Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал
Кафедра уголовного права и криминологии

Утверждена
решением заседания кафедры
уголовного права и
криминологии
Протокол № 1
от «12» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.33 Криминология

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2018 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 029B162200BEACD4804722EAC71033E49F
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 28.01.2021 г. по 28.04.2022 г.

Автор–составитель:
доцент кафедры уголовного права и криминологии к.ю.н., доцент А.П. Титаренко

Заведующий кафедры уголовного права и криминологии д.ю.н., доцент Т.А. Плаксина

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и 12
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 34
6.1. Основная литература. 34
6.2. Дополнительная литература. 35
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 35
6.4. Нормативные правовые документы. 36
6.5. Интернет-ресурсы. 36
6.6. Иные источники. 34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.33 Криминология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ПК-2.3 - Владение основами социальной сущности, детерминации преступности и отдельных преступлений, личности лица, совершившего преступление, а так же отраслевым законодательством.

ПК-11.3 - Владение основами криминологии, социальной сущности, детерминации преступности и отдельных преступлений, личности лица, совершившего преступление, основами профилактики коррупционных правонарушений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
знать и соблюдать Конституцию Российской Федерации, законодательные и иные нормативные правовые акты	ПК-2.3	на уровне знаний*:* теории государства и права, развития права и правоотношений, основных категорий «правовое мышление», «правовая культура», «правосознание; знаний отраслевого законодательства
		на уровне умений: применять законодательство к конкретным практическим ситуациям, определять условия преступности, личность лица, совершившего преступление, а так же, методы контроля преступности и борьбы с ней на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
		на уровне навыков: руководствоваться при осуществлении своей деятельности развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой
предупреждать, выявлять, пресекать и расследовать правонарушения, в том числе коррупционной направленности;	ПК-11.3	на уровне знаний: основ отраслевых дисциплин о способах и средствах предупреждения преступлений и правонарушений, выявления и устранения причин и условий совершения правонарушений
		на уровне умений: применять знания основ отраслевых дисциплин к практическим ситуациям, связанным с предупреждением преступлений и правонарушений, выявлением и устранением причин совершения преступлений и правонарушений
		на уровне навыков: навыками квалификации противоправных деяний; навыков применять меры, направленные на предупреждение преступлений и

		правонарушений, выявление причин и условий, способствующих их совершению, навыков выявлять и критически оценивать факты преступного поведения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины

Б1.Б.33 Криминология изучается во 2 и 3 семестре на заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины 4 З.Е. – 144 часа. Из них 2 часа - лекции, 6 часов – практические занятия, 125 часов – самостоятельная работа, 2 часа – консультации, 9 часов - подготовка к экзамену. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

– дисциплина относится к базовой части и реализуется после изучения дисциплин Б1.Б.01 Теория государства и права; Б1.Б.02 История государства и права России; Б1.Б.14 История государства и права зарубежных стран

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**							**Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**					**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**Катт**	**К**		
заочная форма обучения									
Раздел 1.Общая часть									
Тема 1.1.	Предмет, метод и задачи криминологии, ее место в системе наук	12	2		2			8	ДИС,Р
Тема 1.2.	Преступность и ее основные показатели	12			2			10	О,РЗ
Тема 1.3.	Личность лица, совершившего преступление	8						8	Р,ТЗ
Тема 1.4	Причины преступности	8						8	ДИС,Р
Тема 1.5	Предупреждение преступности	10						10	Р,Д
Тема 1.6	Криминализация и декриминализация деяния	10						10	ТЗ,Р
Раздел 2. Особенная часть									

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
Тема 2.1.	Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение	12			2			10	П,Р
Тема 2.2.	Криминологическая характеристика насильственной преступности и ее предупреждения	10						10	О,Д
Тема 2.3.	Криминологическая характеристика организованной преступности и ее предупреждение	10						10	Р,ДИС
Тема 2.4.	Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности и ее предупреждение	10						10	О,ДИС
Тема 2.5.	Криминологическая характеристика женской преступности и ее предупреждение	10						10	О,ДИС, РЗ
Тема 2.6.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение	10						10	ДИС,П,Р
Тема 2.7.	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	10,67						10,67	Т,О, ДИС
Консультация		2					2		
Промежуточная аттестация		9,33				0,33			**Экзамен 9**
	Всего:	**144**	**2**		**6**	**0,33**	**2**	**124,67**	**9**

Примечание: 8 – форм текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), решение задач (РЗ), доклад (Д), дискуссия (ДИС), проектное задание (П), творческое задание (ТЗ), реферат (Р).

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем

Раздел 1. Общая часть		
Тема 1.1	Предмет, метод и задачи криминологии, ее место в системе наук	Понятие криминологии. Криминология как социолого-правовая наука. Элементы предмета криминологии: преступность; детерминанты преступности (факторы, влияющие на преступность); механизм индивидуального преступного поведения; лица, совершившие преступления, и их особенности; предупреждение преступности. Закономерности социального развития и функционирование социальных систем, возможность познания этих закономерностей и их рационального использования в социальной практике как методическая основа криминологии. Место криминологии в системе других отраслей научного знания. Ее связь с социологией и правом (уголовным, уголовно-процессуальным, уголовно-исполнительным), другими науками (философией, экономикой, психологией, педагогикой, наукой управления). Связь криминологии и демографии, криминологии и статистики, криминологии и юридических наук.
Тема 1.2	Преступность и ее основные показатели	Понятие преступности как статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших. Соотношение негативно-отклоняющегося поведения, правонарушения, преступления. Преступность и преступление. Основные признаки преступности. Система учета преступности. Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень, динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная преступность и методы ее оценки. Региональные различия преступности («география» преступности). Виды преступности – насильственная, корыстная; преступность несовершеннолетних и молодежи; женская преступность; преступность в городах и в сельской местности; рецидивная и профессиональная; групповая и организованная; преступность в экстремальных условиях – общее представление. Социальные последствия преступности как реальный вред, причиняемый обществу. Социальные издержки реагирования на преступность («цена» преступности). Характеристика преступности в современных условиях, ее основные тенденции.
Тема 1.3	Личность лица, совершившего преступление	Понятие личности преступника как объекта криминологических исследований. Соотношение его с другими смежными понятиями: «субъект

		преступления», «обвиняемый», «осужденный». Структура личности преступника. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности преступника. Дефекты процесса социализации личности в обществе. Криминальная пораженность и установка личности на совершение преступлений. Антисоциальная направленность, потенциальная и реальная общественная опасность как основные черты криминологической характеристики этих лиц. Типология и классификация личности преступника. Криминологическая характеристика основных типов преступников.
Тема 1.4.	Причины преступности	Отечественные научные концепции причин преступности. Понятие и классификация причин преступности. Проблема криминологической детерминации. Причины и условия преступности, их классификация. Общесоциальные причины преступности. Социально-психологические причины преступности. Причины конкретного преступления. Механизм индивидуального преступного поведения. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации. Характеристика основных факторов преступности: экономических, политических, социальных, организационно-правовых, социально-психологических, демографических, культурных и др. Экономическая и политическая нестабильность, теневая экономика, социальная дезорганизация, обострение социальных и межнациональных отношений, нравственная деградация различных социальных групп и общностей как факторы преступности. Механизм действия различных факторов преступности. Детерминанты преступности на различных этапах развития общества. Социально-политические потрясения и преступность. Преступность в условиях тоталитарного режима. Детерминанты отдельных видов преступности (насильственной, корыстной, организованной, несовершеннолетних, молодежи). Сочетание объективных и субъективных факторов преступности в современных условиях. Функционирование системы уголовной юстиции, правоохранительных органов как фактор сдерживания преступности.
Тема 1.5.	Предупреждение преступности	Понятие и значение системы предупреждения преступности как специфической сферы социального управления. Социальный механизм

		предупреждения преступности. Субъекты и объекты системы предупреждения преступности. Концепция предупреждения преступности в России в современных социально-экономических условиях. Виды, уровни и направления системы предупреждения преступности. Меры предупреждения преступности, их виды и классификация (меры общесоциальные, специально-криминологические, общие и индивидуальные, экономические, культурно-воспитательные, правовые, организационно-управленческие и др.).
Тема 1.6	Криминализация и декриминализация деяния	Основания и способы криминализации и декриминализации деяний. Социальные основания криминализации. Криминологические основания криминализации. Основания декриминализации. Принципы криминализации и декриминализации деяний. Принцип общественной опасности деяния. Принцип относительной распространенности деяния. Принцип уголовно-политического соответствия. Принцип возможности воздействия на определенный вид поведения с помощью уголовно-правового запрета. Принцип невозможности воздействия на определенный вид общественно-опасного поведения другими, не уголовно-правовыми средствами. Принцип обязательного учета возможностей уголовной юстиции. Системно-правовые принципы. Социально-психологические принципы.
Раздел 2. Особенная часть		
Тема 2.1	Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение	Социологическая и правовая оценка экономической преступности. Криминологическая характеристика основных форм экономических преступлений. Состояние, уровень, динамика и социальные последствия данной группы преступлений. Криминологическая характеристика лиц, совершающих экономические преступления и их классификация. Особенности личности лиц, совершающих преступления данной группы. Детерминанты корыстной преступности. Факторы, способствующие росту этой группы преступлений. Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению корыстных преступлений. Основные уровни и направления предупреждения экономической преступности. Виктимологическое предупреждение данного вида преступности. Роль органов внутренних дел в предупреждении

		данной группы преступлений.
Тема 2.2	Криминологическая характеристика насильственной преступности и ее предупреждения	Социологическая и правовая оценка насильственных преступлений. Криминологическая характеристика основных форм преступного насилия: убийств, причинения вреда здоровью, сексуальных преступлений, ограничений личной свободы, преступлений против конституционных прав и свобод. Состояние, уровень, динамика и социальные последствия данной группы преступлений и отдельных их видов. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления, их классификация. Особенности убийц, сексуальных преступников и лиц, совершающих преступления с особой жестокостью. Детерминанты преступного насилия. Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению данных преступлений. Роль жертвы в механизме преступного насилия. Негативная роль средств массовой информации в пропаганде насилия и жестокости. Причины и условия насильственных преступлений, совершенных по найму (убийство, причинение тяжкого вреда здоровью, истязание, похищение человека). Криминологическая характеристика личности наемных преступников и жертв наемного насилия. Связь этих преступлений с семейно-бытовыми конфликтами и неорганизованностью досуга. Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению данных преступлений. Основные уровни и направления предупреждения насильственных преступлений. Виктимологическое предупреждение преступного насилия. Роль органов внутренних дел, общественных организаций и объединений в предупреждении данной группы преступлений; содержание и особенности профилактической работы в сфере семейно-бытовых отношений.
Тема 2.3	Криминологическая характеристика организованной преступности и ее предупреждение	Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Общая характеристика организованной преступности в России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития. Соотношение с экономической преступностью. Причины и условия появления и развития организованной преступности в России.
Тема 2.4	Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности и ее	Понятие и виды рецидивной и профессиональной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма. Основные характеристики рецидивной и

	предупреждение	профессиональной преступности. Показатели рецидивной преступности: состояние, уровень, структура, динамика. Особенности рецидива отдельных видов преступлений. Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников-профессионалов. Признаки преступного опыта. Типология и классификация (критерии) рецидивистов и преступников-профессионалов. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности. Меры общей профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, ранее совершавшими преступления. Профилактическая роль административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
Тема 2.5	Криминологическая характеристика женской преступности и ее предупреждение	Состояние, структура и динамика женской преступности. Особенности криминологической характеристики преступлений, совершаемых женщинами. Криминологическая характеристика личности преступниц. Причины и условия женской преступности, их особенности. Общесоциальные и специально-криминологические меры предупреждения женской преступности.
Тема 2.6	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение	Понятие преступности несовершеннолетних, ее социологическая и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних, личности преступников, их типология и классификация. Основные детерминанты преступности несовершеннолетних в современных условиях. Приоритетные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.
Тема 2.7.	Международное сотрудничество в	Современное состояние и перспективы зарубежной криминологии. Преступность

	борьбе с преступностью	международная и транснациональная. Криминологические аспекты транснациональной преступности. Состояние, структура, динамика и география преступности в странах СНГ. Факторы, влияющие на рост международных преступлений в странах бывшего СССР. Характеристика преступности по отдельным странам и континентам. Зависимость основных характеристик преступности от уровня экономического развития и социально-политического устройства страны. Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом. Роль органов государственной власти и общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв преступлений в развитых странах мира. Возможности использования такого опыта в профилактике преступлений в нашей стране. Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении. Особенности сотрудничества стран СНГ в борьбе с преступностью. Использование возможностей ООН и других международных организаций в борьбе с преступностью.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.33 Криминология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: традиционные лекции, лекции-презентации, обучающие фильмы.

при проведении занятий семинарского типа: презентации, решение задач.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: опрос (О), тестирование (Т), решение задач (РЗ), доклад (Д), дискуссия (ДИС), проектное задание (П), творческое задание (ТЗ), реферат (Р).

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен принимается в устной форме по билетам. В билетах содержится 2 вопроса и практическое задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Дискуссия – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Примерные темы для дискуссии

По теме 1.1

1. Понятие криминологии.
2. Элементы предмета криминологии: преступность: детерминанты преступности (факторы, влияющие на преступность); механизм индивидуального преступного поведения; лица, совершившие преступления, и их особенности; предупреждение преступности.
3. Закономерности социального развития и функционирование социальных систем. Возможность познания этих закономерностей и их рационального использования в социальной практике как методическая основа криминологии.
4. Место криминологии в системе других отраслей научного знания. Связь криминологии и демографии, криминологии и статистики, криминологии и юридических наук.

По теме 1.4

1. Понятие причинности преступности в криминологии.
2. Общесоциальные причины преступности: проблемный анализ.
3. Социально-психологические причины преступности.
4. Алкоголизация, наркотизация населения как факторы преступности.
5. Связь миграции населения и преступности.

По теме 2.3

1. Понятие организованной преступности.
2. Признаки организованной преступности.
3. Общая характеристика организованной преступности в России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития.
4. Причины и условия появления и развития организованной преступности в России.
5. Предупреждение организованной преступности.

Опрос – это оценочное средство, при котором устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Примерная тематика опроса

По теме 1.2

1. Понятие преступности как статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших.
2. Соотношение негативно-отклоняющегося поведения, правонарушения, преступления.
3. Соотношение понятий преступность и преступление.
4. Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень, динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп.
5. Латентная преступность и методы ее оценки.
6. Региональное различие преступности («география» преступности).

По теме 2.2

1. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления, их классификация.
2. Особенности убийц, сексуальных преступников и лиц, совершающих преступления с особой жестокостью.
3. Детерминанты преступного насилия.
4. Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению данных преступлений.
5. Роль жертвы в механизме преступного насилия.
6. Негативная роль средств массовой информации в пропаганде насилия и жестокости.

По теме 2.4

1. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма.
2. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.
3. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности.
4. Меры общей профилактики рецидивной и профессиональной преступности.
5. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, ранее совершавшими преступления.

Тестирование – это оценочное средство, направленное на оценку владения терминологическим аппаратом и конкретными профессиональными знаниями.

Примерные варианты тестовых заданий.

1. Криминология – это:

- социально-правовая наука, которая изучает преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы и средства ее предупреждения;

- уголовно-правовая наука, которая изучает преступность, субъекта преступления, причины и условия совершения преступлений и их профилактика;

- правовая наука, которая изучает состояние преступности в России, личность преступника, предупреждение преступности;

- социально-правовая наука, которая изучает состояние и структуру преступности в России, субъекта преступлений, жертву преступлений, причины преступности, ее прогнозирование и предупреждение.

2. Объектом науки криминологии являются:

- общественные отношения, связанные с преступностью и другими правонарушениями, причинами и условиями преступности, местом и ролью

личности преступника в системе общественных отношений, а также с решением задач по предупреждению преступности;

- закономерности, законы, принципы и свойства развития общественных отношений, связанных с преступностью и ее предупреждением;

- нормативные правовые акты, научные источники и материалы судебной практики по применению уголовного закона в борьбе с преступностью;

- общественные отношения, связанные с определением преступности и наказуемости за конкретные преступления, причинами и условиями совершения преступлений, местом и ролью субъектов преступлений и их отношением к жертвам преступлений.

3. Предмет науки криминологии – это:

- закономерности: преступности во всех ее проявлениях, детерминации и причинности преступности, подверженности преступности различным воздействиям;

- закономерности: совершения преступлений субъектом преступления, условия совершения преступления, преступного поведения преступника и его отношения к жертвам преступления;

- закономерности: возникновения и развития преступности, появления новых видов преступлений, влияния причин и условий преступности на формирование личности преступления, исторического развития общества и уголовного законодательства;

- исследование закономерностей, законов и принципов развития общественных отношений, связанных с преступностью в России и ее предупреждением.

4. Сколько основных элементов включает в себя предмет криминологии?

- 4
- 3
- 5
- 6

5. Основные элементы предмета криминологии:

- преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности;
- преступность, личность преступника, субъект преступления, причины и условия преступности, профилактика преступности;
- преступность, личность преступления, субъект преступления, жертва преступления, предупреждение преступности;
- преступления, субъект преступления, жертва преступления, предупреждение и профилактика преступлений и правонарушений, причины и условия преступления и преступности в целом.

6. Система криминологии включает:

- общую и особенную части;
- вводную и специальные части;
- общую, особенную части, практикум по криминологии;
- общую, особенную части, практикум по криминологии, список научных и нормативных, правовых источников.

7. Методология криминологического исследования – это:

- диалектико-материалистическое учение о закономерностях преступности, ее детерминации, причинности, подверженности различным воздействиям;
- учение о путях, методах научного исследования, о принципах построения, формах и способах научного познания;
- учение о преступности, преступлениях и правонарушениях, их причинах и условиях на различных этапах развития общества;
- научно-правовое учение о преступности, личности преступления, причинах и условиях преступности, жертвах преступлений, прогнозировании и предупреждении преступности.

8. Методика криминологических исследований – это:

- совокупность конкретных методов, приемов, средств сбора, обработки и анализа информации о состоянии преступности, ее причинах и условиях, о лицах, совершивших преступление и их жертвах, о мерах борьбы с нею, а также прогнозирование ее состояния;
- совокупность методов исследования;
- совокупность методов исследования преступлений и лиц их совершивших, причин и условий совершения конкретных преступлений, их прогнозирование и предупреждение;
- совокупность криминологических приемов и методов исследования преступности и преступлений, личности преступника и субъекта преступления, причин и условий преступности, ее прогнозирование и предупреждение.

9. Методы криминологических исследований – это:

- система приемов, способов сбора, обработки информации, применяемая с целью познания преступности, ее причин и условий, личности преступника и выработке мер предупреждения преступности;
- способы достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов или операций практического или теоретического познания действительности;
- система приемов, способов сбора, обработки информации о преступлениях, показаниях, субъекте преступления, причинах и условиях совершения преступлений и правонарушений, борьба с преступностью и ее прогнозирование;
- совокупность способов сбора информации о лицах, совершивших преступления и правонарушения, их жертвах, причинах и условиях формирования личности преступника, его роли и месте преступлении.

10. Преступность – это:

- социально-правовое, исторически изменчивое, негативное, массовое явление, представляющее собой совокупность преступлений, совершенных в

определенном месте (государство, регион и т.д.) за определенный период времени;

- исторически изменчивый, негативный, массовый процесс совершения преступлений в государстве за определенный период времени, включающий в себя факторы, оказывающие влияние на совершение данных преступлений;
- социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений и правонарушений в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени, совершенных конкретными лицами под воздействием имеющих место причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений;
- социальное и уголовно-правовое, массовое, исторически изменчивое явление, представляющее собой статистическую и статическую характеристику совершенных преступлений, правонарушений и лиц их совершивших за определенный период времени.

11. Основные показатели преступности:

- уровень, структура, динамика;
- уровень, состояние, динамика;
- уровень, статистика, динамика, коэффициент;
- уровень, структура, детерминанты, динамика.

12. Уровень преступности – это:

- количественно-качественная характеристика, измеряемая в абсолютном выражении суммой совершенных преступлений и их участников в расчете на определенную численность населения;

- количественно-качественная характеристика, измеряемая суммой совершенных преступлений, в том числе незарегистрированных, латентных, готовящихся преступлений и их участников на определенной территории за определенный период времени;

- количественно-качественная характеристика всех преступлений и правонарушений, совершенных на определенной территории за определенный период времени;

- количественно-качественная характеристика, измеряемая в абсолютном выражении суммой совершенных, в том числе незарегистрированных, латентных преступлений и правонарушений, лиц их совершивших в расчете на определенную численность населения.

13. Структура преступности – это:

- качественная характеристика, которая определяется соотношением в преступности видов (групп) преступлений, классифицируемых по уголовно-правовым либо криминологическим основаниям;

- количественная характеристика, отражающая общее количество преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени, преступлений по видам, индивидуальных преступлений;

- количественно-качественная характеристика, отражающая изменение уровня преступности в течение определенного периода времени на определенной территории;

- показатель преступности, отражающий количество совершенных преступлений в динамике, их распределение по видам (группам) и лиц, совершивших преступления.

14. Коэффициент преступности рассчитывается по формуле:

- КП=П*100000/Н
- КП=Н*100000/П
- КП=П*Н/100000
- КП=Н/П*100000

15. Латентная преступность – это:

- уголовно-наказуемые деяния, которые не становятся известными правоохранительным органам в течение определенного периода времени на определенной территории и поэтому не отражены в официальной уголовной статистике;

- преступления и правонарушения, которые не известны правоохранительным органам в силу объективных и субъективных обстоятельств до определенного периода времени и не отраженные в официальной уголовной статистике;

- преступления, умышленно скрываемые сотрудниками правоохранительных органов в силу объективных и субъективных причин и поэтому не отраженные в официальной уголовной статистике;

- совершенные и готовящиеся уголовно-наказуемые деяния, которые не отражены в официальной уголовной статистике в силу умышленного их сокрытия сотрудниками правоохранительных органов или их низкой профессиональной подготовке.

16. НЕ являются видами латентной преступности:
- умышленная, неосторожная;
- скрытая, скрываемая;
- естественная, искусственная;
- объективная, субъективная.

17. Динамика преступности – это:
- временное движение преступности в сторону роста, стабилизации, снижения, отражающее изменения ее уровня и структуры в течение определенного временного периода на определенной территории;
- показатель, отражающий изменение структуры преступности, факторов, влияющих на совершение преступлений в течение определенного периода времени на определенной территории;
- показатель, отражающий временное движение преступности в сторону роста или стабилизации, причин и условий, способствующих совершению преступлений на определенной территории за определенный временной период;
- статистический показатель количества преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени и их качественную характеристику.

18. Количество преступлений против собственности:
- более 50 % от общего числа зарегистрированных преступлений;
- более 70 %;
- менее 50 %;
- более 25 %.

19. Количество преступлений против личности (убийство, умышленное причинение вреда здоровью, изнасилование):
- менее 10 % от общего числа зарегистрированных преступлений;
- более 25 %, но менее 30 %;
- более 30 %;
- более 10 %, но менее 25 %

20. Латентная преступность – это:
- уголовно-наказуемые деяния, которые не становятся известными правоохранительным органам в течение определенного периода времени на определенной территории и поэтому не отражены в официальной уголовной статистике;

- преступления и правонарушения, которые не известны правоохранительным органам в силу объективных и субъективных обстоятельств до определенного периода времени и не отраженные в официальной уголовной статистике;

- преступления, умышленно скрываемые сотрудниками правоохранительных органов в силу объективных и субъективных причин и поэтому не отраженные в официальной уголовной статистике;

- совершенные и готовящиеся уголовно-наказуемые деяния, которые не отражены в официальной уголовной статистике в силу умышленного их сокрытия сотрудниками правоохранительных органов или их низкой профессиональной подготовке.

Проектное задание – это оценочное средство, при котором создается конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Примерная тематика проектного задания

1. Создать «продукт» - проект программы «Профилактика экономической преступности». Установить все обязательные элементы мероприятий как на общесоциальном, так и на специально-криминологическом уровнях.
2. Создать «продукт» - проект программы «Профилактика преступности несовершеннолетних». Установить все обязательные элементы мероприятий как на общесоциальном, так и на специально-криминологическом уровнях.

Творческое задание - это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания студентов по данной дисциплине, аргументировать собственную точку зрения.

Примерная темы творческих заданий

1. С использованием данных Федеральной службы государственной статистики, Интернет-ресурса, монографической и другой научно-исследовательской литературы, а также правовых систем «Гарант» и «Консультант-Плюс» подготовить криминологическую характеристику лиц, совершивших преступления. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления, на основе анализа судебной статистики должна содержать анализ данных за последние три года (как Алтайского края, так и России в целом).

2. С использованием данных Федеральной службы государственной статистики, Интернет-ресурса, монографической и другой научно-исследовательской литературы, а также правовых систем «Гарант» и «Консультант-Плюс» подготовить анализ криминализации и декриминализации деяний в России. Обзор уголовного законодательства и юридической практики необходимо осуществить за последние три года.

Решение ситуационных задач - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Алгоритм решения задач включает в себя следующие этапы:

1. изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
2. правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
3. поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. толкование правовых норм, подлежащих применению;
5. принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
6. обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
7. проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Примеры задач

1. Определите криминальную активность населения региона и как население региона страдает от преступности, в котором численность населения составляет 2 496 776 чел., из них в возрасте до 17 лет составляет 456 203 чел., в возрасте 14-17 лет – 107 510 чел., а число зарегистрированных преступлений, совершенных за один год составило 54 173.
2. В регионе с населением 2 496 776 чел. в 2009 г. было зарегистрировано 54 173 преступлений. Жители региона в возрасте в возрасте 14 лет и старше составили 83%. В 2010 г. в этом же регионе было зарегистрировано 48 017 преступлений. Прирост населения к концу 2010 г. составил 7%, жители старше 14 лет составили к концу года 84%. Определите коэффициент преступности для данного региона в 2009, 2010гг. Определите темп прироста коэффициента преступности к 2009г.
3. Определите криминальную активность населения региона и как население региона страдает от преступности, в котором численность населения составляет 2 496 776 чел., из них в возрасте до 17 лет составляет 456 203 чел., в возрасте 14-17 лет – 107 510 чел., а число лиц, совершивших преступления за один год составило 28 565 чел.
4. В регионе с населением 2 496 776 чел. в 2009 г. было выявлено 28 565 лиц, совершивших преступления. Жители региона в возрасте в возрасте 14 лет и старше составили 83%. В 2010 г. в этом же регионе было выявлено

26 653 лиц, совершивших преступления. Прирост населения к концу 2010 г. составил 7%, жители старше 14 лет составили к концу года 84%. Определите уровень (коэффициент) лиц, совершивших преступления для данного региона в 2009, 2010гг. Определите темп прироста коэффициента лиц, совершивших преступления к 2009г.

5. Уровень преступности несовершеннолетних в возрасте 14-17 лет в Алтайском крае в 2003 г. составил 1434,4; в 2004г. – 1774,9; в 2005г. – 1874,8; в 2006г. – 2173,2; в 2007г. – 2482,4. Объем зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними в регионе по годам составлял соответственно: 2 571; 3 130; 3 083; 3 235; 3 313. Определите численность несовершеннолетнего населения, проживавшего на территории края в эти годы и ее темп прироста к предыдущему году.

Доклад – это оценочное средство, при котором студент представляет публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. При подготовке к докладу необходимо изучить нормативную и специальную литературу по вопросу. Обязательное использование судебной и административной практики.

Примерные темы докладов

По теме 1.5

1. Понятие предупреждения преступности. Соотношение понятий предупреждение и профилактика преступности.

2. Системы воздействия на преступность в различных странах.

3. Особенности предупреждения городской преступности.

4. Общее и отличительное в профилактике рецидивной, профессиональной и организованной преступности.

5. Субъекты и объекты профилактики преступности.

6. Влияние латентности различных видов преступлений на организацию предупредительной деятельности.

7. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.

8. Особенности предупреждения незаконного потребления и оборота наркотических средств.

9. Особенности взаимодействия субъектов профилактики преступности несовершеннолетних.

10. Роль прокуратуры в предупреждении преступности.

По теме 2.2

11. Количественно-качественные показатели насильственной преступности

(на материалах конкретного района, города).

12. Сравнительный анализ насильственной преступности среди федеральных округов РФ.

13. Сравнительный анализ насильственной преступности среди наиболее развитых стран мира.

14. Исторический анализ насильственной преступности в России (на основе периодизации).

15. Личность насильственного преступника (по материалам уголовной практики).

16. Социально-психологический механизм преступного поведения.

17. Латентная насильственная преступность: возможности выявления и анализа.

18. Причинный комплекс преступлений против личности (по материалам уголовной практики).

19. Неблагоприятные условия внешней микросреды, формирующие личность преступника (на примерах неблагополучных семей и школ).

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Примерные темы для реферата

По теме 1.1

1. Место криминологии в системе наук.
2. История становления криминологии в России.
3. Понятие науки криминологии, и ее связь с наукой уголовного права.
4. Понятие науки криминологии, и ее связь с социологией.
5. Соотношение науки криминологии и ювенальной криминологии.

По теме 1.3.

1. Проблема личности в социальных науках.
2. Понятие личности лица, совершившего преступление и его соотношение с понятием личности преступника.
3. Типология и классификация лиц, совершивших преступления.
4. Соотношение социального и биологического в личности лица, совершившего преступление.
5. Социально-типологическая характеристика личности лица, совершившего преступление.
6. Социально-ролевая характеристика личности лица, совершившего преступление.
7. Нравственно-психологическая характеристика личности лица, совершившего преступление.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения**	**Наименование этапа освоения компетенции**

		компетенции	
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2.3	владение основами административного права и криминологии, основами социальной сущности, детерминации правонарушений и отдельных преступлений, личности лица, совершившего преступление
ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-11.4	владение основами административного права и криминологии, основами социальной сущности, детерминации преступности и отдельных преступлений, личности лица, совершившего преступление.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-2.3 владение основами социальной сущности, детерминации преступности и отдельных преступлений, личности лица, совершившего преступление	изучает причины и условия преступности, личность лица, совершившего преступление, а так же методы контроля преступности и борьбы с ней	отлично знает основы социальной сущности, детерминации преступности и отдельных преступлений, личности лица, совершившего преступление, успешно демонстрирует знания методов контроля преступности и способов борьбы с ней, при решении практических задач.
ПК-11.4 владение основами административного права и криминологии, основами социальной сущности, детерминации правонарушений и отдельных преступлений, личности лица, совершившего преступление	изучает и анализирует составы административных правонарушений; решает практические задачи, применяя административное законодательство, причины и условия преступности, личность лица, совершившего преступление, а так же методы контроля преступности и борьбы с ней	отлично знает основы административного права, составы административных правонарушений, основы социальной сущности, детерминации преступности и отдельных преступлений, личности лица, совершившего преступление; успешно демонстрирует навыки анализа составов административных проступков, навыки применения норм административного законодательства при решении практических задач,

		знание методов контроля преступности и способов борьбы с ней, при решении практических задач

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Криминология как наука: понятие и предмет, методы криминологии.

2. Преступность как объект криминологического изучения (многогранность феномена, основные подходы к его исследованию). Правовой подход к анализу преступности (сущность, научное и практическое значение).

3. Количественные и качественные признаки преступности.

4. Криминологическая характеристика преступности.

5. Социологический подход к исследованию преступности (сущность, научное и практическое значение). Антропологический подход к изучению преступности (сущность, научное и практическое значение). Теологический подход к анализу преступности (сущность, научное и практическое значение).

6. Личность преступника (понятие личности, основные подходы к определению личности преступника, структура личности).

7. Типы личностей преступников (научное и практическое значение типологии).

8. Криминогенные качества личности преступника (понятие, классификация). Изучение личности преступника (значение изучения личности преступника, научные методы изучения личности).

9. Соотношение социального и биологического в личности преступника и преступном поведении.

10. Структура причин отдельного преступления (схема и практические выводы). Готовность к совершению преступления (понятие, составляющие готовности, виды криминальной готовности).

11. Понятие причинности и ее особенности в криминальной сфере. Объективные и субъективные, первичные и вторичные криминогенные факторы. Причины преступности в России (классификация факторов преступности, их характеристика).

12. Организация и проведение криминологического исследования. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды, значение.

13. Система предупреждения преступности: субъекты, объекты, меры воздействия.

14. Общесоциальное предупреждение преступности.

15. Специально-криминологическое предупреждение преступности.

16. Индивидуальное предупреждение преступности.

17. Характеристика основных подходов к воздействию на преступность: предупреждение, профилактика, борьба, контроль.

18. Понятие и виды латентной преступности.

19. Виктимологическая профилактика преступлений: понятие виктимологии, виды виктимности, основные направления виктимологической профилактики.

20. Насильственная преступность: криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения, виктимологическая профилактика.

21. Преступления против собственности: криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения, виктимологическая профилактика.

22. Рецидивная преступность: криминологическая характеристика, причины, меры воздействия.

23. Профессиональная преступность: криминологическая характеристика, причины, меры воздействия.

24. Преступность в местах лишения свободы: характеристика, причины, предупреждение.

25. Организованная преступность: криминологическая характеристика, причины, меры воздействия.

26. Групповая преступность: криминологическая характеристика, причины, меры воздействия.

27. Преступность несовершеннолетних: криминологическая характеристика, причины, меры воздействия.

28. Криминально-криминогенные феномены (пьянство, наркотизм, токсикомания).

29. Криминально-криминогенные феномены (проституция, экстремизм, маргинальность).

30. Методы криминологических исследований.

31. Криминологическая теория стигмы.

32. Международное сотрудничество в борьбе с транснациональной преступностью.

Примеры практических задач к экзамену

1. Определите криминальную активность населения региона и как население региона страдает от преступности, в котором численность населения составляет 2 496 776 чел., из них в возрасте до 17 лет составляет 456 203 чел., в возрасте 14-17 лет – 107 510 чел., а число зарегистрированных преступлений, совершенных за один год составило 54 173.

2. В регионе с населением 2 496 776 чел. в 2009 г. было зарегистрировано 54 173 преступлений. Жители региона в возрасте в возрасте 14 лет и старше составили 83%. В 2010 г. в этом же регионе было зарегистрировано 48 017 преступлений. Прирост населения к концу 2010 г. составил 7%, жители старше 14 лет составили к концу года 84%. Определите коэффициент преступности для данного региона в 2009, 2010гг. Определите темп прироста коэффициента преступности к 2009г.

3. Определите криминальную активность населения региона и как население региона страдает от преступности, в котором численность

населения составляет 2 496 776 чел., из них в возрасте до 17 лет составляет 456 203 чел., в возрасте 14-17 лет – 107 510 чел., а число лиц, совершивших преступления за один год составило 28 565 чел.

4. В регионе с населением 2 496 776 чел. в 2009 г. было выявлено 28 565 лиц, совершивших преступления. Жители региона в возрасте в возрасте 14 лет и старше составили 83%. В 2010 г. в этом же регионе было выявлено 26 653 лиц, совершивших преступления. Прирост населения к концу 2010 г. составил 7%, жители старше 14 лет составили к концу года 84%. Определите уровень (коэффициент) лиц, совершивших преступления для данного региона в 2009, 2010гг. Определите темп прироста коэффициента лиц, совершивших преступления к 2009г.

5. Уровень преступности несовершеннолетних в возрасте 14-17 лет в Алтайском крае в 2003 г. составил 1434,4; в 2004г. – 1774,9; в 2005г. – 1874,8; в 2006г. – 2173,2; в 2007г. – 2482,4. Объем зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними в регионе по годам составлял соответственно: 2 571; 3 130; 3 083; 3 235; 3 313. Определите численность несовершеннолетнего населения, проживавшего на территории края в эти годы и ее темп прироста к предыдущему году.

6.Уровень преступности несовершеннолетних в возрасте 14-17 лет в Алтайском крае в 2003 г. составил 1434,4; в 2004г. – 1774,9; в 2005г. – 1874,8; в 2006г. – 2173,2; в 2007г. – 2482,4. Объем зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними в регионе по годам составлял соответственно: 2 571; 3 130; 3 083; 3 235; 3 313. Определите темп роста и темп прироста абсолютного числа зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними и уровня преступности несовершеннолетних к 2003г. Определите темп прироста численности несовершеннолетнего населения, проживавшего на территории края к 2003году.

7. Уровень преступности несовершеннолетних женского пола в возрасте 14-17 лет в Алтайском крае в 2003 г. составил 1434,4; в 2004г. – 1774,9; в 2005г. – 1874,8; в 2006г. – 2173,2; в 2007г. – 2482,4. Объем зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними женского пола в регионе по годам составлял соответственно: 2 571; 3 130; 3 083; 3 235; 3 313. На основании приведенных данных определите динамику женской преступности несовершеннолетних в эти годы и сделайте вывод о ее тенденциях.

8. На основании таблицы определите соотношение различных видов преступлений, совершаемых женщинами, по объему посягательств (в %) и сделайте вывод о характере женской преступности. Определите географию женской преступности несовершеннолетних.

Число зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними женского пола в Алтайском крае

Статья		ст. 158	ст. 105, 106, 107	ст. 131–132	ст. 111	ст. 161, 162	ст. 213	ст. 163	ст. 166	ст. 150, 151	ст. 228	Общее число преступ.
2011	село	1580	9	8	22	94	102	14	58	344	27	2258
	город	849	11	3	20	289	104	56	38	170	119	1659
2012	село	1136	13	11	7	66	120	7	63	256	17	1696
	город	791	17	2	16	290	75	34	49	142	52	1468
2013	село	738	5	10	10	71	111	6	73	126	19	1169
	город	458	13	6	26	279	108	22	42	140	65	1159
2014	село	828	9	8	14	55	98	12	73	91	10	1198
	город	526	17	15	22	332	108	48	71	44	35	1218
2015	село	1082	8	20	18	86	8	13	77	113	17	1442
	город	698	15	8	37	359	12	91	114	64	22	1420

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	полное знание общей и особенной части дисциплины, полное и правильное выполнение практического задания
«хорошо»	частичное знание общей и особенной части дисциплины, полное и правильное выполнение практического задания
«удовлетворительно»	фрагментарное общей и особенной части дисциплины, не полное выполнение практического задания
«неудовлетворительно»	отсутствие знаний об общей и особенной части дисциплины, невыполненное практическое задание

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена.

Экзамен проводится по билетам, в котором два вопроса и практическое задание.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (оценивается по пятибалльной шкале) и определяется:

–ответом на экзамене;

–учебными достижениями в семестровый период.

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций. Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы во время дискуссии.

Критерии оценки опроса

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки опроса.

Критерии оценки проектного задания

- оригинальность подачи материала;
- актуальность;
- юридическая целесообразность;
- экономико-социальная значимость.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки проектного задания.

Критерии оценки тестового задания

Параметр	**От 0 до 5 баллов**
Студент ответил верно на 90% и более вопросов	**5**
Студент ответил верно от 80% до 89% вопросов	**4**
Студент ответил верно от 65% до 79 % вопросов	**3**
Студент ответил верно от 55% до 64% вопросов	**2**
Студент ответил верно от 45% до 54% вопросов	**1**
Студент ответил верно менее 44% вопросов	**0**

Критерии оценки решения задач (зачтено/незачтено)

- правильное использование юридической терминологии и конструкций, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
- полнота и лаконичность ответа, даваемого в устной или письменной форме; четкость аргументации;
- глубина анализа источников;
- степень использования научной и учебной литературы;
- умение применить положения источников права к конкретному казусу и мотивировать сделанный выбор;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное использование формально-юридического и сравнительно-правового подходов при анализе отдельных проблем;
- корректное приведение примеров, аналогий, сравнений.

Критерии оценки доклада (зачтено/незачтено)

- соответствие содержания заявленной теме;
- четкая постановка цели и задач исследования;
- аргументированность и логичность изложения;
- использование действующих нормативно-правовых актов и юридической практики;

- научная новизна и достоверность полученных результатов;
- свободное владение материалом;
- состав и количество используемых источников и литературы;
- культура речи, ораторское мастерство.

Критерии оценивания реферата

1. «Отлично» получает обучающийся, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала. Сделаны необходимые ответы на поставленные вопросы при защите и обсуждении реферата.

2. «Хорошо» получает студент, который в процессе защиты показал твердые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. Уверенно и правильно ответил на вопросы преподавателя и студента после озвучивания реферата. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.

3. «Удовлетворительно» получает студент, который в ходе защиты правильно осветил проблему, но недостаточно раскрыл содержание проблемных вопросов в ходе исследования, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии и оценке какого-либо вопроса.

4. «Неудовлетворительно» получает студент, который не смог осветить проблему, не раскрыл содержание проблемных вопросов в ходе исследования, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии и оценке какого-либо вопроса.

Критерии оценивания творческого задания (максимальное количество баллов - 30)

Параметр	Шкала оценивания
высокий уровень культуры мышления, умение решать нестандартные задания, способность правильно толковать различные правовые акты, принимать решения в точном соответствии с законом, при обобщении материалов выявление необходимых критериев для обобщения, анализ в точном соответствии с заданием, аргументированные выводы	От 21 до 30 баллов
умение решать нестандартные задачи, способность толковать различные правовые акты, принимать решения в точном соответствии с законом, систематизация материалов при их обобщении, но допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание соответствующих выводов дано достаточное полное и	От 11 до 20 баллов

всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.	
слабый уровень владения материалом, не позволяющим решать нестандартные задания; не показал умение поиска необходимых процессуальных актов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог аргументировать собственную точку зрения	Менее 10 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену по дисциплине «Криминология» следует руководствоваться рабочей программой, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению. При изучении дисциплины «Криминология» трудности в усвоении знаний могут возникнуть в связи с большим разнообразим правоотношений, входящих в предмет изучения криминологии. При этом каждый из блоков, входящих в систему предмета криминологии обладает собственным понятийным аппаратом, собственными юридическими конструкциями, принципами, субъектами, объектами правоотношений, регулируемых соответствующей группой норм права, т.е. обладают отличительными чертами. Соответственно, студентам необходимо уяснить отличительные черты, специфику системных элементов, изучаемых криминологией. Необходимым условием успешного изучения данной дисциплины является свободное владение студентами основными понятиями. Усвоение устоявшихся взглядов и теоретических положений, общепринятых в криминологии, важно сочетать с анализом действующего законодательства. Приобретение глубоких знаний предполагает эффективное использование различных видов учебной работы: лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос

рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда. Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Главным условием формирования юриста является активная и качественная самостоятельная деятельность студентов. В процессе самостоятельного изучения ювенального права, как учебной дисциплины, отрасли права вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. Самостоятельная работа студента является планируемой учебной и научной работой, которая выполняется по заданию и под методическим и научным руководством преподавателя. Правильная организация самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дает преподавателю возможность обеспечить углубленное изучение тех вопросов программы ювенального права, на которые не хватает времени в рамках аудиторных занятий. В зависимости от того, как студент

организует свою самостоятельную работу, предопределяется процесс его становления как личности и как высококвалифицированного юриста-практика. Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студента к лекции. Самостоятельная работа начинается еще до прихода студента на лекцию. Многие студенты права весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции. Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь, и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто, не может заменить живое слово опытного лектора, его общение с аудиторией. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции, получение ответов на интересующие вопросы – непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал, вникать в него. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Третьей формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические юридические знания, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно-правовыми актами, интересоваться практикой их применения, уметь толковать их. После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных актов и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Все возникающие вопросы при подготовке к практическому занятию разрешаются на консультациях с преподавателем. В течение семестра проводятся текущие консультации, в ходе которых студенту предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за

пропуск практического занятия или задолженность, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, организационного), возникшие в результате активной самостоятельной работы. При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется обратить внимание при изучении тем дисциплины на постоянное обновление и совершенствование действующего законодательства. Поэтому издаваемая юридическая литература имеет особенность быстро устаревать. При изучении указанных тем студентам рекомендуется в первую очередь основываться на нормативных актах, обратив особое внимание на изменения и дополнения. Для этого необходимо обратиться к справочно-информационным системам и рекомендованным интернет-ресурсам. При подготовке к практическим занятиям следует тщательно изучить соответствующий материал по учебнику, изучить специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику. При этом студент не должен ограничиваться списком литературы, указанной в настоящих указаниях, а осуществлять ее самостоятельный поиск.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1.	Авдийский В.И., Букалерова Л.А.	Криминология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М. : Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/viewer/DC92C20B-6654-4CD0-B166-CD36439F2A6F/kriminologiya#page/2
2.	Антонян Ю.М.	Криминология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М. : Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/viewer/D4FE3C90-0E32-4578-85E2-C5753BF9998D/kriminologiya#page/1
3.	Лунеев В.В.	Криминология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М. : Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/viewer/5D22D6ED-E9C1-4619-B007-F068DE99B827/kriminologiya#page/1

6.2. Дополнительная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1.	Капинус О.С.	Криминология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М. : Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/viewer/100A7F85-BCF3-4B94-B045-AB89CD594C59/kriminologiya-obschaya-chast#page/1
2.	Капинус О.С.	Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М. : Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/viewer/185C8F8D-3FAA-4E54-AEC9-B245EA586199/kriminologiya-osobennaya-chast-v-2-t-tom-1#page/1
3.	Капинус О.С.	Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М. : Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/viewer/A24FD24C-A029-4C96-8D6C-CCD5CE8D4FB4/kriminologiya-osobennaya-chast-v-2-t-tom-2#page/1

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1.	Афанасьева О.Р.	Криминология : учебник и практикум Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М. : Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/viewer/58BB79BE-3CA3-4AA6-8669-8AB5F8C029C0/kriminologiya#page/1
2.	Козаченко И.Я.	Криминология : учебник и практикум Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата и специалитета	М. : Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/viewer/A026000C-7E20-4682-8EDB-A3EFC921BB80/kriminologiya#page/1

3.	Дзиконская С.Г.	Криминология [Электронный ресурс] : задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция»	Ай Пи Эр Медиа	2018	http://www.iprbookshop.ru/78032.html
4.	Решетников А.Ю.	Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов	М. : Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/viewer/724EB42B-90FF-4B70-818C-EDB2BED388F5/kriminologiya#page/1
5.	Решетников А.Ю.	Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов	М. : Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/viewer/724EB42B-90FF-4B70-818C-EDB2BED388F5/kriminologiya#page/1

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ) // Российская газета. – 1993. - № 237.2.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 1.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.
4. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2016. - № 26 (Часть I). - ст. 3851.
5. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1999. - № 26. - Ст. 3177.
6. О полиции: федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. - № 7. - Ст. 900.
7. О прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 // Собрание законодательства РФ. – 1995. - № 47. - Ст. 4472.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
2. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.

3. http://xn--90afdbaav0bd1afy6eub5d.xn--p1ai/ - Судебные решения РФ.
4. http://www.resheniya-sudov.ru/ - Решения и постановления судов.
5. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
6. http://lawcanal.ru/news.html - Юридический портал
7. www.finansy.ru - Тематические подшивки по социально-экономическим проблемам
8. http://www.rbc.ru - РИА «РосБизнесКонсалтинг» (экономика, финансы)
9. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
10. http://xn--90afdbaav0bd1afy6eub5d.xn--p1ai/ - Судебные решения РФ.
12. http://www.resheniya-sudov.ru/ - Решения и постановления судов.

6.6. Иные источники.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Эминов В.Е.	Криминология : учебник	М.: Проспект	2017	-
2	Антонян Ю.М.	Криминология : учебник	М.: Юрайт	2016	-

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Криминология» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.