Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

Утверждена
решением заседания кафедры
гражданско-правовых
дисциплин
Протокол № 7
от «12» апреля 2018 г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Образовательное право

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2020

Барнаул, 2019 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 029B162200BEACD4804722EAC71033E49F
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 28.01.2021 г. по 28.04.2022 г.

Авторы–составители:
к.п.н., доцент, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин С.А. Бондаренко
ассистент кафедры гражданского права и процесса А.В. Панчук

Заведующий кафедрой гражданского права и процесса, к.ю.н., доцент Т.В. Полещенкова

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 28

6.1. Основная литература. 28

6.2. Дополнительная литература. 28

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 29

6.4. Нормативные правовые документы: 29

6.5. Интернет-ресурсы. 29

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Образовательное право обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

– ПК-6 - способность предупреждать, выявлять, пресекать и расследовать правонарушения, в том числе коррупционной направленности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовые или профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Умение обеспечивать исполнение и контролировать соблюдение законодательства гражданами и организациями	(код этапа – ПК-5.4) Овладение и закрепление навыков использования основ материального и процессуального права для решения практических ситуаций; навыков применения нормативных правовых актов в практических ситуациях, а также навыков при осуществлении исследовательской деятельности.	на уровне знаний*:* знание материальных и процессуальных норм, материального и процессуального законодательства
		на уровне умений: умения применять нормативные правовые акты для решения профессиональных задач;
		на уровне навыков*:* навыки реализации материальных и процессуальных норм в профессиональной и исследовательской деятельности.
способность предупреждать, выявлять, пресекать и расследовать правонарушения, в том числе коррупционной направленности	(код этапа – ПК - 6.4.) Владение основами образовательного права, права интеллектуальной собственности, формирование способности, юридического сопровождения бизнеса, судебного доказывания по гражданским делам. Владение навыками применения норм отраслевого	на уровне знаний: знаний отраслевого законодательства, в том числе составов правонарушений и преступлений;
		на уровне умений: выявлять факты и обстоятельства, возникающие в практической деятельности юриста, квалифицировать факты и обстоятельства на основе анализа действующего законодательства;
		на уровне навыков: владения основами анализа действующего законодательства и основами правильной квалификации правонарушений.

	законодательства на практике в рамках производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственной (исследовательской) практики, преддипломной практики.	

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Образовательное право» относится к базовой части профессионального цикла ОП направления подготовки «Юриспруденция».

2.1 Объем дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 «Образовательное право» изучается в 10 семестре на заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е. – 108 час., из них: контактная работа обучающихся с преподавателем – 12,3 часов, в том числе: 4 час. - лекции, 6 час. – практические занятия, консультаций – 2 час, 86,7 часов – самостоятельная работа, 9 час. - подготовка к экзамену. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Для полного усвоения материала курса необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в курсе освоения дисциплин: Б1.Б.16 Гражданское право, Б1.Б.17 Административное право, Б1.Б.18 Трудовое право, Б1.В.04 Административное судопроизводство.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
Очная форма обучения									
МОДУЛЬ 1 **Общая часть образовательного права**									
Тема 1	Образовательное право и законодательство в Российской Федерации.		2					8	работа с ФЗ об образовании
Тема 2	Право на образование. Система образования в Российской Федерации.							8	
Тема 3	Образовательные отношения. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность.				2			8	опрос, решение учебных задач
МОДУЛЬ 2 **Особенная часть образовательного права**									
Тема 4	Правовое регулирование содержания образования в Российской Федерации.		2					8	
Тема5	Правовой статус педагогических работников.							8	решение учебных задач
Тема 6	Государственная регламентация образовательной деятельности.				2			8,67	опрос, анализ судебной практики
Тема 7	Уровни образования. Профессиональное обучение.				2			8	опрос, подготовка к круглому столу
Промежуточная аттестация		9							Экзамен
Консультация		2					2		
Катт		0,33				0,33			
Всего:		**108**	**4**		**6**	**0,33**	**2**	**86,67**	**9**

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
МОДУЛЬ 2 **Общая часть образовательного права**		
Тема 1.	Образовательное право и законодательство в Российской Федерации.	Образовательное право и концепция комплексных отраслей права в Российской Федерации. Источники образовательного права. Образовательное законодательство в Российской Федерации: система, предмет регулирования, принципы, цели и задачи. История развития регулирования образовательных отношений в Российской Федерации Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации. Правовое регулирование сферы образования и влияние политических решений на развитие сферы образования в Российской Федерации.
Тема 2.	Право на образование. Система образования в Российской Федерации.	Право на образование, его роль и место среди основных прав и свобод человека. Эволюция государственных гарантий права на образование как социального права. Механизмы реализации гарантий права на образование. Понятие и структура системы образования в Российской Федерации. Правовые основы управления системой образования. Разграничение полномочий в сфере образования между уровнями публичной власти в Российской Федерации.
Тема 3.	Образовательные отношения. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность.	Понятие и стороны образовательных отношений. Организации, осуществляющие образовательную деятельность: образовательные организации и организации, осуществляющие обучение. Правовой статус обучающихся и их законных представителей. Возникновение образовательных отношений. Изменение и прекращение образовательных отношений. Типы и образовательная правоспособность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Управление образовательными организациями. Структура образовательных организаций. Устав и иные локальные акты образовательных организаций. Правовой статус индивидуальных предпринимателей в сфере образования. Особенности правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений. Особенности имущественных отношений в сфере образования. Информационная открытость образовательных организаций.
МОДУЛЬ 2 **Особенная часть образовательного права**		
Тема 4.	Правовое регулирование содержания	Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации. Правовое регулирование содержания образования в Российской Федерации.

	образования в Российской Федерации.	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус. Примерные основные образовательные программы. Профессиональные стандарты и иные источники требований к содержанию образования. Образовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность: структура и требования к порядку формирования. Реализация образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
Тема 5.	Правовой статус педагогических работников.	Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации. Требования к квалификации педагогических работников. Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников в Российской Федерации. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников в Российской Федерации. Аттестация педагогических работников. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогического работника. Эффективный контракт педагогического работника. Правовой статус руководителя общеобразовательной организации.
Тема 6.	Государственная регламентация образовательной деятельности..	Понятие и содержание государственной регламентации образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Государственно-общественное управление на уровне образовательной организации. Формы участия общественности в решении вопросов управления образованием на уровне органов публичной власти в Российской Федерации. Независимая оценка качества образования, общественная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, педагогическая экспертиза. Принципы и механизм финансирования образовательной деятельности за счет бюджетов различного уровня. Распределение полномочий, расходных обязательств между Российской Федерацией, ее субъектами и муниципальными образованиями. Формирование государственных (муниципальных) заданий. Особенности выдачи и выполнения заданий в сфере образования. Правовое регулирование платных образовательных услуг в

		сфере образования. Правовое регулирование приносящей доход деятельности образовательных организаций. Безвозмездные поступления финансовых средств в сфере образования.
Тема 7. .	Уровни образования. Профессиональное обучение.	Уровни общего образования. Право на получение общего образования. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам. Особенности прав и социальных гарантий отдельных категорий, обучающихся по основным общеобразовательным программам. Услуга присмотра и ухода в сфере общего образования. Уровни профессионального образования. Право на получение профессионального образования. Прием на обучение по основным профессиональным образовательным программам. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. . Дополнительные общеобразовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации. Дополнительные профессиональные образовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации Виды программ профессионального обучения и особенности их формирования. Квалификационный экзамен в профессиональном обучении.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Образовательное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: традиционные лекции, лекции-презентации.

При проведении занятий семинарского типа: презентации, деловые игры, кейс-задания (решения задач).

При контроле результатов самостоятельной работы студентов: опрос – (О)

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен принимается в устной форме по билетам. В билетах содержится два устных вопроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

1. *Опрос* – это оценочное средство, при котором устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

2. *Коллоквиум* - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

3. *Контрольная работа* – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по модулю.

4. *Решение задач* - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Алгоритм решения задач включает в себя следующие этапы: 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения; 2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения); 3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики; 4) толкование правовых норм, подлежащих применению; 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию; 6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде; 7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Материалы по процедуре оценивания задолженностей

Допуск к экзамену, в случае наличия задолженности по пропускам аудиторных занятий, осуществляется в форме тестирования.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к промежуточной аттестации. В случае наличия задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия на консультациях, после полной отработки задолженностей обучающийся может быть допущен к промежуточной аттестации.

Тестирование - это оценочное средство, направленное на оценку владения терминологическим аппаратом и конкретными профессиональными знаниями.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПК - 5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	5 этап (код этапа – ПК-5.4)	Овладение и закрепление навыков использования основ материального и процессуального права для решения практических ситуаций; навыков применения нормативных правовых актов в практических ситуациях, а также навыков при осуществлении исследовательской деятельности.
ПК - 6	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и	5 этап (код этапа – ПК - 6.4.)	Владение основами образовательного права, права интеллектуальной собственности,

	свободы человека и гражданина		формирование способности, юридического сопровождения бизнеса, судебного доказывания по гражданским делам. Владение навыками применения норм отраслевого законодательства на практике в рамках производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственной (исследовательской) практики, преддипломной практики.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания на промежуточной аттестации
4 этап (код этапа – ПК-5.4) Овладение и закрепление навыков использования основ материального и процессуального права для решения практических ситуаций; навыков применения нормативных правовых актов в практических ситуациях, а также навыков при осуществлении исследовательской деятельности.	Изучил основы права интеллектуальной собственности и образовательного права, находит и закрепляет междисциплинарные связи изучаемых дисциплин с ранее изученными. Решил учебные задачи с применением основ отраслевого законодательства. Закрепил навыки использования отраслевого законодательства при осуществлении практической деятельности. Осуществил исследовательскую деятельность по заданной тематике; сбор материала для	Овладел правами интеллектуальной собственности и образовательного права, применяя их при решение практических учебных задач. Решил практические задачи, содержащиеся в индивидуальном задании, при осуществлении практической и исследовательской деятельности Овладел навыками использования основ отраслевого законодательства, освоенного в рамках учебных дисциплин; применяет нормативные правовые акты на практике для решения учебных и профессиональных задач	Экзамен Устный опрос Решение задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания на промежуточной аттестации
	написания выпускной квалификационной работы Отразил результаты практической деятельности в отчете, закрепляя навыки применения основ отраслевого законодательства и умения анализировать материалы судебной и иной практики		
4 этап (код этапа – ПК - 6.4.) Владение основами образовательного права, права интеллектуальной собственности, формирование способности, юридического сопровождения бизнеса, судебного доказывания по гражданским делам. Владение навыками применения норм отраслевого законодательства на практике в рамках производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственной (исследовательской) практики, преддипломной практики. Закрепление	Изучил основы отраслевого законодательства Проанализировал факты и обстоятельства, встречающиеся в практической деятельности юриста, опираясь на действующее законодательство; выявил и правильно квалифицировал правонарушения, исходя из анализа фактов и обстоятельств; описал способы квалификации правонарушений применительно к теме исследования, руководствуясь анализом фактов и обстоятельств и действующим законодательством. При прохождении практики проанализировал	Отлично знает основы образовательного права, права интеллектуальной собственности;;успешно демонстрирует умение правильно квалифицировать правонарушения гражданско-правового характера. Успешно продемонстрировал умение анализировать факты и обстоятельства, встречающиеся в практической деятельности юриста, опираясь на действующее законодательство; продемонстрировал и правильно квалифицировал правонарушения, исходя из анализа фактов и обстоятельств, при осуществлении практической деятельности; описал способы квалификации правонарушений применительно к	Устный опрос Решение задач Экзамен

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания на промежуточной аттестации
способности выявлять, юридически правильно квалифицировать правонарушения, опираясь на анализ фактов и обстоятельств и применяя действующее законодательство. Закрепление навыков выявления и определения фактов и обстоятельств, служащих основой квалификации правонарушений, при осуществлении исследовательской деятельности, а также основой квалификации правонарушений, при осуществлении практической работы.	составы правонарушений применительно к выбранной теме исследования и учится выявлять факты и обстоятельства, способствующие правильной квалификации правонарушений, собирает практический материал для написания выпускной квалификационной работы, закрепляя навыки юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства на практике	выбранной теме исследования.	

4.3.2 Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена, экзамен проводится в форме устного опроса по билетам.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Образовательное право»

1. Образовательное право и концепция комплексных отраслей права в Российской Федерации.
2. Образовательное законодательство в Российской Федерации: система, предмет регулирования, принципы, цели и задачи.

3. Источники образовательного законодательства.
4. История развития регулирования образовательных отношений в Российской Федерации
5. Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации.
6. Субъекты образовательной политики в Российской Федерации.
7. Правовое регулирование сферы образования и влияние политических решений на развитие сферы образования в Российской Федерации
8. Право на образование, его роль и место среди основных прав и свобод человека.
9. Эволюция государственных гарантий права на образование как социального права.
10. Механизмы реализации гарантий права на образование
11. Понятие и структура системы образования в Российской Федерации.
12. Правовые основы управления системой образования.
13. Разграничение полномочий в сфере образования между уровнями публичной власти в Российской Федерации. .
14. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.
15. Правовое регулирование содержания образования в Российской Федерации.
16. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус.
17. Примерные основные образовательные программы. Профессиональные стандарты и иные источники требований к содержанию образования.
18. Образовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность: структура и требования к порядку формирования.
19. Реализация образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий.

20. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.

21. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

22. Организации, осуществляющие образовательную деятельность: образовательные организации и организации, осуществляющие обучение.

23. Типы и образовательная правоспособность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

24. Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.

25. Управление образовательными организациями.

26. Структура образовательных организаций.

27. Устав и иные локальные акты образовательных организаций.

28. Правовой статус индивидуальных предпринимателей в сфере образования.

29. Особенности правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений.

30. Особенности имущественных отношений в сфере образования.

31. Информационная открытость образовательных организаций. .

32. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. Правовой статус обучающихся.

33. Права обучающихся.

34. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестаций.

35. Обязанности и ответственность обучающихся.

36. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся. Их права, обязанности и ответственность в сфере образования.

37. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

38. Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации. Требования к квалификации педагогических работников.

39. Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников в Российской Федерации.

40. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников в Российской Федерации.

41. Аттестация педагогических работников.

42. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогического работника.

43. Эффективный контракт педагогического работника.

44. Правовой статус руководителя общеобразовательной организации.

45. Понятие и содержание государственной регламентации образовательной деятельности.

46. Лицензирование образовательной деятельности.

47. Государственная аккредитация образовательной деятельности.

48. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

49. государственно-общественное управление на уровне образовательной организации. Формы участия общественности в решении вопросов управления образованием на уровне органов публичной власти в Российской Федерации.

50. Независимая оценка качества образования, общественная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, педагогическая экспертиза.

51. Принципы и механизм финансирования образовательной деятельности за счет бюджетов различного уровня. Распределение полномочий, расходных обязательств между Российской Федерацией, ее субъектами и муниципальными образованиями.

52. Формирование государственных (муниципальных) заданий. Особенности выдачи и выполнения заданий в сфере образования.

53. Нормативы, нормативные затраты, методики расчета и формирование субсидий в сфере образования.

54. Правовое регулирование платных образовательных услуг в сфере образования. Правовое регулирование приносящей доход деятельности

образовательных организаций.

55. Безвозмездные поступления финансовых средств в сфере образования. .

56. Уровни общего образования. Право на получение общего образования.

57. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам.

58. Особенности прав и социальных гарантий отдельных категорий обучающихся по основным общеобразовательным программам.

59. Услуга присмотра и ухода в сфере общего образования. .

60. Уровни профессионального образования. Право на получение профессионального образования.

61. Прием на обучение по основным профессиональным образовательным программам.

62. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. .

63. дополнительные общеобразовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации.

64. Дополнительные профессиональные образовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации.

65. Виды программ профессионального обучения и особенности их формирования.

66. Квалификационный экзамен в профессиональном обучении

Шкала оценивания:

4.4. Методические материалы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	полное знание прав и обязанностей участников земельных правоотношений; исчерпывающее знание земельного законодательства и практики его применения в конкретных ситуациях; успешное владение навыками анализа земельного законодательства
«хорошо»	частичное знание прав и обязанностей участников земельных правоотношений; знание земельного законодательства и практики его применения в конкретных ситуациях; владение навыками анализа земельного законодательства

«удовлетворительно»	фрагментарное знание прав и обязанностей участников земельных правоотношений; частичное знание земельного законодательства и практики его применения в конкретных ситуациях; фрагментарное владение навыками анализа земельного законодательства
«неудовлетворительно»	отсутствие знаний о правах и обязанностях участников земельных правоотношений; незнание земельного законодательства и практики его применения в конкретных ситуациях; отсутствие навыков анализа земельного законодательства

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен проводится в форме ответа по билету, подразумевающей устный ответ на два вопроса.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (зачтено/не зачтено) и определяется:

–ответом на экзамене;

–учебными достижениями в семестровый период.

Опрос (О), Коллоквиум (К):

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомится с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметь «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса, коллоквиума:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;

- новизна используемой информации;

- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса, коллоквиума:

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Критерием оценки решения ситуационных задач

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки тестовых заданий

Параметр	
Студент ответил верно от 65% вопросов	**«зачтено»**
Студент ответил верно до 64% вопросов	**«не зачтено»**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и

логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Дискуссия
6. Подведение итогов и т. д.

Дифференциация заданий:

1. Обзор литературы; подбор литературы для СРС.
2. Решение задач, ситуаций

3. Научная работа обучающегося
4. Тестовый контроль знаний.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, кроссвордов, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Для студентов заочной формы обучения важной частью процесса обучения и подготовки юриста является выполнение контрольной работы.

Целью контрольной работы по семейному праву является закрепление и углубление знаний студентов по изученным темам. Написание контрольной работы позволяет повысить научно-теоретическую подготовку студентов, в том числе посредством самостоятельного изучения правовой литературы и нормативного материала.

Контрольная работа, являясь итоговой работой по окончании изучения курса Образовательное право, должна быть самостоятельным, творческим трудом.

Подготовка к написанию контрольной работы включает:

- подбор научной литературы и нормативного материала, подготовка библиографического списка;
- изучение учебной, специальной литературы, нормативно-правовых актов, материалов практики;

На основном этапе студент непосредственно приступает к написанию контрольной работы.

Учитывая, что контрольная работа относятся к самостоятельной работе студентов, при ее написании недопустим плагиат. При заимствовании сведений, фактов или мнений других авторов, необходимо по тексту работы делать сноски с указанием авторов, соответствующих источников.

Список литературы и нормативно – правовых актов включает все информационные источники, используемые автором в работе. Особое внимание студент обязан уделить нормативно-правовым актам, они должны быть в действующей редакции и располагаться по юридической силе.

Знания, умения, навыки студента при подготовке контрольной работы оцениваются оценками: «*зачтено*», «*не зачтено*».

Критерии оценки контрольной работы

— качество содержания работы (полнота раскрытия вопроса, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения, нормативно-правовых актов, аргументированное обоснование выводов);
— соблюдение графика выполнения контрольной работы;
— наличие выводов;
— логика, грамотность и стиль изложения;
— внешний вид работы и ее оформление, аккуратность;
— соблюдение заданного объема работы;
— наличие сносок и правильность цитирования;
— правильность оформления списка использованных источников и литературы;
— достаточность и новизна изученной литературы;

— ответы на поставленные в задании вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену по дисциплине «Образовательное право» следует руководствоваться рабочей программой, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению.

При изучении дисциплины «Образовательное право» трудности в усвоении знаний могут возникнуть в связи с большим разнообразим правоотношений, регулируемых нормами образовательного права: гражданских, административных и др. При этом каждый из элементов, входящих в систему образовательного права (как подотрасль, раздел, институт) обладает собственным понятийным аппаратом, собственными юридическими конструкциями, принципами, субъектами, правоотношения, регулируемые соответствующей группой норм Образовательного права, обладают отличительными чертами, также имеются отличия в приемах и методах правового воздействия в рамках единого метода Образовательного права. Соответственно, студентам необходимо уяснить отличительные черты, специфику каждой из подотраслей, разделов, институтов Образовательного права.

Кроме того, некоторые правоотношения (расчетные, банковские, страховые), изучаемые в рамках дисциплины «Образовательное право», будучи по правовой природе сложными отношениями, регулируются нормами не только Образовательного права, но и нормами других отраслей российского права (гражданского, уголовного, административного).

Таким образом, студентам при изучении указанных тем потребуется уяснить разграничение предметов правового регулирования Образовательного права и других «пограничных» отраслей права в сфере опеки и попечительства, алиментных обязательств и др.

Трудности при изучении Образовательного права как отрасли права также могут возникнуть в связи с многообразием источников правового регулирования, что требует, соответственно, изучения значительного количества нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения.

Еще одной «проблемой» при изучении Образовательного права является значительная мобильность норм, содержащихся в правовых актах: Образовательное законодательство по объективным социально-экономическим и политическим причинам подвержено частым изменениям. В связи с этим студентам следует учитывать, что по указанной причине в учебниках и учебных пособиях не всегда содержится актуальная информация, касающаяся действия правовых актов. Поэтому в процессе самостоятельной работы студентов, при подготовке к экзамену необходимо уточнять действие изучаемого нормативно-правового акта по времени. О действующей редакции документов преподаватели сообщают на лекциях и практических занятиях, комментируя основные изменения. Кроме того студенты могут сделать это самостоятельно с помощью справочно-правовых систем, в которых информация об изменениях в российском законодательстве оперативно обновляется, что позволяет их отслеживать.

По некоторым темам может потребоваться изучение недействующих редакций документов, а также документов отмененных, утративших силу. На

необходимость изучения таких документов преподаватель специально обращает внимание студентов на лекционных и практических занятиях.

Необходимым условием успешного изучения данной дисциплины является свободное владение студентами основными правовыми понятиями Образовательного права. Усвоение устоявшихся взглядов и теоретических положений, общепринятых в доктрине Образовательного права, важно сочетать с анализом действующего законодательства. Приобретение глубоких знаний предполагает эффективное использование различных видов учебной работы: лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	А. И. Рожков	Образовательное право : [Электронный ресурс] учебник для академического бакалавриата	Издательство: М.: Юрайт	2019	Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnoe-pravo-433082#page/1

6.2. Дополнительная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	под ред.А. Я. Рыженкова	Гражданское право России. Общая часть [Электронный ресурс]:учебник для академического бакалавриата	Издательство: М.: Юрайт	2019	Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/grazhdanskoe-pravo-rossii-obschaya-chast-431786#page/281.

2	Стахов, А. И.	Административное право России : [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры	Издательство: М.: Юрайт	2019	https://biblio-online.ru/viewer/administrativnoe-pravo-rossii-445634#page/1
3	под ред.Г. Ф. Ручкиной	Финансовое право [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов	Издательство: М.: Юрайт	2019	https://biblio-online.ru/viewer/finansovoe-pravo-444491#page/1

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (с поправками, внесенными Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 21-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации (http://www.pravo.gov.ru). 01.08.2014.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ **(**с учетом изменений и дополнений) // СЗ РФ. -1996. - № 1. - Ст. 16.
3. Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (учетом изменений и дополнений) // Справочно-правовая система «Гарант» (https://base.garant.ru/70291362/)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
2. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
3. http://xn--90afdbaav0bd1afy6eub5d.xn--p1ai/ - Судебные решения РФ.
4. http://www.resheniya-sudov.ru/ - Решения и постановления судов.
5. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
6. http://base.consultant.ru
7. http://xn--90afdbaav0bd1afy6eub5d.xn--p1ai/ - Судебные решения РФ.
8. http://www.resheniya-sudov.ru/ - Решения и постановления судов.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Образовательное право» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.