**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

Утверждена
решением заседания кафедры
гражданско-правовых
дисциплин
Протокол № 7
от «12» апреля 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.36 Семейное право

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2018 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 029B162200BEACD4804722EAC71033E49F
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 28.01.2021 г. по 28.04.2022 г.

**Автор–составитель:**
старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисицплин С.А. Рыбакова

Заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин к.ю.н., доцент Н.И.Минкина

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 39
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 45
6.1. Основная литература 45
6.2. Дополнительная литература 45
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 46
6.4. Нормативные правовые документы 46
6.5. Интернет-ресурсы 47
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 48

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.36 Семейное право обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

3 этап (код этапа – ПК-5.3)

Овладение и закрепление навыков использования основ материального и процессуального права для решения практических ситуаций.

– ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

3 этап (код этапа – ПК-9.3)

Владение основами прокурорского надзора, залогового права, международного, семейного права, права социального обеспечения в целях формирования навыков соблюдения и защиты прав и свобод участников правоотношений.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| **Наименование этапа освоения компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| овладение и закрепление навыков использования основ материального и процессуального права для решения практических ситуаций | ПК-5.3 | на уровне знаний: знаний материальных и процессуальных норм, материального и процессуального законодательства; |
| | | на уровне умений: умения применять нормативные правовые акты для решения профессиональных задач; |
| | | на уровне навыков: навыки реализации материальных и процессуальных норм в профессиональной деятельности. |
| владение основами прокурорского надзора, залогового права, международного, семейного права, права социального | ПК-9.3 | на уровне знаний: знаний основ отраслевых дисциплин, действующего законодательства, в том числе способов защиты прав и свобод человека и гражданина; |
| | | на уровне умений: применять способы защиты прав и свобод человека в профессиональной деятельности юриста; |
| | | на уровне навыков: соблюдения действующего |

| | | |
|---|---|---|
| обеспечения в целях формирования навыков соблюдения и защиты прав и свобод участников правоотношений | | законодательства и применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.36 «Семейное право» относится к базовой части профессионального цикла ОП направления подготовки «Юриспруденция».

Объем дисциплины

Б1.Б.36 «Семейное право» изучается на 4 курсе на заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е. – 72 часа. По заочной форме обучения из них: контактная работа обучающихся с преподавателем – 7,25 часов, в том числе: 2 часа - лекции, 4 часа – практические занятия, консультаций – 1 час, Катт – 0,25 часа; 60,75 часа – самостоятельная работа, 4 часа – подготовка к зачету. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Для полного усвоения материала курса необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в курсе освоения дисциплин: Б1.Б.16 Гражданское право, Б1.Б.18 Трудовое право, Б1.Б.21 Уголовный процесс, Б1.Б.22 Гражданское процесс, Б1.Б.28 Международное право, Б1.В.04 Административное судопроизводство, Б1.Б.26 Земельное право.

Дисциплина Б1.Б.36 «Семейное право» выступает опорой для следующих дисциплин: Б1.В.ДВ.05.02 Правовое регулирование градостроительной деятельности, Б1.В.ДВ.06.01 Жилищное право, Б1.В.ДВ.04.01 Право интеллектуальной собственности, Б1.В.ДВ.05.01 Наследственное право и нотариат.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | СР | |

| | | | Л | ЛР | ПЗ | Катт | К | | аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Понятие, предмет и метод семейного права | 8 | 2 | | | | | 6 | опрос, решение задач, коллоквиум |
| Тема 2 | История развития отрасли | 4 | | | | | | 4 | опрос, решение задач, коллоквиум |
| Тема 3 | Заключение и прекращение брака | 8 | | | 2 | | | 6 | опрос, решение задач, коллоквиум |
| Тема 4 | Права и обязанности супругов | 6 | | | | | | 6 | опрос, решение задач, коллоквиум |
| Тема 5 | Установление происхождения детей | 8 | | | 2 | | | 6 | опрос, решение задач, коллоквиум |
| Тема 6 | Права и обязанности родителей и детей | 6 | | | | | | 6 | опрос, решение задач, коллоквиум, |
| Тема 7 | Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и других членов семьи | 8 | | | | | | 8 | опрос, решение задач, коллоквиум, |
| Тема 8 | Правовые формы закрепления порядка уплаты алиментов | 4 | | | | | | 4 | опрос, решение задач, коллоквиум |
| Тема 9 | Усыновление (удочерение) детей | 4 | | | | | | 4 | опрос, решение задач, коллоквиум |
| Тема 10 | Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей | 4 | | | | | | 4 | опрос, решение задач, коллоквиум |
| Тема 11 | Семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства | 6,75 | | | | | | 6,75 | опрос, решение задач, коллоквиум, тестирование |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | Зачет |
| Консультация | | 1 | | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Катт | 0,25 | | | | 0,25 | | | |
| **Всего:** | **72** | **2** | | **4** | **0,25** | **1** | **60,75** | **4** |

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Содержание тем |
|---|---|---|
| Тема 1. | Понятие, предмет и метод семейного права | Понятие, предмет семейного права. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права. Терминология семейного права. Метод правового регулирования семейных отношений. Принципы семейного права. Отграничение семейного права от гражданского права и других отраслей права. Место семейного права в российской системе права. Система семейного права. Источники семейного права. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Аналогия закона и аналогия права при применении семейного законодательства. Действие семейного законодательства по кругу лиц, во времени и в пространстве. |
| Тема 2. | История развития отрасли | Основные этапы развития семейного законодательства. Семейные отношения в дохристианский период. Изменения в семейных отношениях с принятием христианства. Семейное законодательство Российской Империи. Первые декреты о браке и семье. Развитие семейного законодательства в советский период истории России. Семейный кодекс РФ 1995г. |
| Тема 3. | Заключение и прекращение брака | Понятие и признаки брака в российском семейном праве. Условия вступления брака. Препятствия к вступлению в брак. Порядок заключения брака. Понятие и основания прекращения брака. Расторжение брака в органах загса. Основания и порядок расторжения брака в одностороннем порядке. Момент прекращения брака по действующему законодательству. Понятие недействительности брака. Основания признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. |
| Тема 4. | Права и обязанности супругов | Личные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Режим общей совместной собственности. Имущество каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Порядок и принципы. Договорной режим имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам. |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 5. | Установление происхождения детей | Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Правовые последствия установления происхождения детей от родителей. Установление происхождения ребенка от матери. Регистрация рождения ребенка. Оспаривание материнства. Установление происхождения ребенка от отца. Презумпция отцовства. Добровольное установление отцовства в органах ЗАГС. Принудительное установление отцовства в суде. Установление факта отцовства и факта признания отцовства. Доказательства, используемые для принудительного установления отцовства. Оспаривание отцовства.<br>Установление происхождения детей при применении методов искусственного оплодотворения. |
| Тема 6. | Права и обязанности родителей и детей | Правовое определение ребенка. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних детей. Права детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой. Права и обязанности родителей. Соглашения, заключаемые при осуществлении родительских прав. Защита родительских прав. Лишение родительских права и восстановление в родительских правах. Ограничение в родительских правах. Права ребенка на общение с другими родственниками. |
| Тема 7. | Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и других членов семьи | Содержание обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей; Право на алименты нетрудоспособных нуждающихся совершеннолетних детей; обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. |
| Тема 8. | Правовые формы закрепления порядка уплаты алиментов | Соглашение об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Задолженность по алиментным платежам. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате алиментов. Основания прекращения алиментных обязательств |
| Тема 9. | Усыновление (удочерение) детей | Основания признания детей оставшимися без попечения родителей. Обязанности органов опеки и попечительства по выявлению, устройству и защите прав детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условие порядок усыновления (удочерения). Правовые последствия усыновления. Основания и |

| | | |
|---|---|---|
| | | порядок отмены усыновления. |
| Тема 10. | Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей | Понятие и значение опеки (попечительства). Дети, в отношении которых допускается опека (попечительство). Органы, решающие вопросы опеки (попечительства). Материальное обеспечение опекунов (попечителей). Правовые последствия опеки (попечительства). Прекращение опеки (попечительства). Понятие и значение приемной семьи. Образование приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. Органы, решающие вопросы создания приемной семьи. Материальное обеспечение приемной семьи. Понятие и значение патронатного воспитания. Порядок передачи ребенка на патронатное воспитание. Органы, решающие вопросы патронатного воспитания. Материальное обеспечение патронатного воспитания. |
| Тема 11. | Семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства | Общая характеристика законодательства в данной области. Правовое регулирование заключения брака и его расторжение с участием иностранного элемента. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов. Правовое регулирование отношений родителей и детей при участии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с участием иностранного элемента |

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.Б.36 «Семейное право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: традиционные лекции, лекции-презентации.

При проведении занятий семинарского типа: презентации, деловые игры, кейс-задания (решения задач).

При контроле результатов самостоятельной работы студентов: решение задач – (РЗ), опрос – (О), коллоквиум – (К).

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет принимается в устной форме по билетам. В билетах содержатся два устных вопроса и практическая задача.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Типовые оценочные материалы по теме 1 «Понятие, предмет и метод семейного права»:**

1. *Опрос* – это оценочное средство, при котором устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

2. *Коллоквиум* - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум по вопросам:

1. Дайте определение семьи в социологическом и юридическом смысле. В чем состоит разница этих определений?
2. Развитие семейного права как самостоятельной отрасли права, тенденции к сближению его с гражданским правом по предмету и методу регулирования.
3. Перечислите основные задачи семейного права.
4. Соотношение семейных отношений, регулируемых и нерегулируемых семейным законодательством.
5. Особенности сочетания императивного и диспозитивного методов в регулировании семейных правоотношений.
6. Тенденции изменения метода семейно-правового регулирования в связи с реформой семейного законодательства.
7. Место семейного права в системе отраслей частного права. Соотношение отрасли семейного права с другими отраслями российского права.
8. Перечислите принципы семейного права и раскройте их содержание.
9. Дайте краткую характеристику Семейного кодекса РФ 1995 г. Каковы основные проблемы применения норм Семейного кодекса РФ?
10. Общие тенденции семейно-правовой реформы. Какие наиболее существенные изменения были внесены Семейным кодексом РФ 1995 г. в регулирование семейных правоотношений по сравнению с Кодексом о браке и семье РСФСР 1969 г.?
11. Международно-правовые акты по правам ребенка. Конвенция о правах ребенка 1989 г. Декларация прав ребенка 1959 г. Конвенции МОТ, регулирующие труд несовершеннолетних.
12. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов РФ, регулирующих семейные правоотношения.
13. Назовите федеральные законы и подзаконные акты, регулирующие семейные правоотношения.

**Типовые оценочные материалы по теме 2 «История развития отрасли»:**

1. *Опрос* – это оценочное средство, при котором устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

2. *Коллоквиум* - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум по вопросам:

1. Исторические формы семьи и брака.
2. Брак и семья в современных условиях.
3. Какие этапы можно выделить в развитии семейного законодательства в России?
4. На каких принципах строилось правовое регулирование семейных отношений до 18 века?
5. В чем заключалась особенность политики Петра 1 в регулировании семейных отношений?
6. Назовите наиболее существенные изменения в регулировании семейных правоотношений, произошедшие в 1917-1918 гг.
7. Какие кодифицированные акты и когда принимались в советский период по вопросам регулирования семейных правоотношений?

**Типовые оценочные материалы по теме 3 «Заключение и прекращение брака»:**

1. *Опрос* – это оценочное средство, при котором устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

2. *Коллоквиум* - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум по вопросам:

1. Первичные формы семьи и брака при родовом строе.
2. Правовое значение регистрации брака. Признание фактических брачных отношений, возникших до 8 июля 1944 г. Браки, оформленные до образования органов ЗАГС.
3. Брак: понятие, признаки, порядок заключения.
4. Основания прекращения брака.
5. Процессуальные особенности дел о расторжении брака.
6. Споры, разрешаемые одновременно с расторжением брака.
7. Основания и последствия признания брака недействительным. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.

8. Права детей, рожденных в браке, признанном впоследствии недействительным. Санирование недействительного брака.

**Типовые оценочные материалы по теме 4 «Права и обязанности супругов»:**

1. *Опрос* – это оценочное средство, при котором устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

2. *Коллоквиум* - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум по вопросам:

1. На каких принципах должны строиться личные отношения между супругами? В каких статьях СК РФ закреплены эти принципы?
2. Каков правовой режим совместной собственности супругов?
3. Каков порядок раздела общего имущества супругов? Отступление от положения о равенстве долей. Исковая давность для требования о разделе
4. Раскройте содержание брачного договора.
5. Назовите основания и охарактеризуйте порядок изменения и расторжения брачного договора.
6. Ответственность супругов по обязательствам.

**Типовые оценочные материалы по теме 5 «Установление происхождения детей»:**

1. *Опрос* – это оценочное средство, при котором устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

2. *Коллоквиум* - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум по вопросам:

1. Юридический состав возникновения родительского правоотношения.
2. Установление происхождения ребенка от женщины – материнства.
3. Установление происхождение ребенка от конкретного мужчины – отцовства в (административном) порядке.
4. Установление отцовства в судебном порядке. Оспаривание отцовства и материнства. Обязанности родителей, направленные на реализацию прав детей.

**Типовые оценочные материалы по теме 6 «Права и обязанности**

**родителей и детей»:**

1. *Опрос* – это оценочное средство, при котором устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

2. *Коллоквиум* - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум по вопросам:

1. Осуществление и защита прав родителей.
2. Права ребенка как гражданина по конвенции о правах ребенка и Конституции РФ.
3. Способы реализации прав детей.
4. Специальные права ребенка как слабой стороны в семейных отношениях, условия способствующие нарушению прав ребенка.
5. Личные права ребенка по отношению к родителям. Имущественные права ребенка. Проблемы в законодательстве регламентирующим правовой статус ребенка как будущего гражданина. Защита прав ребенка.
6. Лишения родительских прав как ответственность. Основания лишения родительских прав. Особенности, порядка лишения родительских прав
7. Ограничения родительских прав, разграничение ограничения и лишения родительских прав.

**Типовые оценочные материалы по теме 7 «Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и других членов семьи»:**

1. *Опрос* – это оценочное средство, при котором устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

2. *Коллоквиум* - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум по вопросам:

1. Алиментные обязательства родителей и детей: а) обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
2. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям. б) размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке.
3. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме. в) обязанность родителей по содержанию совершеннолетних нетрудоспособных детей; г) участие родителей в дополнительных расходах на детей; д) обязанность совершеннолетних детей

по содержанию родителей; е) участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.

4. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов): а) обязанности супругов по взаимному содержанию; б) алиментные обязанности бывших супругов; в) размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке; г) освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.

5. Алиментные обязательства других членов семьи: а) обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер; б) обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков по содержанию дедушки и бабушки; в) обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей; г) обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи; д) размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке.

**Типовые оценочные материалы по теме 8 «Правовые формы закрепления порядка уплаты алиментов»:**

1. *Опрос* – это оценочное средство, при котором устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

2. *Коллоквиум* - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум по вопросам:

1. Соглашения об уплате алиментов: а) субъекты алиментных соглашений. Форма соглашения об уплате алиментов; б) порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов; в) содержание алиментного соглашения.

2. Порядок уплаты и взыскания алиментов: а) основания взыскания алиментов в судебном порядке.

3. Сроки обращения за алиментами; б) взыскание алиментов до разрешения спора судом; в) обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты; г) определение задолженности по алиментам; д) ответственность за несвоевременную уплату алиментов; е) изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты; ж) прекращение алиментных обязательств.

**Типовые оценочные материалы по теме 9 «Усыновление (удочерение) детей»:**

1. *Опрос* – это оценочное средство, при котором устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

2. *Коллоквиум* - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум по вопросам:

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Усыновление (удочерение) детей: а) понятие, условия и порядок усыновления.
3. Лица, имеющие право быть усыновителями;
4. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение; в) отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.

**Типовые оценочные материалы по теме 10 «Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей»:**

1. *Опрос* – это оценочное средство, при котором устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

2. *Коллоквиум* - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум по вопросам:

1. Опека и попечительство над детьми: а) основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми; б) права детей, находящихся под опекой (попечительством); в) права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка; г) опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения; д) права детей, оставшихся без попечения родителей и находящимися в воспитательных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения; е) прекращение опеки и попечительства над детьми.
2. Приемная семья: а) понятие и порядок образования приемной семьи.
3. Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью; б) права и обязанности приемных родителей; в) права ребенка (детей), переданного на воспитание в приемную семью; г) материальное обеспечение приемной семьи; д) расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

**Типовые оценочные материалы по теме 11 «Семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства»:**

1. *Опрос* – это оценочное средство, при котором устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

2. *Коллоквиум* - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Коллоквиум по вопросам:

1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. 2. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

3.Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента

4.Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

6. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права.

7. Регулирование семейных отношений между гражданами государств – членов СНГ

*Контрольная работа* – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по модулю.

*Решение задач* - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Алгоритм решения задач включает в себя следующие этапы: 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения; 2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения); 3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики; 4) толкование правовых норм, подлежащих применению; 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию; 6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде; 7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Примерные задачи по дисциплине по всем темам:

1. В орган ЗАГС с заявлением о выдаче повторного свидетельства о рождении сына обратилась гражданка Сизова. В ходе подготовки документов сотрудники ЗАГС выяснили, что Сизова была лишена родительских прав в отношении ребенка.

Вправе ли сотрудники органа ЗАГС выдать заявительнице повторное свидетельство о рождении ребенка?

2. В районную прокуратуру поступило заявление от гражданки Аверченко, в котором она просила прокурора обратиться в суд с иском о признании недействительным брака, заключенного между Голубевым и Малышевой. В заявлении Аверченко указала, что скоро у нее должен родиться ребенок, отцом которого является Голубев, кроме того государственную регистрацию брака осуществляла бабушка Голубева по материнской линии, которая, являясь руководителем органа ЗАГС, сократила без уважительных причин срок для заключения брака до одной недели с момента подачи заявления.

Какие юридические факты являются основанием для признания брака недействительным? Какой ответ должен дать заявительнице прокурор?

3. 75-летний Игошин и 35-летняя Громова подали заявление о регистрации брака в орган ЗАГС. Позднее в ЗАГС обратилась дочь Игошин от первого брака и сообщила, что категорически возражает против регистрации этого брака, т.к. между женихом и невестой слишком большая разница в возрасте, кроме того ее отец является инвалидом 1 группы и страдает рассеянным склерозом, поэтому она полагает, что Громова вступает с ним в брак исключительно из корыстных целей, желая завладеть квартирой, в которой проживает ее отец.

Есть ли в данном случае основания для отказа в государственной регистрации брака?

4. В районную прокуратуру поступило заявление от гражданки Аверченко, в котором она просила прокурора обратиться в суд с иском о признании недействительным брака, заключенного между Голубевым и Малышевой. В заявлении Аверченко указала, что скоро у нее должен родиться ребенок, отцом которого является Голубев, кроме того государственную регистрацию брака осуществляла бабушка Голубева по материнской линии, которая, являясь руководителем органа ЗАГС, сократила без уважительных причин срок для заключения брака до одной недели с момента подачи заявления.

Какие юридические факты являются основанием для признания брака недействительным? Какой ответ должен дать заявительнице прокурор?

5. 18-летняя Суркова обратилась в районную администрацию с просьбой о снижении брачного возраста 17-летнему Арбузову, с которым она

хотела бы вступить в брак. Просьба была удовлетворена. Брак Сурковой с Арбузовым зарегистрирован.

Правильны ли действия районной администрации? Требуется ли в подобных случаях согласие родителей несовершеннолетних? Кто вправе обратиться с просьбой о снижении брачного возраста?

6. Супруги С.А. Сидоров и М.Н. Сидорова проживают в разных городах. С.А. Сидоров неоднократно предъявлял претензии по этому поводу к жене и требовал, чтобы она переехала к нему из Рязани в Москву. М.Н. Сидорова в свою очередь настаивала на том, чтобы ее муж переехал к ней, т.к. жилищные условия в г. Рязани значительно лучше. Кроме того, есть возможность хорошего трудоустройства.

Взаимные претензии по данному вопросу заставили С.А. Сидорова подать в суд заявление на развод. Суд счел претензии супругов неосновательными с точки зрения закона и в разводе им отказал.

Соответствует ли решение суда требованиям закона? Мотивируйте свой ответ.

7. Гражданка М.И. Трофимова до брака имела фамилию Иваненко. При расторжении брака в суде с гражданином А.П. Трофимовым она попросила сохранить ей общую фамилию (Трофимова). Однако супруг возражал против этого. Он заявил, что если суд расторгнет брак, то его бывшая жена должна носить добрачную фамилию.

Прав ли А.П. Трофимов? Какое решение должен вынести суд?

8. Гражданин Петров А.С. дал согласие в органе ЗАГСа о том, чтобы его записали в качестве отца ребенка, родившегося у гражданки Немчиновой П.М., с которой он в супружеских отношениях не состоял.

На основании ст. 5 п. 2 Семейного кодекса РФ такая запись органом ЗАГСа была произведена. Позже, когда гражданка Немчинова П.М. подала на взыскание алиментов в пользу своего ребенка с гражданина Петрова А.С., тот подал в суд встречное заявление об оспаривании отцовства, ссылаясь на то, что он знал фактического отца ребенка еще в тот период, когда зарегистрировал себя отцом данного ребенка.

Суд отказал Петрову А.С. в удовлетворении его требований.

Соответствует ли решение суда закону? Мотивируйте свой ответ.

9. Гражданка Иванникова обратилась в суд с иском о признании сделки недействительной. В исковом заявлении она указала, что ее супруг в период брака приобрел бездокументарные именные ценные бумаги за счет своей заработной платы и в дальнейшем, не получив ее нотариально удостоверенного согласия на совершение сделки, продал данные ценные бумаги. В обоснование своих требований Иванникова ссылалась на п.3 ст.35 СК РФ и на п.6 Указа Президента РФ от 27.10.1993г. №1769 «О мерах по обеспечению прав акционеров».

Правомерны ли требования истицы? Какое решение должен принять суд?

10. В суд с иском о разделе имущества между бывшими супругами обратился гражданин Исмаилов. Бывшая жена Исмаилова в своих объяснениях по иску указала, что некоторые из перечисленных в исковом заявлении вещей были проданы ею еще в период брака, в том числе спутниковая антенна, телевизор, видеомагнитофон, набор мягкой мебели. Деньги, вырученные от продажи общего имущества, пошли на оплату обучения дочери супругов, о чем мужу было известно и против чего он тогда не возражал.

Истец данные факты не отрицал, но считал, что так как их дочь к моменту продажи вещей уже достигла 18 лет и сейчас проживает вместе с матерью, то половина денег от проданного имущества должна быть присуждена ему.

Правомерны ли требования Исмаилова?

7. Составьте брачный договор.

8. Составьте соглашение об уплате алиментов.

Примерные задачи для самостоятельной работы студента.

1. В юридическую консультацию обратился гражданин Волков, который рассказал, что до регистрации брака с Ковалевой он признал себя отцом ее ребенка, рожденного ею вне брака еще до их знакомства. Свои действия Волков объяснял желанием укрепить их будущую семью с Ковалевой. В настоящее время он развелся с женой. Ковалева после развода подала в суд иск о взыскании алиментов на содержание ребенка, в отношении которого Волков установил отцовство. Волкова интересует, может ли он не платить алименты на содержание сына Ковалевой, если ли у него возможность оспорить свое отцовство?

2. Легостаев обратился в суд с иском к своей бывшей жене о лишении ее родительских прав и передаче ему ребенка на воспитание. Суд установил, что Легостаева воспитанием ребенка не занимается, склоняет ребенка к попрошайничеству, злоупотребляет алкоголем, по факту избиения матерью ребенка в отношении Легостаевой возбуждено уголовное дело. Так же суд установил, что Легостаев не имеет постоянного места жительства, временно не работает. В связи с чем суд вынес решение о лишении Легостаевой родительских прав и передаче ребенка в детский дом. Правомерно ли решение суда?

3. Новикова в 2000 г. в течение трех месяцев встречалась с братом подруги – Акимовым, а затем вступила с ним в интимную связь. После призыва Акимова на военную службу у Новиковой в 2001 г. родилась дочь. В

двух письмах к Новиковой и в письме к своей сестре Акимов интересовался здоровьем дочери и обещал оформить свои отношения с Новиковой сразу после увольнения в запас. Однако после увольнения с военной службы Акимов вернулся домой уже женатым и вскоре погиб. В 2004 г. Новикова обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания отцовства Акимова, поскольку его письмами достоверно подтверждается признание им своего отцовства.

Имеются ли основания для установления факта признания отцовства? Как суд должен разрешить дело?

4. Не состоявшие в зарегистрированном браке Колесникова и Муратов в совместном заявлении в орган ЗАГС просили зарегистрировать факт рождения их сына и записать Муратова его отцом. При этом каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию. Кроме того родители хотели присвоить сыну имя Архимед. Заведующий органом ЗАГСа отказал родителям в присвоении ребенку имени Архимед, мотивируя это тем, что это имя не указано в справочнике личных имен, и предложил родителям присвоить ребенку двойную фамилию Колесников-Муратов, чтобы решить таким образом их разногласия. Колесникова и Муратов отвергли данные предложения.

Какой орган может решить спор между родителями ребенка по вопросу присвоения фамилии ребенку? Возможно ли присвоить ребенку двойную фамилию? Обоснован ли отказ работников органа ЗАГСа в присвоении ребенку имени Архимед?

5. Гражданин Овсянников обратился в суд с исковым заявлением о передаче ему ребенка на воспитание. В своем заявлении он указал, что четыре года назад развелся с женой, их общий ребенок, сын Владислав 7 лет, остался проживать с матерью. За последние четыре года жена нигде постоянно не работала, злоупотребляла спиртными напитками, не уделяла достаточного внимания воспитанию ребенка, который длительное время фактически проживал у отца или у бабушки по отцовской линии. На момент подачи искового заявления 11-летний сын фактически проживает с отцом, выражает желание жить с ним постоянно. Суд, рассмотрев исковое заявление, вынес решение о лишении ответчицы родительских прав.

Правомерно ли решение суда?

Можно ли немедленно отобрать ребенка у родителей в случае угрозы его жизни и здоровью?

Кто может это сделать: родственники; соседи; милиция; прокурор; орган опеки и попечительства; суд?

В каком возрасте несовершеннолетний имеет право самостоятель¬но обращаться в суд за защитой своих нарушенных прав: 10, 12, 14, 16 лет (иной возраст)?

При достижении какого возраста ребенком его мнение должно обязательно учитываться: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 лет (иной возраст)?

6. Ф. П. Соколов по решению суда выплачивал алименты в размере 1/4 заработной платы ежемесячно на содержание сына до совершеннолетия последнего. В связи с тяжелой болезнью сын был помещен в больницу, где находился в течение шести месяцев. Мать мальчика обратилась в суд с просьбой о дополнительном взыскании с Соколова 5 тыс. руб., поскольку сын нуждается в усиленном питании, специальном уходе. Кроме того, для него необходимо приобрести путевку в санаторий для продолжения лечения. Соглашение об участии Соколова в дополнительных расходах на сына не заключено. Могут ли быть привлечены к участию в дополнительных расходах на детей родители, уже уплачивающие на них алименты? Подлежит ли удовлетворению требование истицы?

7. А. Е. Смолин, выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Николая от первого брака, обратился с иском в суд об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привел следующие доводы: сыну 17 лет, он учится на первом курсе института, получает стипендию 100 руб., сам Смолин — инвалид II-й группы, не работает, пенсия 420 руб., на иждивении находится жена. Может ли суд освободить Смолина от уплаты алиментов?

8. И. С. Максимова обратилась в суд с иском к Ю. Н. Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия — ему 16 лет, а дочери исполнилось 19 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей, соглашение об уплате алиментов на детей с Максимовым отсутствует. Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын работает и имеет в месяц доход где-то 350—400 руб., а на дочь он не обязан платить алименты, так как она совершеннолетняя. Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих заработок? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

9. Я. Тимофеева предъявила иск к Ю. Н. Семенову о взыскании алиментов на содержание дочери Ирины, которой исполнилось 12 лет, сославшись на то, что отец добровольно материальной помощи не оказывает, соглашение об уплате алиментов отсутствует. Суд иск удовлетворил и взыскал с ответчика алименты в размере 1/4 части заработной платы ежемесячно. Семенов подал кассационную жалобу на решение суда, в которой просил изменить решение в соответствии с п. 2 ст. 81 СК и снизить размер 58 взысканных алиментов, так как на его иждивении находится несовершеннолетний сын 3 лет от второго брака. Какое решение может быть принято по кассационной жалобе Семенова? Должен ли суд снизить размер алиментов по условиям задачи?

10. Т. А. Григорьев оставил свою жену М. И. Васильеву и двоих детей, отказавшись платить алименты на их содержание. На протяжении двух лет Васильева пыталась установить место жительства Григорьева, чтобы через суд заставить его выполнять обязанность по содержанию детей. Как только ей удалось узнать адрес Григорьева, она обратилась в суд с иском о взыскании алиментов на двоих несовершеннолетних детей 7 и 5 лет. Григорьев иска не признал. Он заявил в суде, что старшего ребенка (сына) не признает своим, так как три года назад узнал, что ребенок не его, хотя он и записан в органе загса отцом. Кроме того, ответчик сообщил, что состоит в данный момент в браке с И. С. Петровой и имеет от нее ребенка, возраст которого 1 год, содержит его и жену. Васильева просила суд признать брак Григорьева и Петровой недействительным и таким образом освободить Григорьева от обязанности содержать ребенка, рожденного в недействительном браке, и нетрудоспособную супругу Петрову, и требовала взыскания алиментов на своих детей без уменьшения причитающихся им долей. Как должен быть разрешен спор судом? С какого времени будут взысканы алименты на детей Васильевой?

11. Е. Д. Савельев выплачивал по решению суда алименты на содержание дочери Елены от второго брака в размере 1/6 заработной платы и алименты на содержание другой дочери от первого брака также в размере 1/6 заработной платы. В связи с тем, что дочь от первого брака достигла совершеннолетия и выплату алиментов на ее содержание Савельев прекратил, мать Елены обратилась в суд с иском об увеличении размера алиментов до 1/4 заработка ответчика. Савельев в судебном заседании иска не признал и просил отказать в его удовлетворении, так как Елена находится в лучшем материальном положении, чем его малолетний сын от третьего брака. Свои возражения ответчик подтвердил такими расчетами: доход истицы с учетом ее заработка (7000 руб.) и получаемых алиментов (170 0руб.) составляет 8700 рублей на двоих, тогда как остающаяся у него часть заработка после удержания налога и алиментов в размере 8600 руб. приходится на троих: его самого, малолетнего сына и неработающую жену. При наличии каких оснований возможно уменьшение размера алиментов судом, по сравнению с предписываемой законом долей? Как следует суду разрешить спор?

12. А. С. Андронов оставил жену с двумя детьми, на содержание которых по исполнительному листу выплачивал 1/3 заработка. По второму исполнительному листу с него производилось удержание 240 руб. на содержание родителей. В связи с тем, что по двум исполнительным листам, предъявленным к Андронову, удерживалось более 50% зарплаты, он обратился за разъяснением в юридическую консультацию. Какой ответ Вы бы могли дать Андронову?

13. П. И. Ларин выплачивал алименты в размере 1/3 заработной платы на содержание двоих детей. В связи с тем, что он в качестве специалиста был направлен на работу за границу, Ларин обратился к судебному исполнителю с вопросом, в каком размере и в какой валюте будут с него взыскиваться алименты.59 Какие разъяснения должны быть даны Ларину судебным исполнителем?

14. 65-летняя Р. И. Степанова, получающая пенсию 345 руб., обратилась в суд с иском о взыскании с сына Николая (35 лет) по 120 руб. ежемесячно на свое содержание, так как он ей добровольно материальной помощи не оказывает, хотя она в ней нуждается, а соглашение об уплате алиментов между ними не заключено. Ответчик иск признал частично, мотивируя это тем, что он получает 1 080 руб. и у него на иждивении несовершеннолетний сын, и согласился платить ежемесячно матери 60 руб. Николай просил суд также привлечь в качестве соответчиков по делу дочерей Степановой — Веру и Марию. Степанова в судебном заседании настаивала на своих требованиях. Она пояснила, что старшая дочь Вера получает 520 руб. На ее иждивении находится муж — инвалид I группы. Младшая, 23-летняя Мария, получает 480 руб., работает первый год после окончания института и не успела еще обеспечить себя всем необходимым. Кроме того, обе дочери хорошо относятся к матери, систематически оказывают ей возможную материальную помощь, часто навещают ее и заботятся о ней, чего нельзя сказать о сыне Николае. Может ли быть заявлено требование родителями о взыскании алиментов к одному из совершеннолетних детей? Какие основания необходимы для удовлетворения требования Степановой? Должен ли суд при определении размера алиментов учесть материальное положение истца и ответчика? Принимаются ли судом во внимание другие совершеннолетние дети при определении размера алиментов на родителей? Будут ли привлечены судом к делу в качестве соответчиков дочери Степановой? Как должен быть решен спор?

15. Н. И. Зубова обратилась с иском об алиментах к падчерице М. Е. Завьяловой. В заявлении истица указала, что она состояла в зарегистрированном браке с отцом Завьяловой и воспитывала ответчицу в течение 4 лет до ее совершеннолетия. Затем падчерица поступила в ателье по пошиву одежды ученицей, вскоре стала работать и жить самостоятельно. В настоящее время муж истицы умер, материально она обеспечена плохо, так как получаемая ею пенсия по возрасту невелика, а другие источники доходов у нее отсутствуют. Завьялова просила суд в иске Зубовой отказать, так как мачеха воспитывала ее только 4 года, хотя относилась к ней очень хорошо, поддерживала ее морально и, по возможности, материально. На основании п. 2 ст. 97 СК суд в иске отказал. Правильное ли решение принял суд по иску Зубовой?

16. В марте 1998 г. Г. А. Журавлева подала в суд по месту жительства заявление с просьбой об определении и взыскании задолженности по алиментам. Алименты были присуждены решением суда от 15 марта 1995 г. на несовершеннолетнего сына Журавлевой в размере 1/4 заработной платы с бывшего мужа — Я. П. Журавлева. В период с июня 1996 г. по февраль 1998 г. по неизвестным причинам алименты бывшим мужем на сына перестали выплачиваться. К заявлению были приложены документы, подтверждающие занятие Журавлевым предпринимательской деятельностью с ежемесячным доходом в 3 тыс. руб., а также документы о наличии у Журавлева ценных бумаг и денежного вклада в коммерческом банке на крупную сумму. С учетом представленных документов судебный исполнитель определил задолженность по алиментам в сумме 16 тыс. руб. и наложил арест на вклад Журавлева в коммерческом банке для погашения образовавшейся задолженности.60 Журавлев подал жалобу в суд, так как посчитал действия судебного исполнителя неправомерными, а расчет задолженности нарушающим его интересы в связи с явным завышением Журавлевой его фактических доходов. Как и кем определяется размер задолженности по алиментам, уплачиваемым на несовершеннолетних детей по решению суда в долях к заработку и (или) иному доходу родителей? Куда и в каком порядке могут быть обжалованы действия судебного исполнителя при несогласии любой из сторон с определением задолженности по алиментам? Возможно ли освобождение от уплаты задолженности по алиментам? Подлежит ли жалоба Журавлева удовлетворению?

1. Составьте Исковое заявление мировому судье о взыскании алиментов на ребенка.

2. Составьте Исковое заявление о взыскании алиментов на содержание родителя

3. Составьте соглашение об уплате алиментов.

17. После расторжения брака родителей пятилетний Саша Иванов остался проживать с матерью в г. Самаре. Его отец поступил на военную службу по контракту и уехал в Дальневосточный военный округ, откуда перечислял алименты на сына. Через год мать Саши тяжело заболела и умерла. После этого мальчик временно проживал у дальних родственников, которые не имели намерения взять его на воспитание в свою семью, считая, что воспитывать Сашу должен его отец. На запрос органа опеки и попечительства командир воинской части сообщил, что отец Саши убыл для дальнейшего прохождения службы в район вооруженного конфликта. Последующие запросы о его местонахождении результата не дали. Через месяц после направления последнего запроса орган опеки и попечительства принял необходимые меры по постановке Саши на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей, а еще через три месяца Саша был

усыновлен в судебном порядке супругами Сидоровыми, проживающими в одном из городов той же области. Через шесть месяцев после усыновления в г. Самару прибыл отец Саши, который пояснил, что попал в плен и в течение длительного времени удерживался незаконным вооруженным формированием. Посчитав действия органа опеки и попечительства незаконными, он потребовал предоставить сведения о сыне и обратился в суд с требованием об отмене усыновления, заявив, что он имеет преимущественное право на воспитание своего ребенка. Обоснованно ли действовал орган опеки и попечительства при постановке Саши Иванова на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей? Раскройте основания признания детей оставшимися без попечения родителей? Какое решение, по Вашему мнению, должен принять суд по заявлению родного отца Саши Иванова?

18. В марте 2005 г. родители Вити Малкова, 1999 г. рождения, уехали на заработки в район Крайнего Севера, оставив ребенка с бабушкой. Первоначально родители эпизодически присылали деньги и сообщали о своем местонахождении, но с середины 2007 г. сообщений от них больше не поступало. В ноябре 2007 г. после смерти бабушки Витя остался один в квартире. Проживая дома, он питался у соседей, которые попытались самостоятельно установить местонахождение его родителей, однако этого им сделать не удалось. В январе 2008 г. на основании сообщения соседей орган опеки и попечительства направил соответствующие сведения в областной департамент образования, который включил Витю в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Попытки устроить Витю на воспитание в семью на территории области на протяжении января—марта 2008 г. результата не дали. После этого (в апреле 2008 г.) информация о нем была направлена в Министерство общего и профессионального образования РФ для постановки на федеральный учет и оказания содействия в последующем устройстве на воспитание в семью граждан РФ, постоянно проживающих на территории России. Дайте оценку действиям органа опеки и попечительства и областного департамента образования в этой ситуации. Какие сроки выявления, учета и устройства детей, оставшихся без попечения родителей, установлены в России?

19. Оставшийся без попечения родителей 8-летний Борис Кравцов был временно помещен органом опеки и попечительства в воспитательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей. Меры по его устройству в семью (на усыновление, в приемную семью, под опеку) на территории области по месту нахождения воспитательного учреждения в течение четырех месяцев результата не дали. После этого руководитель воспитательного учреждения С. Ю. Марков по просьбе иностранной посреднической фирмы самостоятельно организовал знакомство с Борей супругов Томсон — граждан США, а затем по согласованию с ними дал заключение о возможности усыновления Бориса. Данное заключение было

представлено в суд для решения вопроса об усыновлении Бориса Кравцова супругами Томсон. Узнав об этом, орган опеки и попечительства отозвал из суда заключение Маркова и поставил вопрос о привлечении его к административной ответственности по ст. 5.37 КоАП РФ. Однако Марков не согласился с тем, что совершил правонарушение, пояснив, что он принял все возможные меры по устройству ребенка в семью и действовал в его интересах. Имеются ли основания для привлечения Маркова к административной ответственности? Как должны были действовать руководитель воспитательного учреждения и орган опеки и попечительства в данной ситуации?

20. После смерти родителей несовершеннолетнего Олега Дубовикова его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. При этом большинством родственников было высказано мнение, что самым приемлемым будет усыновление его дядей С. Я. Волчковым (родным братом матери мальчика), как наиболее близким родственником. Однако Волчков пояснил родственникам, что не может усыновить ребенка, так как против этого возражает его жена, а он не решается пойти с ней на конфликт. Тогда бабушка мальчика — Н. А. Дубовикова (мать отца), посчитав доводы Волчкова неубедительными, сама подала в суд заявление об установлении усыновления Олега Дубовикова Волчковым. Правомерно ли поступила Дубовикова? Примет ли суд ее заявление к рассмотрению? Расскажите об установленных СК условиях усыновления ребенка.

21. Гражданин Бобров подал в суд заявление об установлении усыновления 7-летнего сироты Димы Гаврилова, временно находящегося после смерти родителей в детском доме. В этой связи судья в ходе подготовки дела к судебному разбирательству истребовал из органа опеки и попечительства заключение об обоснованности и о соответствии усыновления интересам ребенка. Через месяц в суд поступило такое заключение, к которому были приложены и другие документы: согласие органа опеки и попечительства на усыновление; свидетельство о рождении Димы Гаврилова; медицинское заключение о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии мальчика, согласие директора детского дома на усыновление Димы Гаврилова. Однако судья потребовал от органа опеки и попечительства дополнительно представить также акт обследования условий жизни Боброва и справку из Сбербанка по месту его жительства о наличии и размере его денежного вклада. Свое решение судья объяснил необходимостью тщательного выяснения материального положения Боброва в целях определения его возможностей по достойному воспитанию ребенка. Обоснованны ли, по Вашему мнению, требования судьи (при ответе сошлитесь на конкретные нормы СК и ГПК)? Какие документы должны быть приложены усыновителем к заявлению в суд об установлении усыновления ребенка и к заключению, представляемому органом опеки и попечительства?

22. При рассмотрении районным судом дела об установлении усыновления выяснилась неявка в суд по уважительным причинам работников районной прокуратуры. Это было связано с тем, что прокурор находился в отпуске, его заместитель убыл на совещание в областную прокуратуру, а помощник прокурора находился на осмотре места происшествия. В этой связи представителем органа опеки и попечительства было заявлено ходатайство привлечь к участию в деле находящегося на рабочем месте следователя прокуратуры, который по данному поводу возражений не высказал. Какое решение должен принять судья по ходатайству представителя органа опеки и попечительства? С чьим обязательным участием должны рассматриваться дела об установлении усыновления ребенка?

23. 10 апреля 2008 г. вступило в законную силу решение суда об установлении усыновления гражданином И. И. Пучковым несовершеннолетнего Андрея Манова. В этой связи Пучков попросил выдать ему копию решения суда для государственной регистрации усыновления ребенка. Однако судья отказал ему в этой просьбе, разъяснив, что в связи с большой загруженностью по согласованию с председателем суда решения оформляются в течение месяца после их вынесения. Кроме того, копия решения суда об установлении усыновления не может выдаваться на руки усыновителям, так как должна направляться после оформления в орган ЗАГСа, куда и следует обратиться Пучкову. Что Вы можете пояснить по поводу данного судьей разъяснения? Каков порядок и сроки направления решения суда об установлении усыновления в орган ЗАГСа? Расскажите об особенностях государственной регистрации усыновления ребенка.

24. Не состоящая в браке бездетная гражданка И. Ю. Болмасова решила усыновить ребенка и в этих целях пришла на консультацию в городской отдел образования. При уточнении сведений о личности Болмасовой было установлено, что вследствие заболевания дыхательных путей она является инвалидом III группы, однако занимается надомным трудом и имеет достаточный заработок. В этой связи инспектором отдела 66 образования было высказано сомнение в возможности Болмасовой по состоянию здоровья стать усыновительницей. Тогда Болмасова обратилась в юридическую консультацию с просьбой дать правовую оценку возникшей проблеме. Какое разъяснение должны дать Болмасовой в юридической консультации?

25. Одинокие брат и сестра — А. П. Фирсов (48 лет) и Е. П. Фирсова (45 лет) — пожелали совместно усыновить дочь, рожденную несостоящей в браке Г. Х. Храмовой, и обратились с заявлением в орган опеки и попечительства с просьбой дать необходимое заключение для суда. В заявлении они пояснили, что в 1994 г. Храмова оставила ребенка у дальней родственницы и переехала на постоянное место жительства в г. Якутск, где вышла замуж. Судьбой своего ребенка на протяжении нескольких лет она не

интересуется, средств на его содержание не присылает, хотя, по имеющимся сведениям, материально обеспечена хорошо. Фирсовы считают, что для усыновления ими дочери Храмовой никаких препятствий нет и просили орган опеки и попечительства дать положительное заключение о соответствии усыновления интересам ребенка. Какие условия усыновления (удочерения) предусмотрены законом? Подлежит ли удовлетворению просьба Фирсовых? В каком порядке производится усыновление (удочерение) ребенка?

26. Ира Ермолина, рожденная в незарегистрированном браке, была передана матерью в детский дом, когда девочке было 8 месяцев. Мать оставила письменное согласие на возможное в последующем удочерение Иры, а сама из города уехала. Через два года девочку в установленном законом порядке удочерили супруги Ивановы. Спустя год после этого от матери Иры в детдом по почте пришло заявление об отмене согласия на удочерение. А еще через год Ермолина вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене удочерения, указав, что она сама желает воспитывать дочь. В какой форме дается согласие родителей на усыновление ребенка и может ли оно быть отозвано? Имеются ли основания для удовлетворения требования Ермолиной?

27. Прокурор района предъявил иск супругам Сафоновым об отмене удочерения ими племянницы Оли. Судом было установлено, что единственной причиной удочерения ответчиками племянницы было стремление получить большую жилую площадь в связи со сносом дома, в котором они проживают. Усыновители в свою семью Олю не брали, девочка продолжала жить с матерью. Суд вынес решение об отмене удочерения, указав, что оно противоречит интересам ребенка. Дайте правовую оценку решения суда. Перечислите основания к отмене усыновления. Каковы правовые последствия отмены усыновления?

28. После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде — Владимиру Клямкину (брату умершей матери) — стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее, эти доводы были признаны несостоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия? Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо 67 не может быть принять ребенка под опеку

(попечительство)? Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

29. После смерти родителей над 16-летним Николаем Нестеровым было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Николая потребовалось реализовать наследственное имущество. Но по этому поводу сразу же возникли разногласия между попечителем и подростком. Николай считал, что прежде всего нужно продать два ковра и столовые сервизы, и что он уже достаточно самостоятелен, чтобы распоряжаться имуществом по своему усмотрению. Попечитель же утверждал, что следует продать садовый домик с земельным участком, чтобы на длительное время обеспечить Николая материально. Они обратились за советом в орган опеки и попечительства. Какие разъяснения следует дать органу опеки и попечительства по поводу возникших разногласий между попечителем и подопечным? Расскажите о гражданско - правовых обязанностях опекунов (попечителей). Какие сделки не вправе совершать опекун (попечитель)? На совершение каких сделок требуется предварительное разрешение органа опеки и попечительства? Вправе ли Николай Нестеров самостоятельно распоряжаться принадлежащим ему имуществом?

**Материалы по процедуре оценивания задолженностей**

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к промежуточной аттестации.

*Тестирование* - это оценочное средство, направленное на оценку владения терминологическим аппаратом и конкретными профессиональными знаниями.

1. Семья - это...

а) специфический субъект семейного права;

б) группа родственников до четвертой степени родства, а также супруги, проживающие совместно и едущие общее хозяйство;

в) неправовое понятие, означающее социальную ячейку общества;

г) группа лиц, объединенных браком, родством либо принятием детей на воспитание, для которых характерна общность жизни.

2. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены семейным законодательством, то применяют:

а) Всеобщую декларацию прав человека;

б) правила международного договора;

в) Конвенцию о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам;

г) Семейный кодекс РФ.

3. Укажите, для какого из перечисленных случаев Семейным кодексом РФ не установлен срок исковой давности:

а) раздел общего имущества супругов;

б) оспаривание одним из супругов сделки (требующей нотариальной формы или регистрации), совершенной без его согласия;

в) признание брака недействительным, если один из супругов скрыл от другого наличие у него венерической болезни или ВИЧ-инфекции;

г) заявление требования об алиментах на совершеннолетнего нетрудоспособного ребенка.

4. Брачный возраст может быть снижен:

а) органом опеки и попечительства (на 1 год);

б) судом (но не более, чем на 2 года);

в) согласно закону субъекта Российской Федерации (более, чем на 2 года);

г) по заявлению родителей несовершеннолетнего ребенка органом местного самоуправления (до 16 лет).

5. Условиями заключения брака являются:

а) достижение брачного возраста, взаимное добровольное согласие на вступление в брак;

б) желание создать семью; достижение брачного возраста; медицинское обследование лиц, вступающих в брак;

в) отсутствие близкого родства; если лица не достигли 18 лет - согласие родителей;

г) добровольное согласие на вступление в брак; разрешение органа записи актов гражданского состояния на вступление в брак.

6. Не допускается заключение брака между:

а) братом и сестрой, имеющими общего отца, но разных матерей;

б) дядей и племянницей;

в) юношей и девушкой, имеющих общего прадедушку;

г) сводными братом и сестрой.

7. Обстоятельствами, препятствующими заключению брака, являются:

а) наличие фактического брака, возникшего до 8 июля 1944 г.;

б) недееспособность одного из лиц, вступающих в брак; отношения усыновления; наличие другого зарегистрированного брака;

в) отсутствие гражданства РФ

г) отсутствие места жительства на территории государства, где регистрируется брак.

8. Брак заключается органом загса, согласно СК РФ, после подачи заявления:

а) через три месяца;

б) в срок, установленный по просьбе лиц, вступающих в брак;
в) через месяц;
г) в срок, установленный загсом.

9. При наличии уважительных причин орган загса может увеличить срок ожидания регистрации, но не более чем:
а) на один месяц;
б) на два месяца;
в) на три месяца;
г) на период, установленный загсом.

10. При наличии особых обстоятельств, брак может быть заключен:
а) через три дня;
б) через неделю;
в) в день подачи заявления;
г) через 10 дней.

11. Отказ органа загса в регистрации брака может быть обжалован лицами, желающими вступить в брак:
а) в орган местного самоуправления по месту жительства любого из них;
б) в орган опеки и попечительства;
в) в прокуратуру;
г) в суд.

12. При государственной регистрации брака обязательно присутствие:
а) лиц, вступающих в брак, и их свидетелей;
б) лиц, могущих подтвердить, что жених и невеста не состоят в других браках;
в) лиц, вступающих в брак, и родителей (родителя) хотя бы одного из них;
г) лиц, вступающих в брак.

13. Брак прекращается:
а) по соглашению супругов либо вследствие признания одного из супругов безвестно отсутствующим;
б) вследствие смерти одного из супругов или объявления его умершим либо расторжения брака;
в) по брачному договору либо вследствие признания брака недействительным;
г) если он считается несостоявшимся.

14. В случае явки супруга, признанного судом безвестно отсутствующим или объявленного умершим, брак восстанавливается:
а) по заявлению этого супруга;

б) автоматически с момента отмены решения суда об объявлении умершим или признании безвестно отсутствующим;

в) по заявлению другого супруга;

г) по совместному заявлению супругов.

15. Муж не вправе без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака:

а) в первый год супружеской жизни;

б) во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка;

в) в период беременности жены и в течение трех лет после рождения общего ребенка;

г) во время беременности жены или при признании ее инвалидом 1 группы.

16. По какому из указанных оснований орган загса не вправе расторгнуть брак по заявлению одного из супругов:

а) признание другого супруга недееспособным;

б) осуждение другого супруга за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет;

в) признание другого супруга безвестно отсутствующим;

г) раздельное проживание супругов более трех лет и отсутствие общих несовершеннолетних детей.

17. Если один из супругов, несмотря на согласие, уклоняется от расторжения брака в органе загса, брак расторгается:

а) в административном порядке (в органе загса в присутствии одного из супругов);

б) в судебном порядке;

в) в органах внутренних дел;

г) в нотариальном порядке.

18. Расторжение брака производится судом не ранее истечения со дня подачи супругами заявления о расторжении брака:

а) дней;

б) дней;

в) одного месяца;

г) двух месяцев.

19. Срок для примирения супругов может быть установлен:

а) органом загса при принятии совместного заявления супругов о расторжении брака;

б) судом при наличии общих несовершеннолетних детей;

в) органом загса или судом при недлительном браке ( до трех лет);

г) судом при несогласии одного из супругов на расторжение брака.

20. При расторжении брака в суде моментом прекращения брака считается дата:

б) вступления решения суда в законную силу;

в) получения загсом вступившего в законную силу решения суда о расторжении брака;

г) которую просят указать в решении суда разводящиеся супруги.

21. Супруги вправе вступить в новый брак только после:

а) вынесения судом решения о расторжении брака;

б) получения свидетельства о расторжении брака в органе загса;

в) вступления решения суда о расторжении брака в законную силу;

г) внесения актовой записи о расторжении брака.

22. Признание брака недействительным производится:

а) органом загса;

б) прокуратурой;

в) судом;

г) нотариально удостоверенным соглашением супругов.

23. Брак признается недействительным со дня:

а) его заключения;

б) вступления в законную силу решения суда о признании брака недействительным;

в) указанного в решении суда о признании брака недействительным;

г) поступления в орган загса решения суда о признании брака недействительным.

24. При рассмотрении дела о признании недействительным брака, заключенного с лицом, не достигшим брачного возраста, к участию в деле привлекается:

а) хотя бы один из родителей;

б) дедушка или бабушка в случае смерти родителей;

в) представитель комиссии по делам несовершеннолетних;

г) орган опеки и попечительства.

25. Какие из указанных обстоятельств не могут являться основаниями недействительности брака:

а) факт сокрытия одним из супругов наличия у него ВИЧ-инфекции или венерического заболевания;

б) регистрация брака без свидетелей

в) отсутствие подписей брачующихся в актовой записи о регистрации брака

г) невменяемость в момент регистрации брака одного из лиц, вступивших в брак.

26. Брак признается недействительным, если лицо вступило в брак с:

а) лицом, у которого открытая форма туберкулеза;

б) не имеющим средств к содержанию семьи;

в) подозреваемым в совершении преступления;

г) состоящим в другом зарегистрированном браке.

27. Требовать признания брака недействительным в случае заключения фиктивного брака вправе:

а) орган загса либо орган опеки и попечительства;

б) прокурор, а также не знавший о фиктивности брака супруг;

в) любой из фиктивных супругов;

г) любое лицо, права которого нарушены таким браком.

28. Споры о разделе общего имущества супругов при расторжении брака в органах загса рассматриваются в:

а) суде;

б) органе опеки и попечительства;

в) по выбору супругов: в суде или в органе опеки и попечительства;

г) прокуратуре.

29. Добросовестный супруг имеет право:

а) на раздел имущества в зависимости от его вклада в общее имущество супругов;

б) на компенсацию морального вреда и возмещение причиненного ему имущественного вреда;

в) на аннулирование в актовой записи о рождении ребенка сведений о его отцовстве;

г) присвоить ребенку, родившемуся в этом недействительном браке, свою добрачную фамилию;

30. Личными неимущественными правами и обязанностями супругов являются:

а) право на участие в демонстрациях, уличных шествиях и т.д.;

б) право на выбор фамилии; право дать согласие на усыновление ребенка другим супругом.

в) право требовать от другого супруга согласования общего места жительства и выбора рода занятий;

г) право на раздел супружеского имущества.

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПК - 5 | способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | ПК-5.3 | овладение и закрепление навыков использования основ материального и процессуального права для решения практических ситуаций |
| ПК-9 | способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина | ПК-9.3 | владение основами прокурорского надзора, залогового права, международного, семейного права, права социального обеспечения в целях формирования навыков соблюдения и защиты прав и свобод участников правоотношений |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| 3 этап (код этапа – ПК-5.3) Овладение и закрепление навыков использования основ материального и процессуального права для решения практических ситуаций. | Изучил основы международного, семейного, земельного права и законодательства, правового регулирования градостроительной деятельности, арбитражного процесса, социального партнерства и трудовых споров, наследственного права и нотариата. Проанализировал практику применения материального и процессуального законодательства. Решил учебные задачи с применением материального процессуального законодательства. | Овладел основами международного, семейного, земельного, жилищного права, вещного права и законодательства, правового регулирования градостроительной деятельности, арбитражного процесса, социального партнерства и трудовых споров, наследственного права и нотариата, применяя их при решении учебных задач. |
| 3 этап (код этапа – ПК-9.3) | Изучил основы прокурорского надзора, | Успешно продемонстрировал знания основ прокурорского |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| Владение основами прокурорского надзора, залогового права, международного, семейного права, права социального обеспечения в целях формирования навыков соблюдения и защиты прав и свобод участников правоотношений. | залогового права, международного, семейного права, права социального обеспечения. Решил практические задачи с использованием действующего законодательства. | надзора, залогового права, международного, семейного права, права социального обеспечения. Успешно решил практические задачи с использованием действующего законодательства. |

4.3.2 Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, зачет проводится в форме устного опроса по билетам.

**Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Семейное право»**

1. Понятие семьи и родства
2. Предмет и метод семейного права
3. Семейное законодательство (источники, соотношение семейного и гражданского законодательства)
4. Понятие и виды семейных правоотношений
5. Правоспособность и дееспособность в семейном праве
6. Юридические факты в семейном праве
7. Исковая давность в семейном праве
8. Меры защиты и ответственности в семейном праве
9. Осуществление и защита семейных прав
10. Понятие и правовая природа брака. Порядок заключения брака
11. Условия заключения брака. Препятствия к вступлению в брак
12. Порядок и основания признания брака недействительным
13. Последствия признания брака недействительным
14. Расторжение брака в органах ЗАГСа
15. Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, решаемые судом при расторжении брака
16. Личные неимущественные права и обязанности супругов
17. Законный режим имущества супругов (понятие, условия применения, виды)
18. Раздел общего имущества супругов
19. Брачный договор (понятие, субъекты, содержание, форма)
20. Договорный режим имущества супругов (понятие, виды)
21. Изменение и прекращение брачного договора
22. Ответственность супругов по обязательствам

23. Раздельная собственность
24. Установление отцовства в органах ЗАГСа
25. Установление отцовства в судебном порядке
26. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека
27. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми
28. Личные права несовершеннолетних детей – общая характеристика
29. Общие права ребенка как гражданина. Жилищные права ребенка
30. права и обязанности родителей
31. Права несовершеннолетних родителей
32. Лишение родительских прав (основания, порядок, последствия)
33. Восстановление в родительских правах
34. Ограничение родительских прав (понятие, основания и порядок применения, последствия)
35. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью
36. Общая характеристика алиментных обязательств (понятие, признаки, виды)
37. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств
38. Соглашение об уплате алиментов (форма, содержание, субъекты, изменение и прекращение)
39. Размер, способ и порядок уплаты алиментов по соглашению сторон
40. Алиментные обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей в судебном порядке
41. Алиментные обязанности родителей в отношении нетрудоспособных несовершеннолетних детей
42. Обязанности детей по содержанию своих родителей
43. Алиментные обязательства супругов бывших супругов
44. Порядок взыскания и уплаты алиментов
45. Изменение размера алиментов. Освобождение от уплаты алиментов
46. Взыскание задолженности по алиментам
47. Взыскание алиментов по судебному приказу
48. Выявление и устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей
49. Усыновление (понятие, порядок, условия и правовые последствия)
50. Отмена усыновления (понятия, основания, порядок)
51. Опека и попечительства над несовершеннолетними детьми
52. Приемная семья (понятие, основания возникновения, лица, которые могут быть приемными родителями)

**Шкала оценивания:**

| Параметр | Оценка |
|---|---|
| Студент владеет теорией вопроса, логично сформулировал ответ, раскрыл основы семейного права, материал изложен доступно, оперирует нормами семейного кодекса. | «зачтено» |
| Студент не владеет теорией вопроса, не сформулировал ответ, не раскрыл основы семейного права, материал не изложил, не оперирует нормами семейного кодекса. | «не зачтено» |

**4.4. Методические материалы**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме ответа по билету и подразумевает устный ответ на два вопроса.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (зачтено/не зачтено) и определяется:

–ответом на зачете;

–учебными достижениями в семестровый период.

**Опрос (О), Коллоквиум (К):**

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомится с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметь «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

**Критерии оценки устного опроса, коллоквиума:**

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

**Оценивание устного опроса, коллоквиума:**

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

**Критерием оценки решения ситуационных задач**

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Критерии оценки тестовых заданий**

| **Параметр** | |
|---|---|
| Студент ответил верно от 65% вопросов | **«зачтено»** |
| Студент ответил верно до 64% вопросов | **«не зачтено»** |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

**Моделирование самостоятельной работы обучающихся:**

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

**Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:**

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Дискуссия
6. Подведение итогов и т. д.

**Дифференциация заданий:**

1. Обзор литературы; подбор литературы для СРС.
2. Решение задач, ситуаций

3. Научная работа обучающегося
4. Тестовый контроль знаний.

**Этапы и приемы СРС:**

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, кроссвордов, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

**Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся**

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

**Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся**

Для студентов заочной формы обучения важной частью процесса обучения и подготовки юриста является выполнение контрольной работы.

Целью контрольной работы по семейному праву является закрепление и углубление знаний студентов по изученным темам. Написание контрольной работы позволяет повысить научно-теоретическую подготовку студентов, в том числе посредством самостоятельного изучения правовой литературы и нормативного материала.

Контрольная работа, являясь итоговой работой по окончании изучения курса Семейное право, должна быть самостоятельным, творческим трудом.

Подготовка к написанию контрольной работы включает:

- подбор научной литературы и нормативного материала, подготовка библиографического списка;

- изучение учебной, специальной литературы, нормативно-правовых актов, материалов практики;

На основном этапе студент непосредственно приступает к написанию контрольной работы.

Учитывая, что контрольная работа относятся к самостоятельной работе студентов, при ее написании недопустим плагиат. При заимствовании сведений, фактов или мнений других авторов, необходимо по тексту работы делать сноски с указанием авторов, соответствующих источников.

Список литературы и нормативно – правовых актов включает все информационные источники, используемые автором в работе. Особое

внимание студент обязан уделить нормативно-правовым актам, они должны быть в действующей редакции и располагаться по юридической силе.

Знания, умения, навыки студента при подготовке контрольной работы оцениваются оценками: «*зачтено*», «*не зачтено*».

Критерии оценки контрольной работы

— качество содержания работы (полнота раскрытия вопроса, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения, нормативно-правовых актов, аргументированное обоснование выводов);

— соблюдение графика выполнения контрольной работы;

— наличие выводов;

— логика, грамотность и стиль изложения;

— внешний вид работы и ее оформление, аккуратность;

— соблюдение заданного объема работы;

— наличие сносок и правильность цитирования;

— правильность оформления списка использованных источников и литературы;

— достаточность и новизна изученной литературы;

— ответы на поставленные в задании вопросы.

## Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету по дисциплине «Семейное право» следует руководствоваться рабочей программой, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению.

При изучении дисциплины «Семейное право» трудности в усвоении знаний могут возникнуть в связи с большим разнообразим правоотношений, регулируемых нормами семейного права: гражданских, административных и др. При этом каждый из элементов, входящих в систему семейного права (как подотрасль, раздел, институт) обладает собственным понятийным аппаратом, собственными юридическими конструкциями, принципами, субъектами, правоотношения, регулируемые соответствующей группой норм семейного права, обладают отличительными чертами, также имеются отличия в приемах и методах правового воздействия в рамках единого метода семейного права. Соответственно, студентам необходимо уяснить отличительные черты, специфику каждой из подотраслей, разделов, институтов семейного права.

Кроме того, некоторые правоотношения (расчетные, банковские, страховые), изучаемые в рамках дисциплины «Семейное право», будучи по правовой природе сложными отношениями, регулируются нормами не только семейного права, но и нормами других отраслей российского права (гражданского, уголовного, административного).

Таким образом, студентам при изучении указанных тем потребуется уяснить разграничение предметов правового регулирования семейного права и других «пограничных» отраслей права в сфере опеки и попечительства, алиментных обязательств и др.

Трудности при изучении семейного права как отрасли права также могут возникнуть в связи с многообразием источников правового регулирования, что требует, соответственно, изучения значительного количества нормативно-правовых актов, регулирующих семейные правоотношения. Помимо этого на настоящий момент имеется огромный массив документов судебной практики по вопросам применения норм семейного права. Для того чтобы сориентироваться в массиве семейно-правовых актов, официальных актах высших судебных органов, документах судебной практики студентам следует обратиться к перечню рекомендуемой литературы, сформированному для подготовки по каждой теме, изучаемой в рамках курса «Семейное право.

Еще одной «проблемой» при изучении семейного права является значительная мобильность норм, содержащихся в правовых актах: семейное законодательство по объективным социально-экономическим и политическим причинам подвержено частым изменениям. В связи с этим студентам следует учитывать, что по указанной причине в учебниках и учебных пособиях не всегда содержится актуальная информация, касающаяся действия правовых актов. Поэтому в процессе самостоятельной работы студентов, при подготовке к зачету необходимо уточнять действие изучаемого нормативно-правового акта по времени. О действующей редакции документов преподаватели сообщают на лекциях и практических занятиях, комментируя основные изменения. Кроме того студенты могут сделать это самостоятельно с помощью справочно-правовых систем, в которых информация об изменениях в российском законодательстве оперативно обновляется, что позволяет их отслеживать.

По некоторым темам может потребоваться изучение недействующих редакций документов, а также документов отмененных, утративших силу. На необходимость изучения таких документов преподаватель специально обращает внимание студентов на лекционных и практических занятиях.

Необходимым условием успешного изучения данной дисциплины является свободное владение студентами основными правовыми понятиями семейного права. Усвоение устоявшихся взглядов и теоретических положений, общепринятых в доктрине семейного права, важно сочетать с анализом действующего законодательства. Приобретение глубоких знаний предполагает эффективное использование различных видов учебной работы: лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

## 6.1. Основная литература.

| п/п | Автор | Название | Издательство | Год выпуска | Расположение |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Чефранова Е. А. | Семейное право : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Чефранова [и др.] ; под ред. Е. А. Чефрановой. | Издательство Юрайт | 2018 | Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/47121588-A3C1-49E7-A830-E8254924FEB5. |
| 2 | Пчелинцева Л. М. | Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под ред. Л. М. Пчелинцевой; под общ. ред. Л. В. Цитович. | Издательство Юрайт | 2018 | Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7C0CB4D4-A471-415D-BA13-8E6286A841C3. |
| 3 | Нечаева А. М. | Семейное право : учебник для академического бакалавриата / А. М. Нечаева. — 8-е изд., пер. и доп. | Издательство Юрайт | 2018 | Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/513808FA-0FBB-4AA8-8341-E1A413D5CD2C. |

## 6.2. Дополнительная литература.

| п/п | Автор | Название | Издательство | Год выпуска | Расположение |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Краснова Т. В. | Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. | Издательство Юрайт | 2018 | Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7065AA88-6882-4120-B00A-6FCF9F04AC6F. |
| 2 | Пучкова В.В. | Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Пучкова. — Электрон. текстовые данные. | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2018 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71587.html |
| 3 | Гонгало Б.М. | Семейное право [Электронный ресурс] : учебник | Статут | 2016 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49110. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | / Б.М. Гонгало [и др.]. — Электрон. текстовые данные. | | | html |
| 4 | Воробьева Л.В. | Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Воробьева. — Электрон. текстовые данные. | Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа | 2016 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57121.html |
| 5 | Беспалов Ю.Ф. | Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. | ЮНИТИ-ДАНА | 2015 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34505.html |

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

| п/п | Автор | Название | Издательство | Год выпуска | Расположение |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Нечаева А. М. | Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие | М.: Юрайт | 2016 | - |
| 2 | Прощалыгина Р.А. | Семейное право: Учебник. | Барнаул: БЮИ МВД России | 2016 | - |

## 6.4. Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (с поправками, внесенными Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 21-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации (http://www.pravo.gov.ru). 01.08.2014.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с учетом изменений и дополнений) // СЗ РФ. -1996. - № 1. - Ст. 16.

3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с учетом изменений и дополнений) // СЗ РФ. – 1998. - № 31. - Ст. 3802.

4. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 16.04.2001 N 44-ФЗ (с учетом изменений и дополнений) // СЗ РФ. – 2001. - № 17. – 1643.

5. О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.04.2006 № 8 (с учетом изменений и дополнений) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2006. - № 6.

6. О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998 № 15 (с учетом изменений и дополнений) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 1999. № 1.

7. О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 мая 2017 г. N 16// Бюллетень Верховного Суда РФ, 2017 г., N 7

8. О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 декабря 2017 г. N 56 // Бюллетень Верховного Суда РФ, 2018 г., N 4

9. О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 ноября 2017 г. N 44 // Бюллетень Верховного Суда РФ, 2018 г., N 1

## 6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
2. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
3. http://xn--90afdbaav0bd1afy6eub5d.xn--p1ai/ - Судебные решения РФ.
4. http://www.resheniya-sudov.ru/ - Решения и постановления судов.
5. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
6. http://base.consultant.ru
7. http://xn--90afdbaav0bd1afy6eub5d.xn--p1ai/ - Судебные решения РФ.
8. http://www.resheniya-sudov.ru/ - Решения и постановления судов.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Семейное право» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.