Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

Утверждена
решением заседания кафедры
гражданско-правовых
дисциплин
Протокол № 7
от «12» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 Гражданский процесс

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2018 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 029B162200BEACD4804722EAC71033E49F
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 28.01.2021 г. по 28.04.2022 г.

Автор–составитель:
Старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин Р.А.Демаков
Заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин, к.ю.н., доцент Н.И.Минкина

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и 10
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 33
6.1. Основная литература. 33
6.2. Дополнительная литература 33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 34
6.4. Нормативные правовые документы. 34
6.5. Интернет-ресурсы. 36
6.6. Иные источники. 36
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.22 Гражданский процесс обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ПК-5 – способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПК-7 - владеет навыками подготовки юридических документов

ПК-13 - способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
обеспечивать исполнение и контролировать соблюдение законодательства гражданами и организациями	ПК-5.2	на уровне знаний: знание материальных и процессуальных норм, материального и процессуального законодательства
		на уровне умений: умения применять нормативные правовые акты для решения профессиональных задач
		на уровне навыков: навыки реализации материальных и процессуальных норм в профессиональной и исследовательской деятельности
принимать участие в разработке документов правового характера	ПК-7.2	на уровне знаний: знаний основ делопроизводства и документооборота (в том числе электронного), информационных технологий; основ материального и процессуального права в части составления юридических документов
		на уровне умений: умения составлять проекты договоров, исковых заявлений и других юридических документов
		на уровне навыков: навыки подготовки различных юридических документов, применяемых в практической деятельности юриста
принимать участие в разработке документов правового характера	ПК-13.2	на уровне знаний: понятия и категории информационных технологий и основ делопроизводства, требования к оформлению юридических и иных документов;
		на уровне умений: составлять и оформлять юридические и другие документы при осуществлении практической деятельности;
		на уровне навыков: отражать результаты профессиональной деятельности при составлении юридически и иных документов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины

Б1.Б.22 Гражданский процесс изучается в 5 семестре на 3 курсе на заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины 7 ЗЕ – 252 часов. Из них - контактная работа с преподавателем – 22,58 часов: 6 ч. лекций, 14 – практические занятия, 2 ч. – консультации; 220,42 часов – самостоятельная работа; 9 часов - контроль. Формы промежуточной аттестации – экзамен.

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана 40.03.01 направление подготовки «Юриспруденция» и реализуется в 5 семестре на заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
Очная форма обучения									
Раздел 1.	Общие положения о гражданском процессе и правоотношении	**46**	0		2			44	С, ТЗ
Раздел 2.	Лица, участвующие в деле	**40**	2		2			36	РЗ, ТЗ
Раздел 3.	Подведомственность и подсудность. Судебное доказывание и доказательства	**40**	0		2			38	РЗ
Раздел 4.	Исковое производство. Неисковые производства	**54**	4		6			44	РЗ, ДИ
Раздел 5.	Пересмотр судебных постановлений	**32,42**	0		2			30,42	РЗ
Промежуточная аттестация		**9**							Экзамен
Консультации		**2**					2		
Катт		**0,58**				0,58			
Всего		**252**	**6**		**14**	**0,58**	**2**	**220,42**	**9**

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: решение задач – (РЗ),сообщения – (С), тестовые задания – (ТЗ), деловые игры – (ДИ), доклады – (Д).

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1. Общие положения о гражданском процессе и правоотношении		
Тема 1.1.	Понятие и система гражданского процесса	Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту. Роль правосудия по гражданским делам в условиях обновления общественных отношений и формирования правового государства. Сущность. Основные черты и значение гражданской процессуальной формы. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права. Значение гражданского процессуального права в современный период. Источники гражданского процессуального права.
Тема 1.2.	Источники гражданского процесса	Источники гражданского процессуального права. Гражданско-процессуальные нормы, их структура. Действие во времени и пространстве. Соотношение гражданского процессуального права с гражданским, семейным, трудовым, конституционным, административным правом, уголовным процессуальным правом, другими отраслями права.
Тема 1.3.	Понятие и особенности гражданского процессуального правоотношения.	Понятие гражданских процессуальных отношений и их особенности. Основания гражданских процессуальных правоотношений. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация.
Тема 1.4.	Гражданская процессуальная праводееспособность	Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Правовое положение суда. Состав суда. Нравственные основы судебной деятельности. Лица, участвующие в деле, другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Понятие и состав лиц. Участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле, добросовестное ведение дела.
Раздел 2. Лица, участвующие в деле		
Тема 2.1.	Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности.	Понятие сторон в гражданском процессе. Процессуальные права и обязанности сторон. Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия. Процессуальные

		права и обязанности соучастников. Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Последствия замены ненадлежащей стороны. Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение. Понятие представительства в суде. Основания и виды представительства (законное, уставное, договорное, общественное). Полномочия представителя в суде (объем и оформление). Лица, которые не могут быть представителями в суде.
Тема 2.2.	Третьи лица в гражданском процессе	Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Их виды. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования. Основания и процессуальный порядок вступления их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования. Отличие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования, от соистцов, правопреемников. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований. Основания и процессуальный порядок привлечения (вступления) их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований, их отличие от соучастников (соистцов, соответчиков).
Тема 2.3.	Участие в гражданском процессе лиц, защищающих чужой интерес от своего имени.	Задачи прокуратуры в гражданском процессе на современном этапе развития общества. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе во всех стадиях. Процессуальное положение прокурора. Участие прокурора в суде первой инстанции. Его права и обязанности. Нравственные начала процессуальной деятельности прокурора. Основания и цель участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц. Условия возбуждения гражданского дела перечисленными органами и лицами. Виды государственных органов, участвующих в гражданском процессе. Отличие участвующих в деле органов государственной власти от других участников процесса (прокурора, третьих лиц, экспертов, представителей).
Раздел 3. Подведомственность и подсудность. Судебное доказывание и доказательства		

Тема 3.1.	Подведомственность гражданских дел суду общей юрисдикции	Понятие подведомственности. Подведомственность суду исковых дел. Отграничение дел, подведомственных судам общей юрисдикции и дел, подведомственных арбитражным судам. Подведомственность дел особого производства. Подведомственность дел, вытекающих из публично-правовых отношений. Тенденция развития законодательства о подведомственности. Подведомственность дел третейским судам. Подведомственность нескольких, связанных между собой требований.
Тема 3.2.	Подсудность гражданских дел, процессуальные сроки	Понятие подсудности. Ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность, ее виды. Соглашения о подсудности. Порядок передачи дела в другой суд. Последствия несоблюдения правил о подсудности дела. Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков. Сроки рассмотрения гражданских дел.
Тема 3.3.	Понятие доказывания, правила доказывания.	Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Фактические данные и средства доказывания. Доказательственные факты. Понятие предмета доказывания. Определение предмета доказывания по конкретным гражданским делам. Сочетание активности сторон, прокурора и суда при определении судом круга фактов, подлежащих доказыванию. Факты, не подлежащие доказыванию. Распределение между сторонами обязанности доказывания. Активная роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов. Доказательственные презумпции (понятие и значение).
Тема 3.4.	Классификация доказательств	Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств. Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц. Признание сторон (третьего лица) как средство доказывания. Свидетельские показания. Процессуальный

		порядок допроса свидетелей. Права и обязанности свидетеля.
Раздел 4. Исковое производство. Неисковые производства		
Тема 4.1.	Понятие и сущность искового производства.	Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Право на иск и право на предъявление иска. Соединение и разъединение исков. Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Мировое соглашение. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.
Тема 4.2.	Понятие и сущность искового производства.	Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления. Принятие искового заявления. Основания отказа в принятии заявления. Возвращение искового заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.
Тема 4.3.	Судебное разбирательство и постановления суда 1 инстанции.	Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение. Задачи стадии подготовки дела. Значение судебного разбирательства. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела. Части судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения). Разбирательство дела по существу.
Тема 4.4.	Приказное производство	Историческая характеристика приказного производства. Порядок обращения в суд. Требования, по которым возможно обращение за выдачей приказа. Правовая природа судебного приказа и его форма. Обжалование судебного приказа и его исполнение. Отличие приказного производства от нотариального производства по выдаче исполнительной надписи.
Тема 4.5.	Особое производство	Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от искового и от производства по делам, возникающим из публичных правоотношений отношений. Порядок рассмотрения дел особого производства.
Раздел 5. Пересмотр судебных постановлений		

Тема 5.1.	Производство в суде апелляционной инстанции	Сущность и значение стадии апелляции. Возбуждение стадии апелляционного пересмотра. Срок подачи и содержание апелляционных жалоб и представлений. Действия суда после получения апелляционных жалоб и представлений. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции, его полномочия. Постановление суда апелляционной инстанции.
Тема 5.2.	Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу.	Сущность и значение стадии кассационного обжалования опротестования решений и определений, вступивших в законную силу. Отличие кассационного производства от апелляционного производства. Право кассационного обжалования и кассационного опротестования. Объект обжалования. Порядок и срок обжалования. Порядок и срок кассационного обжалования (опротестования). Содержание кассационной жалобы и кассационного представления. Производство в суде надзорной инстанции. Порядок обжалования судебных постановлений в порядке надзора. Рассмотрение надзорных жалоб. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. Основания для пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу (по вновь открывшимся или новым обстоятельствам). Подача заявления, представления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Определение суда о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.22 Гражданский процесс используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: элементы беседы со студентами

При проведении занятий семинарского и практического типа: доклады-презентации, устные опросы, анализ действующего законодательства и анализ судебной практики.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов: решение задач – (РЗ), доклады – Д, сообщения – С.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен принимается в устной форме по билетам. В билетах содержится устный вопрос и письменное задание (задача).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по Разделу 1. Общие положения о гражданском процессе и правоотношении

Темы сообщений (Тема 1.3.):

1. Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности.
2. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
3. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений.

Типовые тестовые задания (Тема 1.1.):

1. Порядок осуществления по гражданским делам регулирует гражданское процессуальное право.

2. Гражданское процессуальное право регулирует возникающие при осуществлении правосудия отношения между ...

истцом и ответчиком

судом и участниками процесса

судьями и председателями судов

3. Деятельность суда и участников процесса и возникающие в ходе ее осуществления правоотношения составляют гражданского процессуального права.

4. Метод гражданского процессуального права характеризуется как

императивно-диспозитивный

диспозитивный

императивный

предписаний и запретов

5.Законодательство устанавливает среди форм защиты права приоритет формы

административной

судебной

общественной

6. Задачами гражданского судопроизводства являются:

наказание правонарушителей

своевременное и правильное рассмотрение и разрешение гражданских дел

быстрое рассмотрение гражданских дел

7. Задачами гражданского судопроизводства являются правильное и рассмотрение и разрешение гражданских дел.

8. Конституция РФ предопределяет в гражданском процессе

основные принципы процесса

процедуру судопроизводства

основы судоустройства

основания к отмене решения

9. Влияние материального гражданского права отражается на таких институтах гражданского процесса, как ...

части судебного заседания

определение надлежащих сторон

предмет доказывания

процессуальные сроки

судебные штрафы

10.Соответствие права и метода:

Гражданское (материальное) право ↔ Имеет диспозитивный метод

Гражданское процессуальное право ↔ Имеет императивный метод

↔ Имеет императивно-диспозитивный метод

11. Гражданское и уголовное процессуальное право имеют такие родственные институты, как дознание и:

судебное доказывание

предварительное расследование

стадии проверки судебных постановлений

меры пресечения

Типовые оценочные материалы по Разделу 2. Лица, участвующие в деле

Практические ситуации (Тема 2.3.):

Супруги Холодовы А.В. и М.Н. обратились в суд с иском о расторжении брака. Исковое заявление было подписано обоими супругами.

В исковом заявлении было указано, что одним из оснований для предъявления иска является то обстоятельство, что каждый из супругов создал вторую семью и в настоящее время они проживают раздельно, каждый на жилой площади своих фактических супругов.

Помимо требования о расторжении брака в исковом заявлении содержалась просьба о разделе совместно нажитого имущества, в состав которого входила и приватизированная квартира.

При подготовке дела к рассмотрению судья выяснил, что в составе имущества, подлежащего разделу, имеется указание на холодильник и стереосистему, которые временно находились в квартире и принадлежали сестре Холодовой М.Н. — Проскуриной Л.Н., которая, однако, не знала о том, что в производстве суда находится дело о расторжении брака Холодовых.

Что касается детей Холодовых — дочери Надежды 9 лет и сына Сергея 11 лет, то родители указали, что ими достигнута договоренность о том, с кем они будут проживать после расторжения брака их родителей.

Однако до рассмотрения дела по существу в суд поступило заявление от сына, в котором он просил суд удовлетворить его просьбу о том, чтобы вопрос о месте проживания его и сестры после расторжения брака родителей был решен при рассмотрении дела в суде.

Определите процессуальное положение лиц, участвующих в данном деле. **№ 2**

Максимов обратился в суд с иском о возмещении ущерба, причиненного повреждением здоровья в результате дорожно-транспортного происшествия.

В качестве ответчика он просил привлечь Лебедева, управлявшего автомашиной в момент аварии.

Ответчик при рассмотрении дела пояснил, что в момент аварии он управлял автомашиной по доверенности. Автомашина принадлежала Романову.

Однако в процессе рассмотрения дела выяснилось, что срок доверенности истек. Автомашина была взята Лебедевым из гаража самовольно.

Как должен поступить суд? Определите процессуальное положение участников процесса?

Типовые тестовые задания:

1.Лица, участвующие в деле, и лица, содействующие осуществлению правосудия, относятся к ... участникам гражданского процесса

составу суда

субъектам гражданских процессуальных правоотношений

лицам, осуществляющим правосудие

2. Лица, участвующие в деле, относятся к числу ...

состава суда

участников гражданского процесса

лиц, содействующих осуществлению правосудия

субъектов гражданских процессуальных правоотношений

3.К лицам, участвующим в деле, относятся:

представители, переводчики, эксперты, свидетели

стороны, третьи лица, прокурор

судьи, секретарь судебного заседания

4.Главный признак лица, участвующего в деле- наличие самостоятельного юридического _____ к исходу дела.

5. Любое лицо, участвующее в деле, может ...

отказаться от иска

признать иск

обжаловать судебные постановления

заключать мировое соглашение

знакомиться с материалами дела

6. Для защиты личного материально-правового интереса в деле участвуют ...

прокурор

эксперт

стороны

третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора

представители

третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора

свидетели

7.Стороны и третьи лица имеет к делу _____ материально-правовой интерес.

8. Лица, материально-правовой спор которых суд должен рассмотреть и разрешить – это _____

9. Стороны – это лица, участвующие в деле, материально-правовой _____ которых суд должен рассмотреть и разрешить.

10. Чтобы быть стороной в процессе лицо должно обладать

гражданской процессуальной правоспособностью

гражданской процессуальной дееспособностью

одновременно гражданской процессуальной правоспособностью и дееспособностью

Типовые оценочные материалы по Разделу 3. Подведомственность и подсудность. Судебное доказывание и доказательства

Практические ситуации (Тема 3.1.):

№ 1 Казанский медико-инструментальный завод обратился в суд общей юрисдикции с иском к производственному кооперативу «Полимер» о возврате пресс-формы «Плечики для брюк» стоимостью 165 тыс. руб., сославшись на то, что 9 ноября 2005 г. «Полимер» заключил с заводом договор аренды пресс-формы сроком на два месяца. Однако по истечении этого срока ответчик отказался вернуть заводу оборудование. В судебном заседании завод заявил дополнительное требование о взыскании арендной платы в сумме 20 тыс. руб. за использование пресс-формы сверх установленного договором срока и убытки, причиненные заводу ненадлежащим исполнением обязательств по найму имущества.

Определите подведомственность приведенного спора и укажите критерии разграничения дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

№ 2 Предприниматель Федоров С.И. заключил с предпринимателем Сидоровым А.И. договор обмена жилых помещений, принадлежащих каждому из них на праве частной собственности и используемых для проживания их семей. Впоследствии Федоров С.И. обратился в суд общей юрисдикции с иском о признании договора обмена жилыми помещениями

недействительным, мотивируя обращение в суд тем, что его ввели в заблуждение относительно качества жилого помещения.

Судья отказал в принятии искового заявления, мотивировав отказ тем, что споры между гражданами-предпринимателями рассматриваются арбитражными судами.

Определите подведомственность спора

Типовые оценочные материалы по Разделу 4. Исковое производство. Неисковые производства

Пример деловой игры (Тема 4.2):

Цель: формирование навыков составления процессуальных документов, а также первичных навыков ведения гражданского дела.

Содержание спора

Екатерина и Ольга живут по-соседски уже несколько лет. Их земельные участки расположены рядом.

На одном участке возвышается большой красивый дом с садом, с множественными пристройками, и за внушительным забором в нем живет большая семья. Это дом Ольги.

По соседству же пока есть только фундамент будущего дома. Рядом стоит маленький вагончик, в котором живут одинокая женщина Екатерина с сыном. В начале 90-х годов Екатерина приехала жить в город и тоже хотела построить свой дом, может быть, не такой большой, как у Ольги, но, к сожалению, денег на стройку не было, и она смогла возвести только фундамент.

Ольга купила еще один участок и пристроила впритык к забору Екатерины баню, склад, навес. Поначалу никаких споров между ними не было.

Но весной и во время дождя вся вода стекала с крыш пристроек Ольги на участок Екатерины, прямо на фундамент будущего дома, от чего фундамент начал разрушаться. На постоянные просьбы Екатерины сделать отвод воды с крыши муж Ольги сначала давал обещания, а потом просто отказался сделать отвод. А тем временем фундамент разрушается, ссора между соседками не прекращается и принимает все большие обороты.

Однажды Екатерина решилась поговорить с соседкой, пошла к ней домой, зашла во двор и позвала Ольгу. Та сразу набросилась на нее с криками, что ничего менять она не собирается. На помощь к ней выдворять со двора Екатерину пришел ее восемнадцатилетний сын, стал толкать ее, ударил по лицу, пинал ее ногами. Екатерина сопротивлялась. Она была избита, унижена и оскорблена, а вопрос с водостоком так и остался не решенным. На следующий день Екатерина узнала, что сын Ольги лег в больницу с сотрясением мозга, а на нее следователем РОВД возбуждено уголовное дело.

Правила проведения деловой игры.

Как видно из содержания спора, может быть предъявлено несколько исков (о возмещении имущественного ущерба, о возмещении вреда здоровью, компенсации морального вреда). Подсудность данных исков может быть разная (мировой судья, районный суд), но в любом случае дело рассматривается судьей единолично. Поскольку целью игры является формирование первичных навыков ведения дела, то студентам рекомендуется создать состав суда, состоящий из трех судей.

Судьи – 3 человека

Секретарь судебного заседания – 1 человек

Прокурор (его может и не быть в зависимости от категории дела) – 1 человек

Судебный пристав по ОУПДС – 1 человек

Истец – 1 человек

Ответчик – 1 человек

Свидетели – их количество и содержание показаний определяются студентами самостоятельно, исходя из заявленного требования.

Студентам задание выдается заблаговременно для того, чтобы они могли распределить роли, написать исковое заявление (поскольку в данном задании исков может быть несколько, студенты сами решают, дело по какому иску рассматривается в суде).

Истец, подготовивший проект искового заявления, представляет его копии ответчику, судьям. На семинарском занятии, предшествующем игре, происходит корректировка искового заявления (если есть необходимость). Преподаватель помогает судьям определить предмет доказывания, распределить бремя доказывания между сторонами, проверяет, все ли роли распределены.

Преподаватель также должен договориться со студентами о сокращении содержания частей судебного разбирательства (в подготовительной части не знакомить участвующих в деле лиц с правами и обязанностями, не соблюдать процедуру допуска представителя в процесс, сократить судебные прения). Основное внимание студенты должны уделить рассмотрению дела по существу и постановлению и оглашению судебного решения. Макет судебного решения у судей должен быть готов к началу судебного заседания.

После завершения рассмотрения дела по существу судьям предоставляется 10- 15 минут для постановления решения (1 час).

На следующем семинарском занятии в аудитории для судебных заседаний проводится деловая игра указанному выше плану (2 часа).

Обсуждение деловой игры (1 час).

Практические ситуации:

№ 1 *Определите виды и элементы следующих исков:*

1. Иск Балашина Е.О. к ОАО «НИИ нетканых материалов» о взыскании 275 000 руб. в связи с неисполнением ответчиком некоторых условий

договора простого товарищества, связанных с использованием объектов промышленной собственности: товарного знака и полезной модели.

2. Иск жильцов квартир на 2-м этаже о запрещении Гастроному № 1, расположенному на 1 этаже здания, включать холодильные установки ночью после закрытия магазина.

3. Иск Ромашова Е.А. к Министерству финансов РФ в лице районного отделения федерального казначейства Вологодской области, к департаменту труда о взыскании стоимости автомобиля «Ока» (72 000 руб.) и к департаменту труда и социального развития области о нарушении его права на получение автомобиля как средства реабилитации.

В обоснование своих требований Ромашов Е.А. указал, что, являясь инвалидом военной службы II группы, он в соответствии со ст. 14 ФЗ «О ветеранах» в качестве средства реабилитации имеет право на получение бесплатного транспортного средства. На основании письменного распоряжения областного департамента труда и социального развития «О приеме автомобиля» по акту он сдал ранее полученный автомобиль «Таврия» ввиду истечения 7-летнего срока технической эксплуатации.

Однако руководство департамента отказало в выдаче нового автомобиля, ссылаясь на то, что существует очередь на получение автомобилей инвалидами.

4. Иск, предъявленный Касатоновым Н.А. в связи с тем, что он неоднократно получает анонимные письма, порочащие его честь и достоинство и содержащие сведения, не соответствующие действительности. Аналогичная информация поступает в адрес руководства организации, в которой он работает. В исковом заявлении он указывает, что письма выполнены одним и тем же автором и указывает его фамилию. Однако отсутствует его подлинная подпись.

5. Иск Гавришина Е.С. о запрещении Зотову Е.И., его соседу по садовому участку, производить посадку плодовых деревьев близко к границе с его садовым участком, поскольку там посажены многолетние цветы (гиацинты), что повлияет на их рост и развитие.

№ 2

Загородников В.В. предъявил иск к своей бывшей жене Загородниковой И.К. о разделе в реальных долях загородного коттеджа и земельного участка.

В обоснование своих исковых требований он указал, что свидетельство о праве собственности на земельный участок было выдано еще в тот период, когда они состояли в браке.

По договоренности с бывшей женой он фактически имеет право на 15/40 частей домовладения и 1/3 земельного участка. Загородникова И.К. владеет остальной частью дома и земельного участка.

Судья отказал в принятии искового заявления и вынес определение. Основанием для этого послужило то обстоятельство, что истец не приобщил к исковому заявлению ряд документов, в том числе копии свидетельства о

праве собственности на землю, инвентарного дела на домовладение, а также отсутствие технического заключения соответствующих органов о реальной возможности раздела дома и отсутствие указания на то, как следует поступить с сараем и оранжереей, построенными на земельном участке уже после расторжения их брака.

Правильны ли основания для отказа в принятии искового заявления? Назовите их и проанализируйте основания для возвращения искового заявления. Как правильно должен поступить судья?

Типовые оценочные материалы по Разделу 5. Пересмотр судебных постановлений

Практические ситуации (Тема 5.2.):

№ 1 Решением мирового судьи, оставленным без изменения в апелляционном порядке, произведен раздел имущества, нажитого в браке, между Алексеевой А.В. и Борисовым С.М.

Алексеева А.В. подала апелляционную жалобу на эти судебные постановления.

В какой суд должна быть подана апелляционная жалоба?

Как поступит Алексеева А.В., если ее жалоба будет оставлена без удовлетворения?

№ 2

Решением районного суда, оставленным без изменения судом апелляционной инстанции, Сидоровой А.В. отказано в иске к организации о восстановлении на работе. В какой суд может быть подана кассационная жалоба на судебные постановления по данному делу?

Возможно ли в случае отказа в удовлетворении кассационной жалобы дальнейшее обжалование судебных постановлений и, если возможно, — в какие суды?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-5.2	Овладение основами материального и процессуального права, формирование навыков использования основ права для решения практических ситуаций
ПК-7	владеет навыками подготовки юридических документов	ПК-7.2	Овладение основами делопроизводства и документооборота, информационными технологиями, основами материального и процессуального права в части составления различных юридических документов
ПК-13	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ПК-13.2	Владение основами делопроизводства и электронного документооборота в юридической деятельности, уголовного и гражданского процесса, информационной безопасности в юридической деятельности, информационных технологий в правоохранительных органах, криминалистики, в части составления юридических документов

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-5.2 Овладение основами материального и процессуального права, формирование навыков использования основ права для решения практических ситуаций.	Изучил основы гражданского права и законодательства, уголовного и гражданского процесса и законодательства, гражданско-правового регулирования неимущественных отношений, решил учебные задачи, связанные с применением отраслевого законодательства	Овладел основами отраслевого законодательства и использует знания для решения практических ситуаций.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-7.2 Овладение основами делопроизводства и документооборота, информационными технологиями, основами материального и процессуального права в части составления различных юридических документов.	Изучил основы делопроизводства и документооборота, информационные технологии, основы материального и процессуального права в части составления различных юридических документов. Закрепил формирование навыков составления проектов договоров, доверенностей, исковых заявлений, протоколов, постановлений и других юридических документов.	Успешно овладел основами делопроизводства и документооборота, информационными технологиями, основами материального и процессуального права в части составления различных юридических документов. Продемонстрировал успешные навыки составления юридических документов.
ПК-13.2 Владение основами делопроизводства и электронного документооборота в юридической деятельности, уголовного и гражданского процесса, информационной безопасности в юридической деятельности, информационных технологий в правоохранительных органах, криминалистики, в части составления юридических документов.	Изучил основы делопроизводства и электронного документооборота в юридической деятельности, уголовного и гражданского процесса, информационной безопасности в юридической деятельности, информационных технологий в правоохранительных органах, криминалистики. Составляет проекты юридических и других документов при решении практических задач.	Успешно продемонстрировал знания основ делопроизводства и электронного документооборота в юридической деятельности, уголовного и гражданского процесса, информационной безопасности в юридической деятельности, информационных технологий в правоохранительных органах, криминалистики. Продемонстрировал навыки составления юридических документов при решении практических задач.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы для подготовки к зачету, экзамену.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Предмет гражданского процессуального права, его метод, источники.
2. Принципы гражданского процессуального права.
3. Гражданские процессуальные правоотношения (субъект, содержание, основания возникновения).
4. Лица, участвующие в деле, их права и обязанности.
5. Ненадлежащая сторона в процессе.

6. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора.
7. Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора.
8. Участие прокурора в гражданском процессе.
9. Участие в деле государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые, права свободы и охраняемые законом интересы других лиц.
10. Понятие представительства. Основания и виды представительства.
11. Полномочия представителя.
12. Лица, которые не могут быть представителями. Лица, которые могут быть представителями.
13. Процессуальное соучастие.
14. Процессуальное правопреемство.
15. Понятие процессуальных сроков, их виды. Исчисление процессуальных сроков.
16. Приостановление, продление, восстановление процессуального срока.
17. Подведомственность гражданских дел суду (понятие, виды).
18. Подсудность гражданских дел (понятие, виды).
19. Понятие иска Виды исков.
20. Элементы иска.
21. Соединение, разъединение исков.
22. Возражения против иска.
23. Изменение иска.
24. Отказ от иска. Признание иска. Мировое соглашение.
25. Понятие и сущность судебного приказа. Отличие приказного производства от искового.
26. Стадии приказного производства.
27. Государственная пошлина.
28. Судебные издержки. Судебные штрафы.
29. Понятие судебного доказывания. Субъекты судебного доказывания.
30. Предмет доказывания. Обязанность по доказыванию.
31. Доказательственные презумпции. Факты, не подлежащие доказыванию.
32. Понятие судебных доказательств. Классификация доказательств.
33. Виды средств доказывания (объяснения сторон и третьих лиц).
34. Виды средств доказывания (показания свидетелей).
35. Виды средств доказывания (письменные доказательства).
36. Виды средств доказывания (вещественные доказательства).
37. Виды средств доказывания (заключение эксперта).
38. Относимость доказательств.

39. Допустимость доказательств.
40. Обеспечение доказательств.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	знание прав и обязанностей участников процессуальных правоотношений; знание процессуального законодательства и практики его применения в конкретных ситуациях; успешное владение навыками анализа процессуального законодательства
«неудовлетворительно»	отсутствие знаний о правах и обязанностях участников процессуальных правоотношений; незнание процессуального законодательства и практики его применения в конкретных ситуациях; отсутствие навыков анализа процессуального законодательства

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет гражданского процессуального права, метод, источники.
2. Гражданские процессуальные отношения (субъект, содержание).
4. Лица, участвующие в деле, их права и обязанности.
5. Ненадлежащая сторона в процессе.
6. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора.
7. Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно

предмета спора.

8. Участие прокурора в гражданском процессе.
9. Участие в процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые, права свободы и охраняемые законом интересы других лиц.
10. Принципы гражданского процессуального права.
11. Процессуальное соучастие.
12.Процессуальное правопреемство.
13.Способы защиты интересов ответчика.
14, Лица, которые могут быть представителями.
15. Понятие представительства. Основания и виды представительства.
16.,Полномочия представителя. Лица, которые не могут быть представителями.
17. Понятие процессуальных сроков, их виды.
18. Исчисление процессуальных сроков, продление и восстановление процессуальных сроков.
19. Подведомственность гражданских дел суду (понятие, виды).
20. Подсудность гражданских дел (понятие, виды).
21. Понятие иска. Элементы иска.
22. Виды исков.
23. Соединение, разъединение нескольких исковых требований.
24. Изменение иска.
25. Отказ от иска. Признание иска. Мировое соглашение.
26.,Понятие и сущность судебного приказа. Отличие приказного

производства от искового.

27.Требования, по которым выдается судебный приказ.

28.Стадии приказного производства.

29. Государственная пошлина.

30. Судебные издержки.

31.Судебные штрафы.

32. Обязанность доказывания. Доказательственные презумпции.

33. Судебные доказательства. Классификация доказательств.

34. Объяснения сторон и третьих лиц.

35. Показания свидетелей.

36. Письменные доказательства.

37.Вешественные доказательства.

38. Аудио - видео информация.

39. Заключение эксперта.

40. Обеспечение доказательств.

41.Судебные поручения.

42. Возбуждение гражданского дела в суде.

43. Подготовка дела к судебному разбирательству.

44. Судебное разбирательств (значение, роль председательствующего, части судебного разбирательства).

45. Отложение разбирательства дела.

46.Приостановление производства по делу.

47.Постановления суда первой инстанции.

48.Судебное решение (требования, которым должно удовлетворять судебное решение, вступление решения в законную силу).

49.Содержание решения.

50. Заочное решение.

51. Особое производство (общие положения).

52. Установление фактов, имеющих юридическое значение.

53.Усыновление (удочерение) ребенка. .

54. Признание гражданина безвестно отсутствующим, объявление гражданина умершим.

55. Признание граждан недееспособными, ограниченно дееспосбными, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возврате от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.

56. Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.

57.Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство).

58. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.

59. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений (срок подачи жалобы, представления; лица, имеющие право на

подачу жалобы, представления; движение апелляционной жалобы, представления).

60. Рассмотрение апелляционной жалобы, представления. Полномочия суда апелляционной инстанции.

61.Кассационное производство по пересмотру решений, определений (срок подачи жалобы, представления; лица, имеющие право на подачу жалобы, представления; движение кассационной жалобы, представления).

62.Рассмотрение кассационной жалобы, представления. Полномочия суда кассационной инстанции.

63. Надзорное производство по пересмотру решений, определений (срок подачи жалобы, представления; лица, имеющие право на подачу жалобы, представления; движение надзорной жалобы, представления).

64. Действия суда надзорной инстанции после подачи надзорной жалобы или представления прокурора.

65. Пересмотр решения, определения в надзорной инстанции. Полномочия суда надзорной инстанции.

66.Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам, решений вступивших в законную силу.

Примеры практических задач к экзамену

№ 1 Столяров К.Н. 23 мая 2013 г. обратился в суд с иском. Мировой судья, установив, что исковое заявление подано с нарушением законных требований, вынес определение об оставлении заявления без движения, предоставив истцу трехдневный срок для исправления недостатков. 26 мая 2006 г. Столяров К.Н. выполнил указания судьи, перечисленные в определении.

Был ли соблюден истцом трехдневный срок для исправления недостатков?

С какой даты следует исчислять срок, установленный законом для рассмотрения мировым судьей гражданского дела, укажите дату окончания этого срока?

№ 2 Рыбников К.С. 20 февраля 2013 г. обратился в суд с ходатайством о восстановлении пропущенного процессуального срока подачи замечаний на протокол судебного заседания от 12 февраля 2013 г.

В удовлетворении ходатайства было отказано. В определении указывалось, что ходатайство не подлежит удовлетворению по следующим основаниям. Согласно ст. 231 ГПК лица, участвующие в деле, и их представители в течение пяти дней со дня подписания протокола вправе подать в письменной форме свои замечания, чего ими сделано не было, а обращение в суд с ходатайством о восстановлении срока подачи замечаний на протокол законом не предусмотрено.

Обосновано ли определение суда?

№ 3 На возмещение каких расходов имеет право свидетель, эксперт, специалист, переводчик:

1) связанных с проездом к месту заседания суда:

а) на городском общественном транспорте;

б) на такси;

в) на пригородных автобусах и поездах;

г) на поездах дальнего следования;

д) на речных и морских судах;

е) на воздушном транспорте;

2) страховых платежей по государственному обязательному страхованию пассажиров на транспорте;

3) расходов по договору возмездного оказания гостиничных услуг (найму жилого помещения);

4) расходов по бронированию жилого помещения?

Имеет ли право свидетель, эксперт, специалист, переводчик: 1) на выплату суточных;

2) на сохранение заработной платы по месту работы:

а) в полном размере;

б) в размере среднего заработка;

3) на получение денежной компенсации за отвлечение от обычных занятий;

4) на получение вознаграждения за исполнение обязанности свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика?

№ 4 Дело по иску Пухова К.М. к Ситникову С.С. было рассмотрено в отсутствие ответчика в порядке заочного производства. Судья исходил из того, что поскольку место пребывания ответчика неизвестно и об этом у суда имеются сведения с последнего места жительства Ситникова, то судебные извещения направлялись по известному суду адресу ответчика и, следовательно, считаются доставленными. В деле имелись почтовое извещение о том, что телеграмма, которой ответчику сообщалось о судебном заседании, не вручена, так как адресат отсутствует, и судебная повестка с отметкой о том, что по данному адресу Ситников С.С. не проживает и место его пребывания неизвестно.

Ситников обжаловал решение суда, указав, что не мог участвовать в рассмотрении дела, поскольку судебные извещения направлялись по адресу его постоянной регистрации, который был указан истцом в исковом заявлении, но он в течение нескольких лет по данному адресу не проживает.

Постановление какого содержания должен вынести суд?

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично»	полное знание прав и обязанностей участников процессуальных правоотношений; исчерпывающее знание процессуального законодательства и практики его применения в конкретных ситуациях; успешное владение навыками анализа

	процессуального законодательства
«хорошо»	частичное знание прав и обязанностей участников процессуальных правоотношений; знание процессуального законодательства и практики его применения в конкретных ситуациях; владение навыками анализа процессуального законодательства
«удовлетворительно»	фрагментарное знание прав и обязанностей участников процессуальных правоотношений; частичное знание процессуального законодательства и практики его применения в конкретных ситуациях; фрагментарное владение навыками анализа процессуального законодательства
«неудовлетворительно»	отсутствие знаний о правах и обязанностях участников процессуальных правоотношений; незнание процессуального законодательства и практики его применения в конкретных ситуациях; отсутствие навыков анализа процессуального законодательства

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета и экзамена. Зачет проводится в устной форме по билетам, состоящим из одного вопроса, время для подготовки к ответу составляет 20 минут.

Экзамен проводится в форме ответов на вопросы в билетах (устный опрос) и решения практического задания, представленного в билете (учебная задача). Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

–ответом на зачете, экзамене;

–учебными достижениями в семестровый период.

Критерии оценки сообщения

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- соответствие содержания заявленной теме;
- четкая постановка цели и задач исследования;
- аргументированность и логичность изложения;
- использование действующих нормативно-правовых актов и юридической практики;
- научная новизна и достоверность полученных результатов;
- свободное владение материалом;
- состав и количество используемых источников и литературы;
- культура речи, ораторское мастерство.

Оценивание сообщения

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки сообщения.

Критерии оценки решения ситуационных задач

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки тестирования:

- оценка выставляется студенту в зависимости от количества правильно решенных тестовых заданий.

Оценивание тестирования:

Количество правильных ответов (в %)	0 -49	0-64	5-84	8 5-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2			5

Критерии оценки участия в деловой игре:

– аргументированность;
– содержательная наполненность и научность;
– творческое и оригинальное воплощение идеи;
– эмоциональность, артистизм презентации.

Оценивание участия в деловой игре:

Деятельность обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки участия в деловой игре.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает определенное количество часов для выполнения самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада осуществляется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на

практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Отдельное внимание обучающиеся должны уделить работе с нормативными правовыми актами и материалами судебной практики. Работа с официальными документами должна осуществляться при помощи правовых порталов «КонсультантПлюс», «Гарант», в которых предлагаются действующие редакции документов и значительный объем дополнительной информации к интересующему документу. Навыки работы с нормативными актами, анализа нормативных актов и материалов судебной практики необходимы будущему юристу и вырабатываются в процессе выполнения специальных заданий в рамках самостоятельной работы студентов.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый и необходимый, элемент организации и управления СР.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных позиций достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание и подобрав соответствующую литературу, можно приступать к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде чем браться за конспектирование статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Методические рекомендации по решению учебных задач

Важнейшей функцией учебных задач является активизация познавательной деятельности учащихся. Любая учебная задача обладает той или иной степенью информационной неопределенности, и процесс решения учебной задачи предполагает оперирование уже имеющимися знаниями, а также вызывает необходимость поиска новых знаний (новой информации), поэтому справедливо предположить, что любая учебная задача способствует в той или иной степени активизации познавательной деятельности учащихся.

Однако большее внимание при решении задач следует уделять так называемым творческим учебным задачам. Творческая учебная задача в большей или меньшей мере включает в процесс своего решения преобразование ее структурных компонентов [условие задачи (дано) и характер требования (вопрос)]. Отличие творческой задачи от нетворческой определяется характером преобразования ее основных структурных компонентов: в какой мере этот процесс является формализованным, предопределенным готовыми правилами (алгоритм решения), или, наоборот, требующим самостоятельных, опосредованных, поисковых форм деятельности (отсутствие алгоритма).

Все учебные юридические задачи, предусматривающие переформулировку условий, а также задачи с информационной неполнотой содержания, задачи, по характеру требования предлагающие изменить условие (например, «изменится ли решение, если…»), задачи сугубо практической направленности («составьте мотивированное заключение»,

«дайте консультацию», «подготовьте проект договора» и т.п.) являются по своей сути творческими и не предполагают определенного алгоритма.

Конструирование задачи, исходя из проблемной ситуации, является важным элементом в построении такого типа задач, как творческие. Предпосылками творческой деятельности являются гибкость мышления, (способность варьировать способы решения), критичность, (способность отказаться от непродуктивных стратегий), способность к сближению и сцеплению понятий, цельность восприятия.

Под системой задач, формирующих теоретическое мышление у учащихся, следует понимать такое множество связанных между собой задач, в процессе решения которых у обучающихся развивается рефлексия, внутренний план действия и теоретический анализ как необходимые компоненты теоретического мышления.

Приемлемыми для учебных целей будут такие классификации учебных задач, в основе которых лежат следующие признаки:

- характер требования задачи;
- содержание задачи;
- способ решения;
- целевое назначение.

По первому основанию, *характер требования задачи*, применяя существующие классификации можно выделить три группы (типа) задач:

- задачи на оценку или квалификацию (действий, правоотношения, правонарушения) – на распознавание, нахождение искомого;
- задачи на решение проблемной ситуации – на объяснение и доказательство (решить дело, объяснить законность и обоснованность предложенного решения и т.п.);
- задачи на моделирование ситуации – на конструирование, преобразование (составить проект юридического документа, нормативно-правового акта; заключение эксперта, исковое заявление; дать консультацию).

Соответственно такие задачи отличаются по степени сложности, что следует учитывать при освоении курса.

Требование задачи может носить смешанный характер. Например, необходимо определить характер правонарушения и решить дело по существу. В этом случае студенту требуется не просто распознать, применяя уже полученные знания, и опираясь на соответствующий правовой материал, вид и существо правонарушения, дать ему правовую оценку (квалифицировать), но и попытаться решить проблемную ситуацию, объясняя и доказывая с опорой опять-таки на нормативно-правовой материал, свое решение.

Смешанный характер требования задачи допустим в том случае, если преподавателем преследуются вполне определенные цели, как правило, обучающего характера. К тому же смешанный характер требования

усложняет задачу, что само по себе с дидактической точки зрения может быть необходимо.

По второму основанию: *содержанию задачи* (включению в нее определенных условий) задачи также могут отличаться степенью сложности. Содержание задачи может быть с полным и неполным условием. Если в содержании отсутствуют какие-то компоненты, то студент должен самостоятельно привнести недостающие компоненты условия. Полнота-неполнота условия влияет на способ решения задачи.

По способу решения задачи можно подразделить на два основных типа: алгоритмизированные и неалгоритмизированные. Алгоритм обозначает точное предписание о выполнении в определенном порядке действий и операций, приводящих к решению задач определенного класса. Характерными признаками алгоритма являются: разбиение процесса на отдельные шаги; элементарность, т.е. относительная простота выполнения каждого отдельного шага; заданность порядка шагов и указание на начало и окончание процесса. Наиболее распространенный алгоритм для решения учебных юридических задач предлагается во многих практикумах по юридическим дисциплинам и сводится к следующему:

Для устного решения задач:

- кратко изложить обстоятельства дела;
- пояснить, к чему сводится спор;
- дать юридическую оценку доводам сторон;
- обосновать с обязательными ссылками на конкретные правовые акты свое решение по делу.

Для следования таким предписаниям студентам предлагается: уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и обстоятельства дела, внимательно проанализировать доводы сторон, дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

В некоторых случаях, когда в требовании к задаче помимо практических вопросов («решите дело»), содержатся и теоретические, то следует сначала отвечать на теоретические вопросы, которые помогут сориентироваться в условии.

Однако некоторые задачи нерационально или нельзя решать алгоритмическим путем. В одних случаях для решения задачи вообще не имеется алгоритма, а в других случаях применение алгоритма лишь усложняет решение, предполагая перебор большого числа возможных вариантов. Сказанное относится также к творческим задачам, к задачам, построенным на неполноте условия, требующим преобразования содержания.

Вдумчивый и систематизированный подход с применением классификации позволит студентам правильно подойти к решению задач, а также будет способствовать развитию, как практических навыков решения проблемных ситуаций, так и творческому мышлению.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	В. А. Баранов [и др.]	Гражданский процесс в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/03C95029-191D-4DA1-B023-F954BF2AB00C
2	В. А. Баранов [и др.]	Гражданский процесс в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/C89E9485-124A-4F9B-8780-CF945291B3D5.
3	под ред. М. Ю. Лебедева	Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/A1FDA4B6-73C7-4E45-88DF-0311ADA7A35A.

6.2. Дополнительная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Власов, А. А.	Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/B082133B-66E6-4DCA-A1E6-B3F25DF80738.
2	М. Ю. Лебедев [и др.] ; под ред. М. Ю. Лебедева.	Гражданский процесс. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/F0FC9071-B765-4591-AFBE-B7969D8AEB66.

3	Афанасьев, С. Ф.	Гражданское процессуальное право [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/F366A923-010F-4223-B3C8-F151D9EDE951.
4	С. Ф. Афанасьев [и др.].	Гражданское процессуальное право России в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/24D58C88-530B-45EA-A76D-B82646E8C71F.
5	С. Ф. Афанасьев [и др.].	Гражданское процессуальное право России в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/ED9E3253-EE9D-413B-97D1-492FD460F938.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Бахарев, П.В.	Гражданский и арбитражный процесс [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс	Москва : Евразийский открытый институт	2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90981
2	Лебедев М.Ю.	Гражданский процесс Учебник и практикум. -	Москва: Юрайт	2015	http://www.iprbookshop.ru/27193.html

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445.
2. Устав Совета Европы (ETS №1) (принят в Лондоне 5 мая 1949 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 12. . – Ст. 1390.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (ETS №5) (заключена в Риме 4 ноября 1950 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. №2. – Ст. 163.

4. О Конституционном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (в редакции от 2 июня 2009 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – N 13. – Ст. 1447.
5. О судах общей юрисдикции в РФ: Федеральный конституционный закон от 07 февраля 2011 №1-ФКЗ (одобрен СФ ФС РФ 02.02.2011). Российская газета №29. 11.02.2011.
6. Об арбитражных судах в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. N 1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 18. – Ст. 1589.
7. О судебной системе: Федеральный Конституционный закон от 31 декабря 1996 г. №1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 1997. №1. – Ст. 1.
8. О военных судах Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. N 1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3170.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ //Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 52 (часть I). – Ст. 5496.
13. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №1. – Ст. 16.
14. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (часть I). – Ст. 3.
15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №1 (часть I). – Ст. 1.
16. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №30. – Ст. 3012.
17. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
18. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17 января 1992 г. N 2202-I // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – №8. – Ст. 366.
19. О статусе судей в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 года № 3132-1 // Ведомости съезда народных депутатов

Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 30. – Ст. 1792.
20. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. N 4462-I // Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993. – №10. – Ст. 357.
21. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 22 апреля 1995 года №195 – ФЗ (//Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 1. – Ст. 1930.
22. О судебных приставах: Федеральный закон от 21 июля 1997 г. №118-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1997. – №30. – Ст. 3590.
23. Об актах гражданского состояния: Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. №143-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1997. – №47. – Ст. 5340.
24. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный Закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 001. – № 23. – Ст. 2291.
25. О третейских судах в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 2002 г. N 102-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №30. – Ст. 3019.
26. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 2 октября 2007 г. N 229-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2007. – №41. – Ст. 4849.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
2. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
3. http://xn--90afdbaav0bd1afy6eub5d.xn--p1ai/ - Судебные решения РФ.
4. http://www.resheniya-sudov.ru/ - Решения и постановления судов.
5. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.

6.6. Иные источники.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Лебедев М.Ю.	Гражданский процесс: учебник и практикум	М.: Юрайт	2015	-

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Гражданский процесс» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением