастике. Основные группы мышц и базовые упражнения для их развития в атлетической гимнастике. Особенности занятий атлетической гимнастикой с разным контингентом занимающихся.
Тема 2	Самоконтроль и средства восстановления при занятиях атлетической гимнастикой	Самоконтроль и средства восстановления при занятиях атлетической гимнастикой Питание при занятиях атлетической гимнастикой. Травмы, лечение и профилактика в атлетической гимнастике.
Тема 3	Тренировка в атлетической гимнастике	Атлетический тренинг, включающий упражнения для развития основных мышечных групп: плечевого пояса, спины, груди, ног и брюшного пресса со свободными отягощениями и весом собственного тела. Атлетический тренинг, включающий упражнения для развития основных силовых качеств и

		<p>мышечных объемов с использованием штанги и тренажеров.</p> <p>Атлетический тренинг для развития больших мышечных групп, включающий базовые упражнения.</p> <p>Корригирующий тренинг, включающий упражнения для профилактики и реабилитации при нарушениях осанки, сколиозах, остеохондритах, излишних жировых отложениях и целлюлите.</p>
Тема 4	Тренировки функциональной направленности	<p>Аэробный тренинг, включающий программу прыжков со скакалкой и бег.</p> <p>Круговая тренировка.</p> <p>Специальные упражнения на развитие гибкости.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: опрос, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа, реферат

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-7.2	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>Знает о роли и основах физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста.</p> <p>Знает основы безопасности жизнедеятельности.</p>
	<p><i>на уровне умений:</i></p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять выбор вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей.</p>
	<p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Владеет основами атлетического тренинга.</p>
УК ОС-7.3	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>Знает о роли и основах физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста.</p>

	<p>Знает основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>на уровне умений:</i></p> <p>Умеет составлять программу простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</p> <p>Умеет применять средства и методы физического воспитания для развития физических качеств.</p> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствование психофизических способностей и качеств.</p>
УК ОС-7.4	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>Знает механизмы стресса и способы саморегуляции при стрессе.</p> <p><i>на уровне умений:</i></p> <p>Умеет составлять программу профилактики стрессовых состояний.</p> <p>Умеет анализировать последствия стрессовых ситуаций в личной и профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет оценивать эффективность занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Владеет средствами восстановления при занятиях атлетической гимнастикой.</p>
УК ОС-7.5	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>Знает о роли и основах физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста.</p> <p>Знает основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>на уровне умений:</i></p> <p>Умеет творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования</p>

	здорового образа и стиля жизни.
	<p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствование психофизических способностей и качеств.</p>
УК ОС-7.6	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>Знает о роли и основах физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста.</p> <p>Знает основы безопасности жизнедеятельности.</p>
	<p><i>на уровне умений:</i></p> <p>Умеет составлять комплексы упражнений, направленных на укрепление собственного здоровья.</p>
	<p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствование психофизических способностей и качеств.</p>

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Родионов, В. А.	Спортивная психология : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/6E7DA57C-417A-4765-9CB9-996C68F798A3
2	Письменский, И. А.	Физическая культура : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22
3	Алхасов, Д. С.	Теория и история физической культуры : учебник	М. : Издательство	2018	www.biblio-online.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-

		и практикум для академического бакалавриата	Юрайт		915B- 7EFEB45F527E
--	--	---	-------	--	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (аэробика)

Автор: преподаватели кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Халев И.А., Гайдук Д.В.

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС-7, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Виды спорта.	Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания и спорта. Основы тренировочных занятий по видам спорта. Основные группы мышц и базовые упражнения для их развития в видах спорта. Особенности занятий выбранным видом спорта с разным контингентом занимающихся.
Тема 2	Самоконтроль и средства восстановления при занятиях выбранными видами спорта	Самоконтроль и средства восстановления при занятиях спортом Питание при занятиях выбранным видом спорта. Травмы, лечение и профилактика в спорте.
Тема 3	Особенности тренировки в выбранных видах	Атлетический тренинг, включающий упражнения для развития основных мышечных групп: плечевого пояса, спины, груди, ног и брюшного пресса со

	спорта	<p>свободными отягощениями и весом собственного тела.</p> <p>Атлетический тренинг, включающий упражнения для развития основных силовых качеств и мышечных объемов с использованием штанги и тренажеров.</p> <p>Атлетический тренинг для развития больших мышечных групп, включающий базовые упражнения.</p> <p>Корректирующий тренинг, включающий упражнения для профилактики и реабилитации при нарушениях осанки, сколиозах, остеохондритах, излишних жировых отложениях и целлюлите.</p>
Тема 4	Тренировки функциональной направленности	<p>Аэробный тренинг, включающий программу прыжков со скакалкой и бег.</p> <p>Круговая тренировка.</p> <p>Специальные упражнения на развитие гибкости.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: опрос, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа, реферат

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-7.2	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>Знает о роли и основах физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста.</p> <p>Знает основы безопасности жизнедеятельности.</p>
	<p><i>на уровне умений:</i></p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять выбор вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей.</p>

	<p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Владеет основами атлетического тренинга.</p>
УК ОС-7.3	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>Знает о роли и основах физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста.</p> <p>Знает основы безопасности жизнедеятельности.</p>
	<p><i>на уровне умений:</i></p> <p>Умеет составлять программу простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</p> <p>Умеет применять средства и методы физического воспитания для развития физических качеств.</p>
	<p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствование психофизических способностей и качеств.</p>
УК ОС-7.4	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>Знает механизмы стресса и способы саморегуляции при стрессе.</p>
	<p><i>на уровне умений:</i></p> <p>Умеет составлять программу профилактики стрессовых состояний.</p> <p>Умеет анализировать последствия стрессовых ситуаций в личной и профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет оценивать эффективность занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</p>
	<p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Владеет средствами восстановления при занятиях атлетической гимнастикой.</p>
УК ОС-7.5	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>Знает о роли и основах физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста.</p> <p>Знает основы безопасности жизнедеятельности.</p>

	<p><i>на уровне умений:</i></p> <p>Умеет творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p>
	<p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствование психофизических способностей и качеств.</p>
УК ОС-7.6	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>Знает о роли и основах физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста.</p> <p>Знает основы безопасности жизнедеятельности.</p>
	<p><i>на уровне умений:</i></p> <p>Умеет составлять комплексы упражнений, направленных на укрепление собственного здоровья.</p>
	<p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствование психофизических способностей и качеств.</p>

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Письменский, И. А.	Физическая культура : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22
2	Алхасов, Д. С.	Теория и история физической культуры : учебник и	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E

		практикум для академического о бакалавриата			
--	--	---	--	--	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.03 Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (адаптивная физическая культура)

Автор: преподаватели кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Халев И.А., Гайдук Д.В.

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС-7, согласно этапам их формирования.

План курса:

№	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Атлетическая гимнастика при различных ограничениях здоровья.	Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания и спорта. Основы тренировочных занятий по атлетической гимнастике. Основные группы мышц и базовые упражнения для их развития в атлетической гимнастике. Особенности занятий атлетической гимнастикой с учетом особенностей здоровья различных групп занимающихся.
2	Самоконтроль и средства восстановления при занятиях адаптивной физической культурой.	Самоконтроль и средства восстановления при занятиях адаптивной физической культурой. Питание при занятиях атлетической гимнастикой. Травмы, лечение и профилактика в атлетической гимнастике.
3	Тренировка в атлетической гимнастике.	Атлетический тренинг, включающий упражнения для развития основных мышечных групп: плечевого пояса, спины, груди, ног и брюшного пресса со свободными отягощениями и весом собственного тела.

		<p>Атлетический тренинг, включающий упражнения для развития основных силовых качеств и мышечных объемов с использованием штанги и тренажеров.</p> <p>Атлетический тренинг для развития больших мышечных групп, включающий базовые упражнения.</p> <p>Корректирующий тренинг, включающий упражнения для профилактики и реабилитации при нарушениях осанки, сколиозах, остеохондритах, излишних жировых отложениях и целлюлите.</p>
4	Тренировки функциональной направленности	<p>Аэробный тренинг, включающий программу прыжков со скакалкой и бег.</p> <p>Круговая тренировка.</p> <p>Специальные упражнения на развитие гибкости.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: опрос, тестирование, практическая работа, самостоятельная, контрольная работа, реферат

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-7.2	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>Знает о роли и основах физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста.</p> <p>Знает основы безопасности жизнедеятельности.</p>
	<p><i>на уровне умений:</i></p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять выбор вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей.</p>
	<p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Владеет основами атлетического тренинга.</p>
УК ОС-7.3	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>Знает о роли и основах физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста.</p>

	<p>Знает основы безопасности жизнедеятельности.</p> <hr/> <p><i>на уровне умений:</i></p> <p>Умеет составлять программу простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</p> <p>Умеет применять средства и методы физического воспитания для развития физических качеств.</p> <hr/> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствование психофизических способностей и качеств.</p>
УК ОС-7.4	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>Знает механизмы стресса и способы саморегуляции при стрессе.</p> <hr/> <p><i>на уровне умений:</i></p> <p>Умеет составлять программу профилактики стрессовых состояний.</p> <p>Умеет анализировать последствия стрессовых ситуаций в личной и профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет оценивать эффективность занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <hr/> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Владеет средствами восстановления при занятиях атлетической гимнастикой.</p>
УК ОС-7.5	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>Знает о роли и основах физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста.</p> <p>Знает основы безопасности жизнедеятельности.</p> <hr/> <p><i>на уровне умений:</i></p> <p>Умеет творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического</p>

	самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	<p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствование психофизических способностей и качеств.</p>
УК ОС-7.6	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>Знает о роли и основах физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста.</p> <p>Знает основы безопасности жизнедеятельности.</p>
	<p><i>на уровне умений:</i></p> <p>Умеет составлять комплексы упражнений, направленных на укрепление собственного здоровья.</p>
	<p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствование психофизических способностей и качеств.</p>

Основная литература:

П/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Евсеев, С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник	Москва : Спорт	2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238
2	О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре :	Москва : Спорт	2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367

		учебник			
--	--	---------	--	--	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 Основы информационной культуры

Автор: заведующий библиотекой О.А. Долматова

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

План курса:

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1	Информационная культура и информационные ресурсы общества	Тема 1. Предмет, задачи и структура курса. Информационная культура и информационная грамотность. Тема 2. Документы как объект получения информации Тема 3. Роль библиотеки вуза как информационного центра в удовлетворении учебных и научных запросов пользователей Правовое обеспечение использования информационных ресурсов библиотеки Тема 4. Информационные ресурсы АКУНБ им. В.Я. Шишкова
2	Основные типы информационно-поисковых задач	Тема 5. Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат (СБА) – основа выполнения адресного, тематического, фактографического поиска Тема 6. Основы работы с информационными ресурсами Филиала. Тема 7. Общая технология поиска информации в интернете.
3	Аналитико-синтетическая	Тема 8. Библиографическое описание документа в

№ п/ п	Наименование разделов	Содержание разделов
	<p>переработка источников информации.</p> <p>Самостоятельная работа студентов с документными источниками информации</p>	<p>соответствии с ГОСТ</p> <p>Тема 9. Методика самостоятельной работы с документными источниками информации</p> <p>Тема 10. Основные требования к подготовке и оформлению реферата</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: тест, практическое задание

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовые или профессиональные действия	Результаты обучения
<p>Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <p>состав и структуру справочно-поискового аппарата библиотеки АФ РАНХиГС: систему каталогов, картотек, автоматизированные базы данных, справочно-информационный фонд;</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные образовательные ресурсы Интернет; - методику проведения отдельных видов поиска; - требования к оформлению научных трудов, принятые в российской практике. <p>на уровне умений:</p> <p>применять знания в учебной и научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в электронных каталогах, электронных образовательных ресурсах и электронных библиотеках; - самостоятельно оформлять библиографическую часть письменной работы.

	<p>на уровне навыков:</p> <p>основными алгоритмами информационного поиска по различным источникам и базам данных, как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете;</p> <p>- навыками оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности.</p>
--	--

Основная литература:

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Городнова А. А.	Развитие информационного общества : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/CA2A2AC6-0C7D-4DE1-80B6-6F014E1C1C8D
2	Таратухина , Ю. В.	Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/B2B8927E-3F14-44DA-A3DE-80A1BFB73914
3	Трофимов В. В.	Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/39752ABD-6BE0-42E2-A8A2-96C8CB534225
4	Трофимов В. В.	Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/4FC4AE65-453C-4F6A-89AA-CE808FA83664

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Управление личными финансами

Автор: к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов Д.В. Рожкова

Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенциям УК ОС-9, согласно этапам их формирования.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Личные финансы: сущность и особенности	Место, роль и формы участия индивида (группы индивидов в форме семьи или домашнего хозяйства) в финансовых отношениях. Инструменты влияния государства на структуру, объем и динамику финансовых отношений индивида. Функции личных финансов. Определение домашнего хозяйства, хозяйствующего субъекта, семьи, физического лица, гражданина и лица без гражданства как основы определения правового статуса индивида или группы индивидов (семьи и домашнего хозяйства) в финансово-правовых отношениях. Функции личных финансов.
2	Личный бюджет индивида (семьи)	Понятие бюджета семьи. Основная особенность бюджета домохозяйства. Денежные фонды в разрезе бюджета домохозяйства. Доходы домашнего хозяйства: особенности макро- и микроэкономических оценок. Количественная и качественная оценка доходов россиян в разрезе доходных групп, сравнение с международными стандартами. Основные доходные статьи бюджета российских домашних хозяйств. Понятие потребления, его отличие от сбережений и инвестиций. Оценка качества расходов. Оценка структуры расходов. Анализ структуры и качества расходов разных доходных групп россиян, сравнение с международными стандартами. Управление расходами домохозяйства, пути их оптимизации. Основные расходные статьи бюджета домашнего хозяйства.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
3	Формирование подушки финансовой безопасности индивида (семьи)	Понятие финансового портфеля домашнего хозяйства. Финансовый портфель как совокупность активов. Отличия понятий капитал, актив, инвестиция. Потребительский портфель. Накопительный портфель. Инвестиционный портфель. Сущность ценных бумаг домашнего хозяйства (отличия от традиционного подхода к ценным бумагам). Финансовый портфель домохозяйства как инструмент достижения личных финансовых целей. Денежная наличность дома. Страховой фонд. Пенсионный портфель домашнего хозяйства. Нефинансовые активы семьи.
4	Личное финансовое планирование: сущность, роль, методы и технологическая поддержка	Понятие личного финансового плана семьи. Приоритетность финансовых целей. Алгоритм определения собственных финансовых возможностей. Сбалансированная система жизненных целей. Диаграмма Ганта. Оценка финансового состояния семьи. Оценка пассивов и активов. Построение бюджетных ограничений. Расчет кредитной нагрузки, эффективной процентной ставки по кредитам, сумм отчислений в НПФ, взносов в ПИФы и пр.
5	Услуги коммерческих банков для населения: достоинства и недостатки	Понятие и виды коммерческих банков. Сберегательные услуги банков: депозиты, вклады. Обезличенные металлические счета. Посреднические услуги банков: пластиковые карты (расчетнокассовое обслуживание), брокерские услуги банков, услуги доверительного управления денежными средствами клиента. Кредитно-заемные услуги банков: виды кредитов, особенности расчета эффективной процентной ставки. Автокредит, ипотека, потребительский кредит.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: доклад-презентация, типовое задание

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС - 9.2	на уровне знаний: знает основные понятия, категории и функции личные финансы; функции и механизм обращения финансов

	<p>домашних хозяйств; основы управления активами и источниками их финансирования в домашних хозяйствах; формы осуществления инвестиций и сбережений; основы проведения финансовых расчетов</p>
	<p>на уровне умений: умеет составлять бюджет домашнего хозяйства, вести учет доходов и расходов; выявлять и измерять риски в финансовой деятельности домашних хозяйств;</p>
	<p>на уровне умений: умеет пользоваться современными методами сбора и обработки информации для финансового анализа; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов, характеризующих финансовое домашних хозяйств; современными методиками расчета и анализа экономических показателей, характеризующих финансовую деятельность на уровне домашнего хозяйства</p>

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Ковалева А. М.	Финансы: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/757FC3B4-7851-4421-8832-46A433AD39CC
2	Бураков Д. В.	Финансы, деньги и кредит: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/6EA748F4-A6A9-4773-A793-93880C72AD0B