Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена
решением заседания кафедры
психологии и социологии
управления
Протокол № 8
от «16» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Практическая психология в правоприменительной деятельности

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль подготовки: Гражданско-правовой профиль

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2018 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 029B162200BEACD4804722EAC71033E49F
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 28.01.2021 г. по 28.04.2022 г.

Автор–составитель:
к.ф.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления Н.Н. Алпеева

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления д-р. психол. наук, профессор кафедры психологии и социологии управления
И.А. Панарин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Практическая психология в правоприменительной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:

ПК-10 – способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

Код этапа ПК-10.2

ПК-11 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Код этапа ПК-11.2

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для формирования способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, необходимо выполнить следующие учебно-профессиональные действия: - освоить условия и особенности совершения правонарушений и преступлений; виды административной и уголовной ответственности; признаки и формы коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих; способы выявления противоправного поведения, анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - уметь определять в выявленном общественно опасном деянии признаки преступления; выделять в противоправном поведении признаки преступлений. - использовать знания для реализации способностей: выявлять правонарушения; дифференцировать противоправные деяния;	ПК-10.2	Знать: основы отраслевых дисциплин, способы и средства выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Уметь: применять знания основ отраслевых дисциплин к практическим ситуациям, связанным с выявлением, пресечением, раскрытием и расследованием преступлений и иных правонарушений**;** уметь определять в выявленном общественно опасном деянии признаки преступления; выделять в противоправном поведении признаки преступлений. Владеть навыками: квалификации противоправных деяний; применять меры, направленные на предупреждение правонарушений и устранение причин и условий, способствующих их совершению; выявлять и критически оценивать факты преступного поведения.

- владеть навыками квалификации противоправных деяний; навыками применять меры, направленные на предупреждение правонарушений и устранение причин и условий, способствующих их совершению способностью выявлять и критически оценивать факты преступного поведения.		
Для формирования способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению необходимо выполнить следующие учебно-профессиональные действия: - освоить условия и особенности совершения правонарушений и преступлений; виды административной и уголовной ответственности; способы выявления противоправного поведения, анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - уметь определять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; знать способы и средства устранения правонарушений.	ПК-11.2	Знать: основы отраслевых дисциплин о способах и средствах предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий совершения правонарушений. Уметь: применять знания основ отраслевых дисциплин к практическим ситуациям, связанным с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением причин совершения правонарушений. Владеть: навыками квалификации противоправных деяний; навыками применять меры, направленные на предупреждение правонарушений, выявление причин и условий, способствующих их совершению; навыками выявлять и критически оценивать факты преступного поведения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Практическая психология в правоприменительной деятельности» составляет 72 акад. часов / 2 з.ед.

Заочная форма обучения: контактная работа с преподавателем – 7 ч. (лекции – 2 ч., практические занятия –4 ч., консультации – 1 ч.), самостоятельная работа обучающихся – 61 ч.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Практическая психология в правоприменительной деятельности» имеет индекс Б1.В.ДВ.01.02, читается на 3 курсе, в 5-6 семестре заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	К		
1	Психология социально-регулятивной сущности права	8	2					6	О
2	Психология личности преступника и преступного поведения	8			2			6	ДП
3	Психологическая характеристика преступных групп	8			2			6	ДП
4	Психология жертвы преступления	7						7	ДП
5	Психология оперативно-розыскной деятельности	7						7	ДП
6	Психология деятельности по расследованию преступлений	7						7	ДП
7	Психологические основы следственных действий	8						8	ДП
8	Психология судебной деятельности	7						7	ДП
9	Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами	7						7	ДП
Промежуточная аттестация		4							Зачет
Консультация		1					1		
Всего:		72	2		4		1	61	

Таблица 3

Содержание дисциплины

№	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Психология социально-регулятивной сущности права	Психология норм права. Психологическое и психиатрическое содержание уголовно-правовых понятий УК РФ. Психологические понятия в гражданском процессе. Психология правотворчества. Психология правосознания. Психология правовой культуры.
2	Психология личности преступника и преступного поведения	Психология личности преступника. Формирование личности преступника. Психические аномалии личности субъектов преступления. Типология личности преступников. Психология преступного поведения. Соотношение биологического и социального в личности преступника. Основные подходы к изучению личности преступника.
3	Психологическая характеристика преступных групп	Психолого-правовая характеристика преступных групп. Психологическая сущность лидерства в преступной группировке. Неофициальные групповые нормы поведения, внутригрупповые и межгрупповые взаимосвязи в преступной деятельности. Психологическая характеристика преступных сообществ, специализирующихся на совершении отдельных видов преступлений: • корыстно-насильственных, • насильственных, • должностных, • экономических. Основные направления (методы) психологического характера в борьбе с организованной преступностью.
4	Психология жертвы преступления	Жертва преступления в структуре виктимологических исследований. Жертва преступления как структурный элемент криминальной психологии. Связь жертвы и преступника.
5	Психология оперативно-розыскной деятельности	Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности. Психологическая структура оперативно-розыскной деятельности. Нравственно-психологическая характеристика сотрудника оперативно-розыскных органов.

6	Психология деятельности по расследованию преступлений	Психологические особенности расследования преступлений. Психология выдвижения версий и планирования расследования. Организационно-психологические основы взаимодействия следователя и оперативных работников в процессе преодоления противодействия расследованию. Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следователя и психолога. Психология расследования преступлений несовершеннолетних.
7	Психологические основы следственных действий	Психологические особенности осмотра места происшествия. Психологические особенности обыска. Психологическая структура допроса свидетелей и потерпевших. Психологические основы действий следователя в конфликтных ситуациях допроса. Психологические особенности очной ставки. Психологические особенности опознания лиц или предметов. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
8	Психология судебной деятельности	Общая психологическая характеристика судебной деятельности. Психология стадий судебного разбирательства. Психология судьи. Психология допроса подсудимого.
9	Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами	Особенности коммуникации сотрудников органов внутренних дел с гражданами. Виды общения сотрудников ОВД с гражданами. Функции общения сотрудников ОВД с гражданами. Психологические барьеры в установлении и поддержании доверительных отношений с населением. Профессиональная этика российского полицейского как основа грамотного коммуникативного поведения с гражданами.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Практическая психология в правоприменительной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- При проведении занятий лекционного типа используется устный опрос студентов.
- При проведении занятий семинарского типа устные доклады с презентацией с последующим обсуждением в группе.
- При контроле результатов самостоятельной работы студентов оценивается качество контрольной работы.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме устного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Психология социально-регулятивной сущности права».

Вопросы для опроса:

1. Психология норм права.
2. Психологическое и психиатрическое содержание уголовно-правовых понятий УК РФ.
3. Психологические понятия в гражданском процессе.
4. Психология правотворчества.
5. Психология правосознания.
6. Психология правовой культуры.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Психология личности преступника и преступного поведения».

Темы для доклада-презентации:

1. Психология личности преступника.
2. Формирование личности преступника.
3. Психические аномалии личности субъектов преступления.
4. Типология личности преступников.
5. Психология преступного поведения.
6. Соотношение биологического и социального в личности преступника.
7. Основные подходы к изучению личности преступника.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Психологическая характеристика преступных групп».

Темы для доклада-презентации:

1. Психолого-правовая характеристика преступных групп.
2. Психологическая сущность лидерства в преступной группировке.
3. Неофициальные групповые нормы поведения, внутригрупповые и межгрупповые взаимосвязи в преступной деятельности.

4. Психологическая характеристика преступных сообществ, специализирующихся на совершении отдельных видов преступлений:
   a. корыстно-насильственных,
   b. насильственных,
   c. должностных,
   d. экономических.
5. Основные направления (методы) психологического характера в борьбе с организованной преступностью.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Психология жертвы преступления».

Темы для доклада-презентации:

1. Жертва преступления в структуре виктимологических исследований.
2. Жертва преступления как структурный элемент криминальной психологии.
3. Связь жертвы и преступника.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Психология оперативно-розыскной деятельности».

Темы для доклада-презентации:

1. Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности.
2. Психологическая структура оперативно-розыскной деятельности.
3. Нравственно-психологическая характеристика сотрудника оперативно-розыскных органов.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Психология деятельности по расследованию преступлений».

Темы для доклада-презентации:

1. Психологические особенности расследования преступлений.
2. Психология выдвижения версий и планирования расследования.
3. Организационно-психологические основы взаимодействия следователя и оперативных работников в процессе преодоления противодействия расследованию.
4. Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следователя и психолога.
5. Психология расследования преступлений несовершеннолетних.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Психологические основы следственных действий».

Темы для доклада-презентации:

1. Психологические особенности осмотра места происшествия.
2. Психологические особенности обыска.
3. Психологическая структура допроса свидетелей и потерпевших.
4. Психологические основы действий следователя в конфликтных ситуациях допроса.
5. Психологические особенности очной ставки.
6. Психологические особенности опознания лиц или предметов.
7. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Психология судебной деятельности».

Темы для доклада-презентации:

1. Общая психологическая характеристика судебной деятельности.
2. Психология стадий судебного разбирательства.
3. Психология судьи.
4. Психология допроса подсудимого.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами».

Темы для доклада-презентации:

1. Особенности коммуникации сотрудников органов внутренних дел с гражданами.
2. Виды общения сотрудников ОВД с гражданами.
3. Функции общения сотрудников ОВД с гражданами.
4. Психологические барьеры в установлении и поддержании доверительных отношений с населением.
5. Профессиональная этика российского полицейского как основа грамотного коммуникативного поведения с гражданами.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-10	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.	ПК-10.2	Владение основами уголовного процесса, криминалистики, основами методики и тактики расследования преступлений; основами юридической психологии, практической психологии в правоприменительной деятельности, формирование навыков, способствующих выявлению, расследованию и раскрытию преступлений.
ПК-11	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия,	ПК-11.2	Владение основами административного права, юридической психологии, практической психологии в правоприменительной деятельности,

	способствующие их совершению.		информационной безопасности в юридической деятельности, информационных технологий в правоохранительных органах, юридической социологии, юридической конфликтологии.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-10.2	Изучает основы уголовного процесса, криминалистики, методики и тактики расследования преступлений; основы юридической психологии, практической психологии в правоприменительной деятельности. Формирует навыки осуществления некоторых действий на стадии предварительного расследования, другие навыки, способствующие выявлению, расследованию и раскрытию преступлений. Изучает основы юридической психологии, практической психологии в правоприменительной деятельности, основы криминалистики, методики и тактики расследования преступлений. Применяет знания методики и тактики расследования преступлений для решения практических задач.	Демонстрирует успешные знания основ уголовного процесса. Успешно сформированы навыки осуществления некоторых действий на стадии предварительного расследования, другие навыки, способствующие выявлению, расследованию и раскрытию преступлений. Демонстрирует успешные знания основ уголовного процесса, криминалистики, методики и тактики расследования преступлений; основы юридической психологии, практической психологии в правоприменительной деятельности. Успешно сформированы навыки, способствующие выявлению, расследованию и раскрытию преступлений.

ПК-11.2	Изучает основы административного права; юридической психологии, практической психологии в правоприменительной деятельности, информационной безопасности в юридической деятельности, информационных технологий в правоохранительных органах, юридической социологии, юридической конфликтологии. Формирует навыки составления психологического портрета правонарушителя; учится выявлять и анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений при решении практических задач.	Отлично знает основы административного права, составы административных правонарушений. Успешно демонстрирует навыки анализа составов административных проступков, навыки применения норм административного законодательства при решении практических задач. Отлично знает основы юридической психологии, практической психологии в правоприменительной деятельности, информационной безопасности в юридической деятельности, информационных технологий в правоохранительных органах, юридической социологии, юридической конфликтологии. Успешно демонстрирует навыки анализа причин и условий, способствующих совершению правонарушений при решении практических задач.

4.3.2.Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Психология норм права.
2. Психологическое и психиатрическое содержание уголовно-правовых понятий УК РФ.
3. Психологические понятия в гражданском процессе.
4. Психология правотворчества.
5. Психология правосознания.
6. Психология правовой культуры.
7. Психология личности преступника.
8. Формирование личности преступника.
9. Психические аномалии личности субъектов преступления.
10. Типология личности преступников.
11. Психология преступного поведения.
12. Соотношение биологического и социального в личности преступника.
13. Основные подходы к изучению личности преступника.
14. Психолого-правовая характеристика преступных групп.
15. Психологическая сущность лидерства в преступной группировке.
16. Неофициальные групповые нормы поведения, внутригрупповые и межгрупповые взаимосвязи в преступной деятельности.
17. Психологическая характеристика преступных сообществ, специализирующихся на совершении отдельных видов преступлений:
    a. корыстно-насильственных,
    b. насильственных,

c. должностных,
d. экономических.

18. Основные направления (методы) психологического характера в борьбе с организованной преступностью.
19. Жертва преступления в структуре виктимологических исследований.
20. Жертва преступления как структурный элемент криминальной психологии.
21. Связь жертвы и преступника.
22. Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности.
23. Психологическая структура оперативно-розыскной деятельности.
24. Нравственно-психологическая характеристика сотрудника оперативно-розыскных органов.
25. Психологические особенности расследования преступлений.
26. Психология выдвижения версий и планирования расследования.
27. Организационно-психологические основы взаимодействия следователя и оперативных работников в процессе преодоления противодействия расследованию.
28. Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следователя и психолога.
29. Психология расследования преступлений несовершеннолетних.
30. Психологические особенности осмотра места происшествия.
31. Психологические особенности обыска.
32. Психологическая структура допроса свидетелей и потерпевших.
33. Психологические основы действий следователя в конфликтных ситуациях допроса.
34. Психологические особенности очной ставки.
35. Психологические особенности опознания лиц или предметов.
36. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
37. Общая психологическая характеристика судебной деятельности.
38. Психология стадий судебного разбирательства.
39. Психология судьи.
40. Психология допроса подсудимого.
41. Особенности коммуникации сотрудников органов внутренних дел с гражданами.
42. Виды общения сотрудников ОВД с гражданами.
43. Функции общения сотрудников ОВД с гражданами.
44. Психологические барьеры в установлении и поддержании доверительных отношений с населением.
45. Профессиональная этика российского полицейского как основа грамотного коммуникативного поведения с гражданами.

Таблица 6

Шкала оценивания (зачет)

Описание шкалы	Оценка
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	«зачтено»
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	«зачтено»
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.	«зачтено»
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.	«не зачтено»

4.4.Методические материалы

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: устный опрос, доклад с презентацией, самостоятельная контрольная работа, работа с кейсом.

Критерии оценки устного опроса.

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценки доклада с презентацией:

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов – презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-балльной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки самостоятельной контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой

обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Перекрестное рецензирование.
5. Подведение итогов и т.д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса.
2. Дидактический раздаточный материал.
3. Обзорный конспект лекций, вопросы лекции.
4. Сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

5.2. Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся.

Контрольная работа (КР)

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Оценивание контрольных работ

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов – презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады – презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint.

Основные этапы подготовки доклада – презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомится с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметь «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет-ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-балльной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь

коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Смирнов В.Н. , Петухов Е.В.	Психология в деятельности сотрудников правоохранительных	М.: Юнити-Дана	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074

		органов: учебное пособие			
2	Абрамова Г.С.	Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов	М.: Прометей	2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
3	Мещерякова А.В.	Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ: учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт	2017	www.biblio-online.ru/book/99D18B74-15A4-4F73-A0F7-C58711C6BCE5
4	Сорокотягин И.Н.	Юридическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9
5	Човдырова Г.С.	Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	М.: Юнити-Дана	2015	http://www.iprbookshop.ru/66240.html

6.2. Дополнительная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Лебедев И.Б.	Юридическая психология: учебник	М.: Юнити-Дана	2017	http://www.iprbookshop.ru/71174.html
2	Шевченко В.М.	Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов	М.: Юнити-Дана	2015	http://www.iprbookshop.ru/34538.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы.

Использование не предполагается.

6.5. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

http://alt.ranepa.ru/ официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

Электронные библиотечные системы:

http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPRbooks

http://bookap.info«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Booksofthepsychology).

http://cyberleninka.ru научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

Справочно–информационные системы:

http://www.psychology.ruPSYCHOLOGY.RU Психология на русском языке

http://www.nsu.ru/psych/internetPSyberLink Психологическая сеть российского Интернета.

http://psy.piter.comПсипортал «Столица сетевой психологии»

http://www.psycho.all.ru Портал "Психология - вся Россия»

http://www.psi-net.ru Информационная сеть Российской психологии Psi-net

Периодические издания:

http://www.psyedu.ruжурнал «Психологическая наука и образование»

http://www.voppsy.ru журнал «Вопросы психологии»

http://psyjournals.ru/exp журнал «Экспериментальная психология»

http://www.medpsy.ru электронный журнал «Медицинская психология в России».

http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content журнал «Мир психологии».

http://journals.tsu.ru/psychology «Сибирский психологический журнал».

6.6. Иные источники

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Романов В.В.	Юридическая психология. Хрестоматия	М.: Юрайт	2015	Научная библиотека РАНХиГС
2	Рогозина Т.И.	Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов	Омск: Омская юридическая академия	2013	http://www.iprbookshop.ru/29826.html.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Практическая психология в правоприменительной деятельности» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.