Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена
решением заседания кафедры
гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 8
от «17» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 Иностранный язык (английский)

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2018 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 029B162200BEACD4804722EAC71033E49F
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 28.01.2021 г. по 28.04.2022 г.

Автор–составитель:
к.фил.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
В.П. Барбашов

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
к.с.-х.н., доцент Л.М. Лысенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.1.Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2.Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.4.Нормативные правовые документы .... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.Б.07 Иностранный язык (английский) обеспечивает овладение следующей компетенцией:

– компетенция, формирование которой начинается и продолжается в течение изучения данной дисциплины:

УК ОС– 4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках, код этапа УК. ОС.-4.1, УК. ОС -4.2

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
принимать участие в разработке документов правового характера	УК ОС-4.1	*на уровне знаний:* - знать деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для осуществления делового общения и публичных выступлений, проведения переговоров, совещаний
		на уровне умений: - делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение на иностранном языке - обосновывать выводы исходя из поставленной цели
		на уровне навыков: - владеть навыками публичного выступления на иностранном языке.
принимать участие в разработке документов правового характера	УКОС-4.2	*на уровне знаний:* - знать лексико-грамматический минимум, необходимый для работы с иноязычными текстами, лексические и грамматические (морфологические и синтаксические) особенности изучаемого языка - социокультурную информацию об особенностях кросс-культурного общения, традициях разных стран.
		на уровне умений: - уметь применять языковой материал в устных видах речевой деятельности на иностранном языке,доказывать собственную позицию на иностранном языке
		на уровне навыков: - владеть навыками коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 академических часов/ 4з.ед., из них контактная работа: 61,58 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.07 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Изучается на 1 курсе в 1 и 2-м семестрах.

Дисциплина реализуется на основе результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименованиетем (разделов)	Объем дисциплины , час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
Очное обучение									
Тема 1	Introduction. Family	**5,75**			4			1,75	О
Тема 2	University/Academy	**28**			12			16	ДВ, К, ДП
Тема 3	My future profession	**28**			12			16	МВ, ДВ
Тема 4	Russian Federation	**19,67**			14			5,67	О, МВ, ДП
Тема5	English-speaking countries	**23**			16			7	О, ДП, К
Промежуточная аттестация		**36,58**				0,58			Зачет,Экзамен (36)
Консультация		**3**					3		
Всего:		**144**			**58**	**0,58**	**3**	**46,42**	**36**

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (К), доклад с презентацией (ДП), монологическое высказывание (МВ), диалогическое высказывание (ДВ)

Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Introduction. Family	Personal data. About myself. Family life.
Тема 2	University/Academy	My University/Academy My study. Legal studies.
Тема 3	My future profession	Legal career Job search. Applying for a job.
Тема 4	Russian Federation	Geographic position Sightseeing. Political system.
Тема 5	English-speaking countries	Great Britain. USA. Canada.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.07 Иностранный язык (английский) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий и при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: опрос (О), контрольная работа (К), монологическое высказывание (МВ), диалогическое высказывание (ДВ), доклад-презентация (ДП).

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного зачета в первом семестре на первом курсе, в виде устного экзамена во втором семестре первого курса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Introduction.Family»

Оценочное средство «Опрос»

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Where do you study?
5. What is your major?
6. Do you have many friends?
7. Do you live far from the Academy?
8. What time do you usually get up?
9. Do you have any hobby?
10. What do you do in the evening?
11. What do you do in your free time?
12. Do you have much homework?
13. What kinds of sport do you?
14. What music do you listen to?
15. What is your favorite season?

Типовые оценочные материалы по теме 2 «University/Academy»

Оценочное средство «Диалогическое высказывание»

Темы диалогических высказываний:

1. My study.
2. My University/Academy

Оценочное средство «Доклад с презентацией»

3. Тема презентации: My University/Academy

Оценочное средство «Контрольная работа»

Exercise 1.Read the text and translate the text.

Universities go to the market

The country has always had a tradition of high quality higher education for relatively few students, selected from the top of academic pile. Over the last few years, however, the government has made a concerted effort to widen the sector so that a larger proportion of the population gains qualifications.

Universities and colleges are nowfinanced according to the number of students they attract. The results have exceeded expectations so dramatically that expansion has now had to be capped. Student numbers have doubled over the past decade to nearly 1,6 million. A target, set in 1989, of one in three young people entering higher education by the year 2000 was in sight within three years.

Panic has now set in at the realization that more students means more money to pay for them – cash which just is not available. Last November, the government announced a budget cut in higher education amounting to a 9.4 percent reduction in capital spending. Universities began to seek extra income from industry,

commerce and from renting out their premises to summer schools. But vice-presidents still warn that the famed quality of British universities is under threat.

Lecturers have to take larger classes and the ratio of academics to students is falling in line with practices more common on the Continent. Students, meanwhile, fear their degrees being devalued. While once they offered entry intoan elite, assured of employment, now they are no guarantee of avoiding the dole queue. To make matters worse, some years ago it was suggested students start paying a proportion of university fees – earlier paidby the state – and student grants slowly evolved into loans payable once they start earning.

Exercise 2.Find the equivalents from the text to the following words and word combinations:

претерпевает изменения, традиция предоставления высококачественного образования, отбирали с верхушки школьной пирамиды, качество университетов находится под угрозой, дипломы обесцениваются, нет гарантий избежать очереди на бирже труда, частично оплачивают стоимость учебы, стипендии и гранты превращаются в займы, соотношение количествапреподавателей к числу обучаемых.

Exercise 3.Answer the questions.

1. How is the British educational system doing? Are the scores and knowledge of current students declining compared with those of ten or twenty years ago?
2. What is done by the government to address problems with the educational system and to improve it?
3. Are students adequately trained to deal with the world of work?
4. What groups in society have accessto education, for example, to higher education?
5. Are traditional classroom practices being changed?
6. What new trends are there in education in other countries?

Типовые оценочные материалы по теме 3 «My future profession»

Оценочное средство «Монологическое высказывание»

Тема монологического высказывания:

„My future profession“

Оценочное средство «Диалогическое высказывание»

Тема диалогического высказывания:

„Job interview“

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Russian Federation»

Оценочное средство «Опрос»

1. What territory does Russia occupy?
2. What countries does it border on?

3. What plains is it located on?
4. What are the longest mountain chains?
5. What sea does Europe's biggest river flow into?
6. What river flows into the Pacific Ocean?
7. How deep is the world's purest Lake Baikal?
8. How does the climate in Russia vary?
9. What mineral resources does Russia possess?
10. What industries are developed in Russia?
11. What products do agricultural enterprises produce?
12. When was the Russian Federation set up?
13. What kind of state is it?
14. What does the federal government consist of?
15. What part does the President play in the government?
16. What is the legislative power vested in?
17. How many chambers does it consist of? Name them.
18. Who is the President of the Russian Federation?
19. What are the functions of the President?
20. What are the official symbols of Russia?

Оценочное средство «Монологическое высказывание»

Тема монологического высказывания:
"The political system of Russian Federation"

Оценочное средство «Доклад с презентацией»

Темы презентаций:
Cities of the Russian Federation and their sights.
My native city.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «English-speaking countries»

Оценочное средство «Опрос»

1. Where does England share boarders with Scotland and Wales?
2. What is the capital of England?
3. What are the main cities of England?
4. What is the coastal scenery of southern England famous for?
5. What is the poetic name of England and why?
6. What things first come to your mind when somebody mentions England?
7. What do you know about Stonehenge?
8. How will you describe British landscape?
9. How many regions are there in Scotland?
10. What do you know about Loch Ness?
11. Where is the United States situated?
12. What major cities in the United States of America do you know?
13. What do you know about Christopher Columbus?

14. What is the government system of the United States?
15. What interesting facts about the USA do you know?
16. What is the national symbol of Canada?
17. What is the largest city of Canada?
18. What unusual about Canada fact have you learned?
19. Where is the Niagara Falls located?
20. What are national Canadian sports?

Оценочное средство «Доклад с презентацией»

Тема презентации:
Travelling through Great Britain/USA/Canada

Оценочное средство «Контрольная работа»

1. Write the names of these countries
2. Guess the country

a) It has the oldest university in the world;
b) It has the largest skating rink in the world;
c) It has the biggest observation wheel in the world;
d) One of the national symbols of this country is a polar bear.

3. Guess the names of these countries.

a) It's one of the most powerful and advanced countries in the world.
b) It is washed by the Atlantic Ocean in the East and by the Pacific Ocean in the West.
c) It is the second largest country in the world. There are two official languages in this country English and French
d) This country is an island state. It's not very big, but it's very beautiful. There are a lot of places of interest.
e) It's a small and quiet country in the Pacific Ocean. The official languages are English and Maori. This country is sometimes called "The World's Biggest Farm"

4. Scotland is situated in:

a) Europe; b) Britain; c) Asia.

5. The capital of the USA is:

6. a)New York; b)Washington; c)Ottawa.
7. The colors of Canadian flag are:

a) green and blue;b) red and white; c)blue and yellow.

8. How the flag of the USA called?

a) Stars and stripes; b) red and blue; c) Union Jack.

9. How many states are there in the USA?

a) 50 b) 30; c) 60.

10. What American city is called "The Big Apple"?

a) Los Angeles b)Detroit c)Chicago d)New York

11. What continent is the USA situated on?

a) North America; b)South America; c)Eurasia

12. The capital of Canada is:

a) Washington; b)Canberra;c) Ottawa.

13. Formally the head of Canada is…

a) President;b)Prime Minister;c) Queen of Great Britain.

14. What is the currency in Canada?

a) Pound; b) Dollar; c) Euro.

15. Canada is a country of …

a) rivers; b) lakes; c) forests.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках	УК ОС-4.1	Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на русском языке, иностранном языке.
УКОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках	УК ОС-4.2	Способность к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС-4.1	Определяет и обосновывает цель публичного выступления (проведения деловой встречи). Выбирает адекватную форму деловой коммуникации. Разрабатывает план публичного выступления (деловой встречи). Подбирает адекватные аргументы, управляет коммуникацией. Демонстрирует знание норм	План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации на иностранном языке. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели. Слышит собеседника, адекватно реагирует на его аргументацию. Знает деловую лексику иностранного языков в объеме, необходимом для

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	делового этикета. Делает обоснованные выводы. Демонстрирует публичное выступление на иностранном языке.	осуществления делового общения и публичных выступлений, проведения переговоров, совещаний. Уметь делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение на иностранном языке.
УК ОС-4.2	Демонстрирует знание социокультурной информации об особенностях кросс-культурного общения, традициях разных стран. Читает, понимает и переводит иноязычные тексты. Пользуется общими и специальными словарями. Извлекает необходимую информацию из прочитанного на иностранном языке текста и обменивается ею.	Владеет социокультурной информации об особенностях кросс-культурного общения, традициях разных стран. Знает лексико-грамматический минимум, необходимый для работы с иноязычными текстами, лексические и грамматические (морфологические и синтаксические) особенности изучаемого языка.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в 1-м семестре на первом курсе, в виде экзамена во 2-м семестре первого курса.

Темы монологического высказывания для зачета:
My family and I
My University/Academy
My study
Legal studies
Legal career
Job search
Applying for a job
Great Britain
USA
Canada

Вопросы для устного опроса на экзамен:

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Where do you study?
5. What is your major?
6. Do you have many friends?

7. Do you live far from the Academy?
8. What time do you usually get up?
9. Do you have any hobby?
10. What do you do in the evening?
11. What do you do in your free time?
12. Do you have much homework?
13. What kinds of sport do you?
14. What music do you listen to?
15. What is your favorite season?
16. What territory does Russia occupy?
17. What countries does it border on?
18. What plains is it located on?
19. What are the longest mountain chains?
20. What sea does Europe's biggest river flow into?
21. What river flows into the Pacific Ocean?
22. How deep is the world's purest Lake Baikal?
23. How does the climate in Russia vary?
24. What mineral resources does Russia possess?
25. What industries are developed in Russia?
26. What products do agricultural enterprises produce?
27. When was the Russian Federation set up?
28. What kind of state is it?
29. What does the federal government consist of?
30. What part does the President play in the government?
31. What is the legislative power vested in?
32. How many chambers does it consist of? Name them.
33. Who is the President of the Russian Federation?
34. What are the functions of the President?
35. What are the official symbols of Russia?
36. Where does England share boarders with Scotland and Wales?
37. What is the capital of England?
38. What are the main cities of England?
39. What is the coastal scenery of southern England famous for?
40. What is the poetic name of England and why?
41. What things first come to your mind when somebody mentions England?
42. What do you know about Stonehenge?
43. How will you describe British landscape?
44. How many regions are there in Scotland?
45. What do you know about Loch Ness?
46. Where is the United States situated?
47. What major cities in the United States of America do you know?
48. What do you know about Christopher Columbus?
49. What is the government system of the United States?
50. What interesting facts about the USA do you know?

51. What is the national symbol of Canada?
52. What is the largest city of Canada?
53. What unusual about Canada fact have you learned?
54. Where is the Niagara Falls located?
55. What are national Canadian sports?

Шкала оценивания (зачет)

Таблица 6

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	зачтено
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические	не зачтено

навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	

Шкала оценивания (экзамен)

Таблица7

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	5 «отлично»
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	4 «хорошо»
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	3 «удовлетворительно»
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально	2 «неудовлетворительно»

допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	

4.4. Методические материалы

Зачет проводится в виде ответа одной из устных тем, пройденных в течение семестра по билетам.

Экзамен проводится по билетам, в которых 15 вопросов по изученным в течение семестра темам.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к промежуточной аттестации. В случае наличия задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия на консультациях, после полной отработки задолженностей обучающийся может быть допущен к промежуточной аттестации.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер, является балльной и определяется:

–ответом на зачете/ экзамене;

–учебными достижениями в семестровый период.

Критерии оценки монологического высказывания				
Оценка	5	4	3	2
Содержание	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

Лексика	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Грамматика	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Произношение	Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.	В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Критерии оценки устного опроса
Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев: - полнота, четкость, информационная насыщенность ответа. Оценка «отлично» ставится в тех случаях, когда ответ студента полностью раскрывает суть вопроса. Темп речи нормальный, допущенные оговорки исправляются студентом самостоятельно. Оценка «хорошо» – ответ полностью раскрывает суть вопроса. Темп речи несколько замедленный, изобилует паузами. Допущенные оговорки исправляются с подсказки экзаменатора. В речи содержатся фонетические ошибки, не затрудняющие восприятие высказывания. Оценка «удовлетворительно» – ответ не полностью раскрывает суть вопроса. Темп речи замедленный, изобилует паузами. Студент не всегда может исправить свои ошибки. Речь студента содержит большое количество фонетических и лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания. Оценка

«неудовлетворительно» – ответ студента не раскрывает суть вопроса. Темп речи медленный, изобилует паузами. Студент не может самостоятельно исправить свои ошибки. Речь студента содержит большое количество фонетических и лексико-грамматических ошибок, препятствующих восприятию и пониманию высказывания.

Критерии оценки контрольной работы				
	5	4	3	2
Процент правильных ответов	100%-90%	89%-75%	74%-55%	55% и ниже

Критерии оценки диалогического высказывания				
Показатель	5	4	3	2
Содержание	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.
Взаимодействие	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обменен репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Не может поддерживать беседу.

Лексика	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Грамматика	использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Произношение	Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.	В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Критерии оценки доклада с презентацией	
Баллы: **0 - позиция отсутствует** **1 – слабо** **2 – хорошо** **3 - отлично**	**Итоговая оценка**
Требования	
Структура и содержание *(до 12 баллов)*	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах(до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова,	

маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность(до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка(до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению *(до 9 баллов)*	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с посещением семинаров и участием в обсуждении проблем, учебный план предусматривает затрату студентами, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

По иностранному языку эта работа складывается из перевода текстов, поиска дополнительной информации по изучаемой теме, подготовке устных тем, презентаций, заучивании лексики, выполнение письменных лексико-грамматических заданий. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к семинарским занятиям. Рекомендуется чтение дополнительной художественной литературы, и просмотр художественных и учебных фильмов на иностранном языке.

При изучении дисциплины обучающиеся должны уметь пользоваться словарями и онлайн переводчиками. При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильны. Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и

выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста). При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному. При работе с онлайн переводчиком важно помнить, что нельзя полностью полагаться на машинный перевод, необходимо последующее редактирование полученного результата, так как получение адекватного перевода возможно лишь при вмешательстве человека.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Рекомендации по подготовке устного монологического высказывания (эссе)

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

При подготовке устного монологического высказывания рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями:

1. Сформулируйте тему сообщения и озаглавьте.
2. Составьте краткий или развернутый план сообщения.
3. В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи. Подберите цитаты, иллюстративный материал.
4. Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
5. Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким.
6. Начните сообщение с фраз: я хочу рассказать о …, речь идет о ... .
7. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения. Обоснуйте, проиллюстрируйте эти тезисы.
8. Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.
9. Сделайте вывод, подведите итог сказанному.
10. Выразите свое отношение к изложенному материалу.
11. Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.

Рекомендации при работе с текстом

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка.

При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями:

1. Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как единое смысловое целое.

2. Начинайте перевод с заглавия, которое, как правило, выражает основную тему данного текста.

3. Постарайтесь понять содержание всего текста, прочитайте его целиком или большую его часть, а затем приступайте к отдельным его предложениям.

4. Старайтесь понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на слова, схожие с родным языком или о значении которых можно догадаться из содержания.

5. Выполните перевод всех неизвестных тебе слов.

6. Отредактируйте переведенные предложения так, чтобы они были построены на русском языке грамматически и стилистически верно.

7. Перечитайте переведенный текст и внесите необходимые стилистические поправки.

При переводе предложений с английского языка на русский рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями:

1. Внимательно прочитайте предложение.

2. Найдите сказуемое, затем подлежащее.

3. В утвердительном предложении подлежащее всегда стоит перед сказуемым и может быть выражено местоимением, числительным, неличной формой глагола, существительным с определениями.

4. Определите, нет ли в предложении причастного или инфинитивного оборота.

5. Определите временную форму сказуемого и залог. Если залог действительный, подлежащее является исполнителем действия. Если залог страдательный, действие направлено на подлежащее.

6. При определении временной формы глагола и при ее переводе обратите внимание на присутствие временных определителей (предлогов, наречий). Они помогут вам при переводе.

При переводе предложений с русского языка на английский рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями:

1. Внимательно прочитайте предложение.

2. Если оно утвердительное или отрицательное, помните о прямом порядке слов.

3. Найдите подлежащее, потом сказуемое.

4. Согласуйте сказуемое в русском языке с видовременной формой в английском языке.

5. На первое место всегда ставится подлежащее, затем сказуемое, дополнение и обстоятельство.

6. Обстоятельства места и времени могут стоять в начале предложения перед подлежащим.

7. При переводе вопросительного предложения, восклицательного и

повелительного изучите соответствующие правила.

При пересказе текста рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями:

1. Выделите основную мысль текста.
2. Составьте план пересказа.
3. Пересказывать лучше простыми предложениями.
4. Отработайте произношение необходимых для пересказа слов и словосочетаний. Обратите внимание на произношение трудных иностранных слов и имен собственных.
5. При пересказе придерживайтесь составленного плана

Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой

Формы самостоятельной работы обучающихся с лексическим материалом:

a) составление собственного словаря в отдельной тетради;

b) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;

c) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;

d) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;

e) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;

f) составление таблиц словообразовательных моделей.

Рекомендации:

1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные - в именительном падеже единственного числа; глаголы - в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола.

2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка - на русский, с русского языка - на иностранный) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради- словаря, картотеки).

3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей иностранного языка.

Формы самостоятельной работы обучающихся со словарем:

a) поиск заданных слов в словаре;

b) определение форм единственного и множественного числа существительных;

c) выбор нужных значений многозначных слов;

d) поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;

е) поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем:

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильны

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста)

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Караулова Ю.А.	Английский язык для юристов (b2-c1) : учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/EEB10F36-F621-4E7B-AE23-603512F81549
2	Чиронова И.И.	Английский язык для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/4163DBB8-071E-4727-BA90-CC7ACC42DBFF

6.2. Дополнительная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение

1	Рубцова С. Ю., Шарова В.В., Винникова Т.А., Пржигодзкая О.В.	Английский язык для юристов. English in law: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт.	2018	www.biblio-online.ru/book/C42E7FF8-CFD2-46FE-91C0-4F6D3F0613E4
2	Югова М.А., Тросклер Е.В., Павлова С.В., Садыкова Н.В.	Английский язык для юристов : учебник для бакалавриата и специалитета	М.: Издательство Юрайт.	2018	www.biblio-online.ru/book/846C304D-39B2-40A1-80C5-B96AA3C8FB22
3	Бочкарева Т.С.	Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2013	http://www.iprbookshop.ru/30100
4	Золотова М.В.	Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник	М.: Юнити-Дана	2013	http://www.iprbookshop.ru/16406
5	Левицкий Ю. А.	Синтаксис английского языка[Электронный ресурс]: учебное пособие	Берлин: Директ-Медиа	2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=241217
6	Веренич Н.И.	Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс	2012	http://www.iprbookshop.ru/28038

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Костюченко Т.Я.	Simple Sentence Analysis: Explore, Employ, Enjoy (Основы синтаксического строя языка и функционирование синтаксических единиц в процессе коммуникации) : электронное учебно-методическое пособие	-Кемерово: Кемеровский государственный университет	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481560

2	Жумабекова Г.Ж.	Иностранный язык (английский). Political and social matters [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет	2010	http://www.iprbookshop.ru/44775.html
3	Вельчинская В.А.	Грамматика английского языка[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	М.: Флинта	2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509
3	Нелюбин Л.Л.	Переводоведческая лингводидактика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	М.: Флинта	2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58031
5	Давыдова А.Р	Путеводитель по модальным глаголам английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия	2014	http://www.iprbookshop.ru/54533.html.
6	Ермолаева Е.В.	Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	2015	http://www.iprbookshop.ru/59185.html.
7	Цатурян М. М.	Английский язык. Домашнее чтение : учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/27BCA4CD-B975-4F2F-82DC-F33C53C1F0A3

6.4. Нормативные правовые документы.

Использование нормативно-правовых документов не предусмотрено программой курса

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru/
3. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipediahttp://ru.wikipedia.org
4. Новостной сайт voanews.com
5. Базы данных, информационно-поисковые системы * Поисковые системы в Интернет: http://yandex.ru, http://google.ru, http://rambler.ru

6.6. Иные источники

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Кракович В.Б.	Английский язык для изучающих международные отношения : учебное пособие	М.: Юрайт	2016	
2	Макарова Е.А.	Английский язык для психологов : учебник и практикум	М.: Юрайт	2016	
3	Барановская Т.А.	Английский язык для экономистов : учебник и практикум	М.: Юрайт	2015	
4	Югова М.А.	Английский язык для юристов: учебник	М.: Юрайт	2016	
5	Аветисян Н.Г.,Игнатов К.Ю.	Английский язык для делового общения. Тесты: учебное пособие	М.: КноРус	2016	
6	Аветисян Н.Г.,Игнатов К.Ю.	Английский язык для делового общения. Тесты (для бакалавров и магистров): учебное пособие	М.: КноРус	2016	
7	Витлинская Т.Д., Дорошенко А.В.	Английский язык для изучающих право Европейского союза: учебник	М.:Оригинал-Макет	2017	
8	Мазурина О.Б.	Переписка с деловым партнером на английском языке: учебное пособие	М.: Проспект	2017	
9	Нехаева Г.Б.,Пичкова В.П.	Английский язык для делового общения.Business English in practice: учебник	М.: Проспект	2017	

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Иностранный язык (английский)» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.