Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

Утверждена
решением заседания кафедры
гражданско-правовых
дисциплин
Протокол № 7
от «12» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 Экологическое право

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2018 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 029B162200BEACD4804722EAC71033E49F
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 28.01.2021 г. по 28.04.2022 г.

Автор–составитель:
Преподаватель, к.ю.н., доцент Н.А.Сапронова .

Заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин Н.И.Минкина

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 34
6.1. Основная литература 34
6.2. Дополнительная литература 34
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 35
6.4. Нормативные правовые документы 35
6.5. Интернет-ресурсы 39
6.6. Иные источники 39
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.20 Экологическое право обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

УК ОС-8 - способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ПК-4 - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Наименование этапа освоения компетенции	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности: законодательства и программных документов	УК ОС-8.3	на уровне знаний: знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности: законодательства и программных документов, видов угроз, способов выявления и предупреждения угроз, видов чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях, основных показателей безопасности личности в государстве;
		на уровне умений: правильно рассчитывать пределы допустимого риска; использовать особенности коллектива и его потенциал, применять правовые знания в ситуациях повседневной профессиональной деятельности, предвидеть последствия принятия правовых решений по вопросам профессиональной деятельности, находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на возникновение факторов опасности для личности, общества;
		на уровне навыков: демонстрировать знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения и в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе оказания доврачебной.
способность принимать законные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством,	ПК-4.3	на уровне знаний: законодательство, закрепляющее систему и полномочия государственных и муниципальных органов;
		на уровне умений: умения принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с отраслевым законодательством, закрепляющим систему и полномочия государственных и муниципальных органов;

закрепляющим систему и полномочия органов исполнительной власти Российской Федерации, а также в соответствии с экологическим законодательством		на уровне навыков: навыки правильно применять законодательство Российской Федерации к конкретным правовым ситуациям.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины

Б1.Б.20 Экологическое право изучается на 3 курсе на заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕ – 144 часа. Из них: контактная работа – 12,3 часа: 4 часа – лекции, 6 часов – практические занятия; 2 часа – консультации; 122,7 часов – самостоятельная работа; 0,3 часа - Катт. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана 40.03.01 Юриспруденция и реализуется на 3 курсе на заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
Очная форма обучения									
Раздел 1.	Предмет и система экологического права. Экологическое законодательство	24	2		2			20	Эс, С, РЗ, АЗ
Раздел 2.	Институты экологического права	44	2		2			40	О, Д, РЗ, С
Раздел 3.	Экологическая безопасность. Ответственность за экологические правонарушения	44			2			42	С, АЮП, РЗ
Раздел 4.	Международно-правовой механизм охраны окружающей	20,7						20,7	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемости' промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
Очная форма обучения									
	среды								
Промежуточная аттестация		**9**							Экзамен
Консультации		**2**							
Катт		**0,3**							
Всего:		**144**	**4**		**6**	**0,3**	**2**	**122,7**	**9**

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение задач – (РЗ), доклады – Д, сообщения – С, анализ юридической практики – АЮП, анализ законодательства – АЗ, эссе (Эс) и др.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1. Предмет и система экологического права. Экологическое законодательство.		
Тема 1.1.	Окружающая природная среда как объект правовой охраны. Взаимодействие общества и природы.	Природа как объект правовой охраны, компоненты окружающей природной среды. Концепции взаимодействия общества и природы и охраны окружающей среды (экоцентрическая, антропоцентрическая, другие). Экологический кризис: причины возникновения и пути выхода.
Тема 1.2.	Предмет и система экологического права.	Понятие экологического права. Становление и основные этапы развития экологического права. Основные функции экологического права. Предмет экологического права. Научные подходы к определению предмета экологического права (О.И. Крассов, Ф.Х Адиханов, Ю.Б. Винокуров и др.). Метод экологического права. Публично-правовой и частно-правовой методы регулирования экологических отношений, их взаимодействие. Принципы экологического права Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права и место экологического права в системе права России.
Тема 1.3.	Экологические правоотношения.	Общая характеристика экологических отношений (отношения охраны

		окружающей среды, природопользования, обеспечения экологической безопасности). Объекты экологических отношений: понятие и функции. Признаки объектов экологических отношений: естественное происхождение, экологическая взаимосвязь с окружающей средой, обеспечение качества (жизнедеятельности) окружающей среды. Компоненты окружающей среды как объекты экологических отношений (земля, воды, леса и нелесная растительность, недра, животный мир, генетический фонд, атмосферный воздух). Объекты международно-правовой охраны окружающей среды. Субъекты экологических правоотношений (общая характеристика).
Тема 1.4.	Экологическое законодательство	Понятие и система экологического законодательства. Конституционные основы охраны окружающей среды. Федеральное и региональное экологическое законодательство. Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие экологические отношения. Природоресурсное и природоохранное экологические законодательство (общая характеристика).
Раздел 2. Институты экологического права.		
Тема 2.1.	Право собственности на природные ресурсы.	Понятие права собственности на природные ресурсы. Право собственности на природные ресурсы и право собственности на природные объекты. Субъекты и объекты права собственности на природные ресурсы и природные объекты. Государственная собственность на природные ресурсы: собственность Российской Федерации и собственность субъектов Российской Федерации. Муниципальная собственность на природные ресурсы. Частная собственность на природные ресурсы. Содержание права собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы (административно-правовой и гражданско-правовой способы). Особенности реализации правомочий собственника.
Тема 2.2.	Право природопользования.	Правовые формы использования природных ресурсов. Право

		природопользования: понятие и виды. Принципы права природопользования. Право общего природопользования (земли общего пользования, право общего пользования ресурсами недр, пребывание граждан в лесах, общее водопользование). Право специального природопользования. Лимитирование и лицензирование природопользования.
Тема 2.3.	Организационный механизм охраны окружающей среды.	Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды: понятие, функции, методы, формы и принципы. Система государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды: органы общей и специальной компетенции (федеральный уровень). Органы государственного экологического управления субъектов РФ. Органы местного самоуправления и их компетенция в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Общая характеристика отдельных функций экологического управления. Экологический мониторинг и его виды. Государственные кадастры (реестры) природных ресурсов и объектов. Экологическое нормирование, виды экологических нормативов. Экологическая экспертиза: понятие, принципы, виды, объекты и порядок проведения. Экологический контроль: понятие и виды. Экологическая сертификация и экологический аудит.
Тема 2.4.	Экономический механизм охраны окружающей среды.	Экономический механизм охраны окружающей среды: понятие, структура и элементы. Планирование и прогнозирование природопользования и охраны окружающей среды. Финансирование охраны окружающей среды. Экологические платежи: понятие и виды. Экологическое страхование: понятие, особенности, функции и виды. Меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.
Тема 2.5.	Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной	Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности (общая характеристика). Основные направления охраны

	деятельности	окружающей среды в промышленности. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию, эксплуатации объектов. Правовые меры по обеспечению промышленной безопасности. Основные направления охраны окружающей среды в сельском хозяйстве. Мелиорация земель. Основные направления охраны окружающей среды в энергетике. Охрана окружающей среды в военной деятельности. Правовые основы регулирования переработки и утилизации отходов производства и потребления.
Тема 2.6.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий, редких и исчезающих видов животных и растений. Особо охраняемые природные территории и объекты: понятие и виды. Правовой режим природно-заповедного фонда.	Государственные природные заповедники: понятие, порядок образования и задачи. Национальные парки: понятие, задачи и их функциональные зоны. Природные парки: понятие, правовое положение и задачи. Государственные природные заказники: понятие и задачи. Профили заказников: ландшафтные, биологические, палеонтологические, гидрологические и геологические. Памятники природы: понятие, виды и порядок образования. Дендрологические парки и ботанические сады: понятие и их функциональные зоны. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов. Зеленый фонд населенных пунктов. Организационные, экономические и правовые меры охраны животного мира. Учет, кадастр, мониторинг объектов животного мира. Правовые особенности охраны объектов животного мира, относящихся к редким и исчезающим видам.
Тема 2.7.	Правовая охрана лесов и вод.	Понятие и меры правовой охраны компонентов окружающей среды. Охран лесов. Категории лесов. Правила охраны лесов. Лесовосстановление, лесоразведение. Охрана вод. Меры охраны. Водоохранная зона, береговая полоса водного объекта.
Раздел 3. Экологическая безопасность. Ответственность за экологические правонарушения.		
Тема 3.1.	Правовой механизм	Экологическая безопасность: понятие и

	обеспечения экологической безопасности.	содержание. Правовое регулирование отношений экологической безопасности. Система органов государственной власти, обеспечивающих экологическую безопасность в России. Роль органов местного самоуправления и правоохранительных органов в обеспечении экологической безопасности. Механизм возмещения (компенсации) вреда, причиненного здоровью граждан неблагоприятным воздействием окружающей среды и техногенными авариями. Способы возмещения (компенсации) вреда, причиненного здоровью граждан неблагоприятным воздействием окружающей среды. Формы реализации права граждан на возмещение вреда здоровью от неблагоприятного воздействия окружающей среды: исковая, административная и страховая.
Тема 3.2.	Правовой режим экологически неблагополучных территорий.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. Анализ закона о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и подзаконных актов, регулирующих отношения экологической безопасности.
Тема 3.3.	Ответственность за нарушения экологического законодательства.	Понятие, виды, функции юридической ответственности. Экологическое правонарушение: понятие, состав, специфика. Общая характеристика отдельных видов юридической ответственности за экологические правонарушения (административная, уголовная, дисциплинарная, имущественная). Понятие, виды и формы вреда, причиненного экологическими правонарушениями. Механизм возмещения вреда, причиненного окружающей среде. Оценка вреда, причиненного окружающей среде. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Натуральная и стоимостная формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Порядок возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Раздел 4. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.		
Тема 4.1.	Международные экологические правоотношения.	Субъекты и объекты международных экологических правоотношений. Общая характеристика экологического права США. Экологическое право Европейского сообщества (общая характеристика). Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды. Международное сотрудничество стран – членов СНГ в области экологии и охраны окружающей среды.
Тема 4.2.	Источники международно-правовой охраны окружающей среды	Источники международно-правовой охраны окружающей среды: конвенции и декларации (общая характеристика). Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Принцип защита окружающей среды на благо нынешнего и будущих поколений. Принцип недопустимости радиоактивного заражения и трансграничного ущерба. Принцип защиты экологических систем Мирового океана. Принцип обеспечения экологической безопасности. Принцип международно-правовой ответственности государств за ущерб окружающей среде.
Тема 4.3.	Международные экологические организации.	Международные организации в области охраны окружающей среды (ЮНЕСКО, ФАО, ВОЗ, ВМО, МАГАТЭ и др.). Правительственные и неправительственные организации в сфере охраны окружающей среды. Международное экологическое движение «Greenpeace».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.20 Экологическое право используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: элементы беседы со студентами;
- при проведении занятий семинарского и практического типа: доклады-презентации, устные опросы, анализ действующего законодательства и анализ судебной практики, решение задач;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: решение задач – (РЗ), тематический диктант – (ТД), доклады – Д, сообщения – С, анализ юридической практики – АЮП, анализ законодательства (АЗ), эссе (Эс).

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

экзамен принимается в устной форме по билетам. В билетах содержится устный вопрос и письменное задание (задача).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Окружающая природная среда как объект правовой охраны. Взаимодействие общества и природы

Примерные темы для эссе*:*

1)Концепции взаимодействия общества и природы.
2)Экологический кризис: причины возникновения и пути выхода.
3)Природа как объект правовой охраны.
4)Формы взаимодействия общества и природы.
5)Охрана окружающей среды в Алтайском крае.

Типовые оценочные материалы по темам:

1.2. Предмет и система экологического права
1.3. Экологические правоотношения
2.3. Организационный механизм охраны окружающей среды
2.4. Экономический механизм охраны окружающей среды
3.1.Правовой механизм обеспечения экологической безопасности
3.2. Правовой режим экологически неблагополучных территорий

Тематика сообщений:

по теме 1.2.

- каковы научные подходы к определению и классификации отношений, составляющих предмет экологического права?;
- определите соотношение экологического права с другими отраслями права и его место в системе права России;

- раскройте содержание основных принципов охраны окружающей среды, приведите практические примеры.

теме 1.3.

- определите понятие экологических правоотношений;
- охарактеризуйте субъект-объектный состав экологических правоотношений;
- раскройте содержание экологических правоотношений.

по теме 2.3.

- определите понятие организационного механизма охраны окружающей среды;
- раскройте систему органов государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования;
- охарактеризуйте основные функции государственного экологического управления, приведите практические примеры.

по теме 2.4.

- определите понятие экономического механизма охраны окружающей среды;
- охарактеризуйте содержание экономического механизма охраны окружающей среды;
- покажите практическое значение данного института.

по теме 3.1.

- определите понятие экологической безопасности;
- раскройте специфику правового регулирования отношений экологической безопасности;
- охарактеризуйте субъект-объектный состав данных правоотношений.

по теме 3.2.

- определите понятие неблагоприятной экологической ситуации, их виды;
- покажите специфику правового режима зон чрезвычайной экологической ситуации;
- покажите специфику правового режима зон экологического бедствия

Типовые оценочные материалы по темам:

2.2. Право природопользования

2.7.Правовая охрана лесов и вод

3.3. Ответственность за экологические правонарушения

Практические задания (задачи):

Ситуация №1.

В Ленинский ОВД г. Барнаула поступила информация от жителей п. Гоньба о том, что в лесу на берегу р. Оби организована несанкционированная мойка машин владельцами автотранспорта. В результате оперативных мероприятий работниками полиции была задержана группа граждан (10 человек), осуществляющих мойку машин.

Оцените законность действий граждан и сотрудников полиции?

Если в действиях граждан содержится состав правонарушения, то к какому виду ответственности они могут быть привлечены?

Причинен ли действиями граждан вред окружающей среде? Если да, как он будет исчисляться?

Ситуация №2.

Кирпичный завод, расположенный в поселке Новосиликатный, интенсивно использовал водовод питьевой воды для технологических целей. В результате население поселка в течение 5 дней было лишено возможности пользоваться водой водопровода для питьевых и бытовых нужд.

Какой из принципов права водопользования нарушил кирпичный завод?

Какие органы могут обеспечить реализацию этого принципа? Что и в каком порядке они могут и обязаны сделать для этого?

Понесут ли ответственность лица, виновные в лишении жителей поселка питьевой водой и какую?

Ситуация №3.

1. Администрация Первомайского района Алтайского края постановлением от 13 февраля 2012 г. предоставила девять земельных участков для строительства индивидуальных дач в водоохранной зоне р. Обь.

2. Инспектор Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Алтайскому краю Сметанин наложил штраф в размере 1000 руб. на гражданина Истомина за то, что он складировал бытовые отходы в водоохранной зоне р. Обь.

Каков правовой режим водоохранных зон водных объектов и их прибрежных защитных полос?

Соответствуют ли этому режиму действия указанных в условиях задачи лиц?

Подлежит ли возмещению вред, причиненный водоохраной зоне? В каком порядке исчисляется его размер?

Ситуация №4.

19 августа 2006 г. Барнаульским городским комитетом экологии и природных ресурсов был установлен факт сброса кондитерской фабрикой «Алтай» 1,05 тонны мазута в ручей в Сухом логу. Ущерб, причиненный загрязнением окружающей среды, составил 59.136 руб., который кондитерская фабрика возместила добровольно.

Материалы по факту сброса мазута были переданы в Алтайскую межрайонную природоохранную прокуратуру для возбуждения уголовного дела по ст.250 УК РФ. Проверкой установлено, что утечка мазута действительно произошла с территории фабрики, но за истечением времени не удалось выяснить, с какого конкретно объекта фабрики (из нефтеловушки или из котельной) поступал мазут в ручей в Сухом логу.

По результатам служебного расследования был наказан в дисциплинарном порядке начальник котельной Петров С.Г. Однако, впоследствии приказ о наказании Петрова С.Г. был отменен, так как он в период утечки мазута находился в отпуске. Исполнение обязанностей начальника котельной на время отпуска Петрова С.Г. было возложено на слесаря Монина А.Ф. Но последний с приказом о временном замещении начальника котельной и с должностными обязанностями не был ознакомлен под роспись.

Межрайонная природоохранная прокуратура постановлением от 25 апреля 2007 г. отказала в возбуждении уголовного дела по изложенному факту.

Дайте правовое обоснование постановлению прокуратуры?

Ситуация №5.

Завод «Русский стиль», имея совершенную систему очистки отходов производства, неоднократно сбрасывал неочищенные и необезвреженные сточные воды в водоемы общего пользования, причиняя вред здоровью людей и окружающей среде. Проверка установила, что нарушение инструкции по эксплуатации очистных сооружений и сброс сточных вод совершались с ведома и согласия руководства предприятия в интересах выполнения производственного плана.

Какие варианты ответственности в данном случае возможны для виновных в загрязнении водоемов лиц?

Примеры задач по теме 1.5.

Ситуация №1.

Член садоводческого товарищества Воробьев срубил в лесу для нужд своего хозяйства две сухостойных сосны, распилил на части поваленную ветром березу и срубленную неизвестными лицами ель и пытался вывезти заготовленную древесину в свое хозяйство, но был задержан службой охраны леса.

Определите меры ответственности за совершенные Воробьевым лесонарушения?

Ситуация №2.

Ученики 10 класса Бобровской средней школы во время отдыха на берегу реки вблизи лесопитомника оставили непотушенный костер, что привело к лесному пожару, в результате чего практически все лесные культуры лесопитомника были уничтожены.

Кто, в соответствии с какими правовыми нормами и какую ответственность должен нести за причиненный ущерб?

Изменится ли решение задачи, если в результате лесного пожара будет уничтожена древесно-кустарниковая растительность в Бобровском природном заказнике?

Ситуация №3.

Приговором Павловского районного суда Алтайского края осужден по ч.1 ст.260 УК РФ Хохлов, который допустил незаконную порубку деревьев в прибрежной защитной полосе р. Обь.

Назовите признаки преступления, предусмотренные ч.1 ст.260 УК РФ?

По каким из них привлечен к ответственности Хохлов?

Типовые оценочные материалы по темам:

2.1. Право собственности на природные ресурсы

2.6. Правовой режим особо охраняемых природных территорий, редких и исчезающих видов животных и растений

Вопросы для опроса:

Вопросы по теме 2.1.

1. Государственная собственность на природные ресурсы: собственность Российской Федерации и собственность субъектов Российской Федерации.

2. Муниципальная собственность на природные ресурсы.

3. Частная собственность на природные ресурсы.

4. Содержание права собственности на природные ресурсы и специфика реализации правомочий собственника.

Вопросы по теме 2.6.

1.Понятие и виды ООПТ.

2. Понятие и специфика правового режима ООПТ.

3. Особенности правового регулирования охраны редких и исчезающий видов животных и растений.

4. Общая характеристика иных (кроме ООПТ) видов объектов, подлежащих особой охране.

Типовые оценочные материалы по теме 2.5. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности

Темы для докладов-презентаций

1. Правовое регулирование деятельности, связанной с отходами производства и потребления.

2. Особенности правового регулирования охраны окружающей среды при осуществлении сельскохозяйственной деятельности.

3. Зеленые зоны городов и других населенных пунктов: правовой режим.

Типовые оценочные материалы по разделу 4. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды

Темы для докладов-презентаций

1. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах
2. Международные экологические организации
3. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды
4. Международно-правовая охрана Арктики и Антарктики
5. Охрана озера Байкал как объекта международно-правовой охраны

Типовые оценочные материалы по темам:

1.3.Экологическое законодательство

2.2. Право природопользования

3.3. Ответственность за нарушения экологического законодательства

Анализ законодательства и судебной практики.

Подготовить сравнительный анализ нормативных правовых актов экологического законодательства (кроме Закона об охране окружающей среды), результаты оформить в таблице:

Критерии сравнения	**Федеральный нпа** (***название, номер, дата, последняя действующая редакция)***	**Региональный нпа** ***(название, номер, дата, последняя действующая редакция)***
Круг отношений, регулируемых данным нпа		
Структура		
Место в системе экологического законодательства (закон, подзаконный акт, соотношение Законом об охране окружающей среды и Конституцией; природоохранный или природоресурсный нпа))		
Значение нпа в регулировании экологических отношений		

Выбрать из материалов судебной практики судебные решения, связанные с нарушением экологического законодательства, и проанализировать их (анализируя судебное решение, следует обращать внимание на нарушение норм материального права, регулирующего экологические отношения). Результаты оформить в таблице:

Какой суд рассматривал дело	*Дело, №, дата*
Истец- ответчик	*Истец-* *Ответчик-*
Суть спора	
Доводы истца	*четко и кратко, изложить суть*
Доводы ответчика	*четко и кратко, изложить суть*
Выводы и решение суда	*тезисно, основное из мотивировочной и резолютивной частей судебного решения*

Самостоятельный вывод о значении судебного решения	

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.3	знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности: законодательства и программных документов
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-4.3	способность принимать законные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством, закрепляющим систему и полномочия органов исполнительной власти Российской Федерации, а также в соответствии с экологическим законодательством

Этап освоения компетенции	**Показатель Оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС-8.3 знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности: законодательства и программных документов.	Знать и применять правовые знания в ситуациях повседневной профессиональной деятельности.	Ориентируется в иерархии нормативных актов. Правильно с позиций морали и этики оценивает влияние законоположений на реальную жизнь. Отстаивает свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию, проявлять уважение к национальным, религиозным,

Этап освоения компетенции	Показатель Оценивания	Критерий оценивания
		иным социокультурным ценностям и особенностям жизни различных социальных групп. Применяет правовые знания в ситуациях повседневной и профессиональной деятельности. Предвидит последствия принятия правовых решений по вопросам профессиональной деятельности.
ПК-4.3 способность принимать законные решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством, закрепляющим систему и полномочия органов исполнительной власти Российской Федерации, органов прокуратуры, судебных органов, а также в соответствии с залоговым и экологическим законодательством	Изучил основы административного, залогового и экологического законодательства, практику его применения, законодательства, регламентирующего систему и полномочия органов исполнительной власти Российской Федерации, органов прокуратуры, судебных органов. Решил учебные задачи с применением отраслевого законодательства.	Продемонстрировал знание административного, залогового и экологического законодательства, а также законодательства, регламентирующего систему и полномочия органов исполнительной власти Российской Федерации, органов прокуратуры, судебных органов.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Природа как объект экологического права. Взаимодействие общества и природы
2. Экологические правоотношения
3. Основные принципы охраны окружающей природной среды
4. Понятие и система экологического права
5. Предмет и метод экологического права
6. Природные объекты как объекты правовой охраны (понятие, виды, функции)
7. Экологические функции государства и права
8. Становление и развитие экологического законодательства
9. Источники экологического права
10. Права и обязанности граждан и общественных объединений в области охраны окружающей среды

11. Право собственности на природные ресурсы (понятие, формы, виды, содержание)
12. Понятие, особенности и функции государственного экологического управления
13. Государственные органы экологического управления общей компетенции
14. Государственные органы экологического управления специальной компетенции
15. Государственные кадастры (реестры) природных ресурсов и их природоохранное значение
16. Нормирование в области охраны окружающей среды и лимиты природопользования (основы нормирования, требования к разработке нормативов, виды нормативов, лимиты)
17. Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду
18. Экологическая экспертиза и ее природоохранное значение
19. Экологическая сертификация, экологическое страхование, экологический аудит
20. Экологическое лицензирование и его природоохранное значение
21. Экологический надзор (контроль) (понятие, формы, виды, принципы)
22. Государственный экологический мониторинг
23. Экономическое регулирование рационального природопользования и охраны окружающей среды
24. Требования природоохранного законодательства при осуществлении хозяйственной и иной деятельности (общая характеристика)
25. Виды и основные принципы природопользования
26. Понятие и содержание права природопользования
27. Субъекты и объекты права природопользования
28. Основания возникновения и прекращения права природопользования
29. Основные права и обязанности природопользователей
30. Понятие и особенности ответственности за экологические правонарушения
31. Состав экологических правонарушений
32. Общие положения об административной ответственности за экологические правонарушения
33. Общие положения об уголовной ответственности за экологические правонарушения
34. Особенности возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением
35. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве, городах и других населенных пунктах

36. Правовое регулирование деятельности, связанной с отходами производства и потребления
37. Правовая охрана озонового слоя и атмосферного воздуха
38. Правовая охрана лесов
39. Правовая охрана водных объектов
40. Правовой механизм обеспечения экологической безопасности
41. Зоны с особым режимом природопользования (повышенного экологического риска)
42. Понятие, виды и специфика правового режима особо охраняемых природных территорий и объектов
43. Правовой режим государственных природных заповедников
44. Правовой режим государственных природных заказников
45. Правовой режим национальных и природных парков
46. Правовой режим памятников природы
47. Правовой режим дендрологический парков и ботанических садов
48. Правая охрана редких и исчезающих видов животных и растений
49. Принципы и источники международно-правовой охраны окружающей среды
50. Международные экологические организации

Примеры практических задач к экзамену

Задача № 1. Прокурор Комарического района Брянской области предъявил в районный суд иск к совхозу «Марьинский» в интересах тридцати граждан-пчеловодов. Из материалов дела следовало, что химической авиаобработкой садов была грубо нарушена технология, не соблюдались границы санитарно-защитных зон, опыление производилось не в утренние часы. В результате чего произошла массовая гибель пчел. Прокурор потребовал возместить причиненные гражданам убытки (гибель пчел и т.д.). Независимый эксперт, ознакомившийся с материалами дела, указал, что наряду с возмещением убытков в иске прокурора должны были быть поставлены также вопросы о возмещении вреда, причиненного дикой флоре, фауне и вреда, причиненного здоровью граждан-пчеловодов. Администрация совхоза от выдачи документации о ядохимикатах, от подписей в протоколах и участия в отборе проб на пасеках уклонилась.

Прав ли независимый эксперт? Какие меры должен принять суд, прокурор и граждане-пчеловоды для рассмотрения иска по существу? Подтвердите свою позицию ссылками на законодательство.

Задача №2. При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда?

Каким должно быть разъяснение по данному вопросу? Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды, почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей среды?

Задача №3. При рассмотрении дел об охране окружающей среды районные и городские суды Н-ской области постоянно испытывали затруднения с решением таких вопросов, как:

- по каким статьям УК следует квалифицировать деяние, выразившееся во вводе в эксплуатацию новых и реконструируемых объектов без очистных сооружений и устройств в результате злоупотребления властью, служебным положением, халатности или совершения другого должностного преступления, если при этом причинен существенный вред государственным или общественным интересам и одновременно произошло загрязнение или засорение вод или загрязнение атмосферного воздуха?

- что понимать (с юридической точки зрения) под загрязнением водоемов и атмосферного воздуха?

- каковы юридические критерии, при наличии которых выброс (сброс) веществ следует квалифицировать как уголовное преступление или административное правонарушение?

- что понимать под «причинением существенного вреда здоровью людей», являющимся квалифицирующим признаком по статье, предусматривающей уголовную ответственность за загрязнение водоемов и атмосферного воздуха?

Найдите разъяснения по данным вопросам в законодательстве и материалах судебной практики. Составьте мотивированный проект разъяснения по поставленным вопросам.

Задача №4. Без соответствующего оформления права водопользования завод «Прогресс» забирал из реки Быстрая большое количество воды, что привело к обмелению реки и уменьшению ее рыбных запасов. Такое состояние водного источника отрицательно сказалось на хозяйственной деятельности ряда фермерских хозяйств, использующих воду из реки для полива и в качестве питьевой.

Какие меры нужно предпринять, чтобы обеспечить надлежащее водопользование и учесть интересы фермеров?

Задача №5. Аккумуляторный завод, расположенный в городской черте, из-за отсутствия системы очистки загрязнял атмосферу города дымом, вредными газами и копотью в размерах, значительно превышающих ПДК. Главный государственный санитарный врач города после неоднократного предупреждения принял решение о прекращении эксплуатации цеха пластмасс, как не обеспечивающего очистку вредных выбросов. Это решение администрация завода не выполнила. Главный санитарный врач обратился за помощью к судье городского суда.

Решите дело.

Задача №6. Гражданин А.С. Громов, решив построить деревянный жилой дом, обратился за консультацией в юридическую контору по вопросу приобретения права (разрешения) на заготовку древесины.

В роли юрисконсульта проконсультируйте гражданина А.С. Громова по данному вопросу.

Задача №7. Как установлено в ходе прокурорской проверки, дорожно-строительное управление взамен разрушенного моста через реку Черная соорудило временную дамбу, перекрыв тем самым пути движение к нерестилищу осетрам. В результате этого погибло несколько тысяч осетров. Это отрицательно скажется на воспроизводстве осетров. По подсчетам специалистов, ущерб составляет 160 млн руб.

Укажите, нормы каких законов нарушены.

Задача №8. Общество с ограниченной ответственностью «Искатель» и кооператив «Химик» получили лицензию на добычу полезных ископаемых (медной руды) в районе Среднего Урала. При этом в договоре между собой они не оговорили порядок консервации и ликвидации шахтной разработки после истощения месторождения полезных ископаемых.

Необходимо ли внесение данных о консервации и ликвидации предприятия по добыче полезных ископаемых в договор, заключенный партнерами? Какие государственные органы правомочны вы-давать документ о праве пользования участками недр?

Задача №9. По решению городской мэрии на окраине города был возведен земельный участок для строительства нового зоопарка. Население микрорайона заявило категорический протест против такого строительства и добилось проведения научной экспертизы группой научно-исследовательских институтов района. Выводы научной экспертизы относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке оказались отрицательными. Несмотря на это, строительство объекта началось, городское общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило иск в суд, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, просило отменить решение мэрии о строительстве зоопарка.

Является ли проведенная экспертиза разновидностью экологической экспертизы? Какую юридическую силу имеет ее заключение?

Задача №10. Областной комитет по охране природы отказал в приеме на государственную экологическую экспертизу проекта расширения предприятия по добыче природного газа. Отказ мотивировался тем, что в материалах, обосновывающих проект, отсутствуют результаты общественных слушаний, которые должны быть проведены заказчиком в соответствии с п. 4.1 разделами 4 и 5 Положения об оценке воздействия на окружающую среду в Российской Федерации.

Заказчик обратился в Министерство охраны окружающей среды и природных ресурсов с жалобой на неправомерные действия областного комитета. В ней он указал, что в Положении, на которое ссылается областной

комитет, нет требования об обязательности представления материалов общественных слушаний на экспертизу. Кроме того, проводить обсуждение проекта нет смысла, так как планируемое к расширению предприятие действует уже в течение 15 лет и население города достаточно хорошо осведомлено о характере его деятельности.

Ваше мнение по данным вопросам. Составьте мотивированное заключение.

Задача №11. В ходе прокурорских проверок, проведенных совместно со специалистами Управления геологии на ряде рудодобывающих предприятий, были выявлены следующие нарушения: выработка полезных ископаемых производится за пределами горных отводов; из руд извлекаются не все полезные компоненты; ведется выборочная добыча полезных ископаемых, то есть только богатых руд; преждевременно списываются с баланса как неперспективные отдельные участки, содержащие полезные ископаемые; не проводится рекультивация земель после окончания добычи полезных ископаемых; не осуществляется консервация временно не используемых горных отводов; вследствие длительного хранения и не использования полезные ископаемые приходят в негодность; не соблюдаются правила по технике безопасности (так, в результате обвала породы погибли двое подростков).

Поясните, в какой орган и какие акты прокурорского надзора следует внести прокурору области, и какие вопросы в них поставить. Составьте проект соответствующего акта.

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично»	полное знание прав и обязанностей участников экологических правоотношений; исчерпывающее знание экологического законодательства и практики его применения в конкретных ситуациях; успешное владение навыками анализа экологического законодательства
«хорошо»	частичное знание прав и обязанностей участников экологических правоотношений; знание экологического законодательства и практики его применения в конкретных ситуациях; владение навыками анализа экологического законодательства
«удовлетворительно»	фрагментарное знание прав и обязанностей участников экологических правоотношений; частичное знание экологического законодательства и практики его применения в конкретных ситуациях; фрагментарное владение навыками анализа экологического законодательства
«неудовлетворительно»	отсутствие знаний о правах и обязанностях участников экологических правоотношений; незнание экологического законодательства и практики его применения в конкретных ситуациях; отсутствие навыков анализа экологического законодательства

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен проводится в форме ответов на билеты (устный опрос) и решения практического задания, представленного в билете (учебная задача). Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

–ответом на экзамене;

–учебными достижениями в семестровый период.

Эссе (Э)

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

	- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Оценивание эссе

Эссе оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Критерии оценки решения ситуационных задач

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки доклада или сообщения студента

- соответствие содержания заявленной теме;
- четкая постановка цели и задач исследования;
- аргументированность и логичность изложения;
- использование действующих нормативно-правовых актов и юридической практики;
- научная новизна и достоверность полученных результатов;
- свободное владение материалом;
- состав и количество используемых источников и литературы;
- культура речи, ораторское мастерство.

Критерии оценки анализа законодательства:

- знания законодательства, умение найти соответствующий нормативный акт в справочно-правовой системе (КонсультантПлюс, Гарант);

- умение анализировать нормативный акт по предложенным критериям (отражены в таблице);

- качество полученных результатов (умение делать выводы на основе анализа законодательства, полно отражать в таблице).

Критерии оценки анализа судебной практики:

- умение работать в справочно-правовой системе (КонсультантПлюс, Гарант);

- умение анализировать судебные решения по предложенным критериям (отражены в таблице);

- качество полученных результатов (умение делать выводы на основе анализа судебной практики, полно отражать в таблице).

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 – отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание *(до 12 баллов)*	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению *(до 9 баллов)*	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и	

замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0 -29	5-29	0-39	4 0-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает определенное количество часов для выполнения самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада осуществляется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные

источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Отдельное внимание обучающиеся должны уделить работе с нормативными правовыми актами и материалами судебной практики. Работа с официальными документами должна осуществляться при помощи правовых порталов «КонсультантПлюс», «Гарант», в которых предлагаются действующие редакции документов и значительный объем дополнительной информации к интересующему документу. Навыки работы с нормативными актами, анализа нормативных актов и материалов судебной практики необходимы будущему юристу и вырабатываются в процессе выполнения специальных заданий в рамках самостоятельной работы студентов.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый и необходимый, элемент организации и управления СР.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных позиций достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание и подобрав соответствующую литературу, можно приступать к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде чем браться за конспектирование статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Методические рекомендации по решению учебных задач

Важнейшей функцией учебных задач является активизация познавательной деятельности учащихся. Любая учебная задача обладает той или иной степенью информационной неопределенности, и процесс решения учебной задачи предполагает оперирование уже имеющимися знаниями, а также вызывает необходимость поиска новых знаний (новой информации), поэтому справедливо предположить, что любая учебная задача способствует в той или иной степени активизации познавательной деятельности учащихся.

Однако большее внимание при решении задач следует уделять так называемым творческим учебным задачам. Творческая учебная задача в большей или меньшей мере включает в процесс своего решения преобразование ее структурных компонентов [условие задачи (дано) и характер требования (вопрос)]. Отличие творческой задачи от нетворческой определяется характером преобразования ее основных структурных компонентов: в какой мере этот процесс является формализованным, предопределенным готовыми правилами (алгоритм решения), или, наоборот, требующим самостоятельных, опосредованных, поисковых форм деятельности (отсутствие алгоритма).

Все учебные юридические задачи, предусматривающие переформулировку условий, а также задачи с информационной неполнотой содержания, задачи, по характеру требования предлагающие изменить условие (например, «изменится ли решение, если…»), задачи сугубо практической направленности («составьте мотивированное заключение», «дайте консультацию», «подготовьте проект договора» и т.п.) являются по своей сути творческими и не предполагают определенного алгоритма.

Конструирование задачи, исходя из проблемной ситуации, является важным элементом в построении такого типа задач, как творческие. Предпосылками творческой деятельности являются гибкость мышления, (способность варьировать способы решения), критичность, (способность

отказаться от непродуктивных стратегий), способность к сближению и сцеплению понятий, цельность восприятия.

Под системой задач, формирующих теоретическое мышление у учащихся, следует понимать такое множество связанных между собой задач, в процессе решения которых у обучающихся развивается рефлексия, внутренний план действия и теоретический анализ как необходимые компоненты теоретического мышления.

Приемлемыми для учебных целей будут такие классификации учебных задач, в основе которых лежат следующие признаки:

- характер требования задачи;
- содержание задачи;
- способ решения;
- целевое назначение.

По первому основанию, *характер требования задачи*, применяя существующие классификации можно выделить три группы (типа) задач:

- задачи на оценку или квалификацию (действий, правоотношения, правонарушения) – на распознавание, нахождение искомого;
- задачи на решение проблемной ситуации – на объяснение и доказательство (решить дело, объяснить законность и обоснованность предложенного решения и т.п.);
- задачи на моделирование ситуации – на конструирование, преобразование (составить проект юридического документа, нормативно-правового акта; заключение эксперта, исковое заявление; дать консультацию).

Соответственно такие задачи отличаются по степени сложности, что следует учитывать при освоении курса.

Требование задачи может носить смешанный характер. Например, необходимо определить характер правонарушения и решить дело по существу. В этом случае студенту требуется не просто распознать, применяя уже полученные знания, и опираясь на соответствующий правовой материал, вид и существо правонарушения, дать ему правовую оценку (квалифицировать), но и попытаться решить проблемную ситуацию, объясняя и доказывая с опорой опять-таки на нормативно-правовой материал, свое решение.

Смешанный характер требования задачи допустим в том случае, если преподавателем преследуются вполне определенные цели, как правило, обучающего характера. К тому же смешанный характер требования усложняет задачу, что само по себе с дидактической точки зрения может быть необходимо.

Отдельно стоит остановиться на характеристике задач, содержащих требования процессуального характера в курсе изучения экологического права. Чтобы решать задачи с подобными требованиями, студенты должны изучать не только курсы учебных дисциплин материального права: «Уголовное право», «Гражданское право», но и курсы учебных дисциплин

процессуального права: «Уголовное процессуальное право», «Гражданское процессуальное право». Причем эти курсы в учебных планах должны идти хотя бы параллельно, а для освоения таких комплексных учебных дисциплин, как «Экологическое право», должны быть изучены уже все основные дисциплины.

По второму основанию: *содержанию задачи* (включению в нее определенных условий) задачи также могут отличаться степенью сложности. Содержание задачи может быть с полным и неполным условием. Если в содержании отсутствуют какие-то компоненты, то студент должен самостоятельно привнести недостающие компоненты условия. Полнота-неполнота условия влияет на способ решения задачи.

По способу решения задачи можно подразделить на два основных типа: алгоритмизированные и неалгоритмизированные. Алгоритм обозначает точное предписание о выполнении в определенном порядке действий и операций, приводящих к решению задач определенного класса. Характерными признаками алгоритма являются: разбиение процесса на отдельные шаги; элементарность, т.е. относительная простота выполнения каждого отдельного шага; заданность порядка шагов и указание на начало и окончание процесса. Наиболее распространенный алгоритм для решения учебных юридических задач предлагается во многих практикумах по юридическим дисциплинам и сводится к следующему:

Для устного решения задач:

- кратко изложить обстоятельства дела;
- пояснить, к чему сводится спор;
- дать юридическую оценку доводам сторон;
- обосновать с обязательными ссылками на конкретные правовые акты свое решение по делу.

Для следования таким предписаниям студентам предлагается: уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и обстоятельства дела, внимательно проанализировать доводы сторон, дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

В некоторых случаях, когда в требовании к задаче помимо практических вопросов («решите дело»), содержатся и теоретические, то следует сначала отвечать на теоретические вопросы, которые помогут сориентироваться в условии.

Однако некоторые задачи нерационально или нельзя решать алгоритмическим путем. В одних случаях для решения задачи вообще не имеется алгоритма, а в других случаях применение алгоритма лишь усложняет решение, предполагая перебор большого числа возможных вариантов. Сказанное относится также к творческим задачам, к задачам, построенным на неполноте условия, требующим преобразования содержания.

Вдумчивый и систематизированный подход с применением классификации позволит студентам правильно подойти к решению задач, а

также будет способствовать развитию, как практических навыков решения проблемных ситуаций, так и творческому мышлению.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену по дисциплине «Экологическое право» следует руководствоваться рабочей программой, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению.

При изучении дисциплины «Экологическое право» трудности в усвоении знаний могут возникнуть в связи с разнообразим правоотношений, регулируемых нормами экологического права: отношения по охране окружающей среды, отношения природопользования и отношения обеспечения экологической безопасности. Все эти группы отношений имеют свою специфику, в которой студент должен разбираться.

Кроме того, некоторые правоотношения, изучаемые в рамках дисциплины «Экологическое право», будучи по правовой природе сложными отношениями, регулируются нормами не только экологического права, но и нормами других отраслей российского права (гражданского, уголовного, административного). Например, отношения собственности на природные ресурсы, отношения управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования, отношения ответственности за экологические правонарушения, международно-правовая охрана окружающей среды. Таким образом, студентам при изучении указанных тем потребуется уяснить разграничение предметов правового регулирования экологического права и других отраслей права.

Трудности при изучении экологического права как отрасли права также могут возникнуть в связи с отсутствие единого кодифицированного акта, что требует, соответственно, изучения значительного количества нормативных правовых актов, регулирующих экологические правоотношения.

При подготовке к экзамену студентам следует учитывать, что в учебниках и учебных пособиях не всегда содержится актуальная информация, касающаяся действия экологического законодательства, которое подвержено постоянным изменениям. Поэтому в процессе самостоятельной работы студентов, при подготовке к экзамену необходимо уточнять действие изучаемого нормативного правового акта по времени. О действующей редакции документов преподаватели сообщают на лекциях и практических занятиях, комментируя основные изменения. Кроме того студенты могут сделать это самостоятельно с помощью справочно-правовых систем, в которых информация об изменениях в российском законодательстве оперативно обновляется, что позволяет их отслеживать.

Необходимым условием успешного изучения данной дисциплины является свободное владение студентами основными понятиями экологического права и специальной терминологией. Усвоение устоявшихся взглядов и теоретических положений, общепринятых в доктрине экологического права, важно сочетать с анализом действующего законодательства.

Приобретение глубоких знаний предполагает эффективное использование различных видов учебной работы: лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	под ред. С. А. Боголюбова	Экологическое право [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/book/4C098E3A-183E-4A4C-938F-7429B273B787
2	Анисимов А.П., Рыжснков А.Я., Чаркин С.А.	Экологическое право России [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата	М.: Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/C5F9F10F-238B-400F-BBA0-1BA9E18DF19A
3	Ерофеев Б. В.	Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/book/756A2751-84E8-4E9F-AEE1-BB0E61645A12
4	Боголюбов С. А.	Экологическое право. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/D76B7EB9-C5D6-4654-80CC-B57079CC58B5

6.2. Дополнительная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение

1	Румянцев Н.В.	Экологическое право России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	М. : Юнити-Дана	2012	http://www.iprbookshop.ru/8731
2	Пуряева А.Ю.	Экологическое право. Учебник [Электронный ресурс] : учебник	М. : Юстицинформ	2012	https://e.lanbook.com/book/10654
3	Боголюбов С.А.	Актуальные проблемы экологического права [Электронный ресурс] : монография	М.: Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/viewer/F7DA4531-7039-4C89-A611-84F972FB0DF3#page/
4	Шагивалеева И.З.	Экологическое право [Электронный ресурс]: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет	2013	http://www.iprbookshop.ru/30140

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Бахитова Ф.С.	Экологическое право [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для выполнения контрольных работ	Черкесск: Северо-Кавказская государственная академия	2014	http://www.iprbookshop.ru/27246.html
2	Бахитова Ф.С.	Экологическое право [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов	Черкесск: Северо-Кавказская государственная академия	2014	http://www.iprbookshop.ru/27245.html

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // http://www.pravo.gov.ru, 01.08.2014.
2. Водный кодекс РФ: федеральный закон от 3 июня 2006 г. №73-ФЗ (с изм. и доп.) //РГ. - 2006. - №121. – 8 июня.

3. Лесной кодекс РФ: федеральный закон от 4 декабря 2006 г. №200-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. – 2006. - №50. – Ст.5278.
4. Кодекс об административных правонарушениях РФ: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. - 2002. - №1 (ч.1). - Ст.1.
5. Земельный кодекс РФ: федеральный закон от 25 октября 2001 г. №136-ФЗ (с изм. и доп.)) //СЗ РФ. - 2001. - №44. - Ст.4147.
6. Уголовный кодекс РФ: федеральный закон от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. - 1996. - №25. - Ст.2954.
7. Гражданский кодекс РФ (часть 2)): федеральный закон от 26 января 1996 г. №14-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. - 1996. - №5. - Ст.410.
8. Гражданский кодекс РФ (часть 1): федеральный закон от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. - 1994. - №32. - Ст.3301.
9. Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ: федеральный закон от 24 июля 2009 г. №209-ФЗ (с изм. и доп.)//СЗ РФ. - 2009. - №30. - Ст.3735.
10. О введении в действие Лесного кодекса РФ: федеральный закон от 4 декабря 2006 г. №201-ФЗ //СЗ РФ. - 2006. - №50. - Ст.5279.
11. О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов: федеральный закон от 20 декабря 2004 года №166-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 2004. - №52 (часть 1). – Ст.5270.
12. Об охране окружающей среды): федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. - 2002. - №2. - Ст.133.
13. Об охране атмосферного воздуха: федеральный закон от 4 мая 1999 г. №96-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. - 1999. - №18. - Ст.2222.
14. Об охране озера Байкал: федеральный закон от 1 мая 1999 г. №94-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. - 1999. - №18. - Ст.2220.
15. О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне РФ: федеральный закон от 31 июля 1998 г. №155-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. –1998. -№31. –Ст.3833.
16. Об отходах производства и потребления: федеральный закон от 24 июня 1998 г. №89-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. - 1998. - №26. - Ст.3009.
17. О безопасности гидротехнических сооружений: федеральный закон от 21 июля 1997 г. №117-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. - 1997. - №30. - Ст.3589.
18. О радиационной безопасности населения: федеральный закон от 9 января 1996 г. №3-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. - 1996. - №3. - Ст.141.
19. О соглашениях о разделе продукции: федеральный закон от 30 декабря 1995 г. №225-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. –1996. -№1. –Ст.18.
20. Об экологической экспертизе: федеральный закон от 23 ноября 1995 г. №174-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. – 1995. - №48. - Ст.4556.
21. О животном мире: федеральный закон от 24 апреля 1995 г. №52-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. - 1995. - №17. - Ст.1462.
22. Об особо охраняемых природных территориях: федеральный закон от 14 марта 1995 г. №33-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. - 1995. - №12. - Ст.1024.

23. О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах: федеральный закон от 23 февраля 1995 г. №26-ФЗ (с изм. и доп.) СЗ РФ. - 1995. - №9. - Ст.713.
24. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. - 1994. - №35. - Ст.3648.
25. О недрах: федеральный закон от 21 февраля 1992 г. №2395-1 (с изм. и доп.) //СЗ РФ. - 1995. - №10. - Ст.823.
26. О прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон от 17 января 1992 г. №2202-1 (с изм. и доп.) //СЗ РФ. –1995. -№47. –Ст.4472.
27. О полиции: федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ, 14.02.2011, № 7, ст. 900.
28. Об утверждении Положения о Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации и об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 11.11.2015 N 1219 / http://www.pravo.gov.ru, 17.11.2015
29. О Федеральном агентстве по рыболовству: постановление Правительства РФ от 11 июня 2008 г. №444 (с изм. и доп.) //СЗ РФ. -2008. - №25. -Ст.2979.
30. Об утверждении Правил пожарной безопасности в лесах: постановление Правительства РФ от 30 июня 2007 г. №417 (с изм. и доп.).)//РГ. -2007. – 11 июля.
31. О Правилах санитарной безопасности в лесах: постановление Правительства РФ от 20 мая 2017 г. №607 // СЗ РФ. -2017. - 5 июня. -№23. - Ст.3318.
32. О федеральном государственном экологическом надзоре: постановление Правительства РФ № 426 от 08.05.2014 //http://www.pravo.gov.ru, 13.05.2014.
33. Об утверждении критериев определения объектов, подлежащих федеральному государственному экологическому надзору: постановление Правительства РФ № 903 от 28.08.2015 //http://www.pravo.gov.ru, 02.09.2015.
34. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере природопользования и внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июля 2004 г. №370: постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 г. №400 (с изм. и доп.) //http://www.pravo.gov.ru,31.12.2015.
35. Об отдельных полномочиях Федерального агентства лесного хозяйства в области лесных отношений и об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 04 февраля 2011 г. № 50 (с изм. и доп.) // http://www.pravo.gov.ru,10.06.2013.
36. Об утверждении Положения о Федеральном агентстве водных ресурсов: постановление Правительства РФ от 16.06.2004 № 282 (с изм. и доп.) // СЗ РФ 21.06.2004, N 25, ст. 2564.

37. Об утверждении Положения о Федеральном агентстве по недропользованию (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2016): постановление Правительства РФ от 17.06.2004 N 293 // http://www.pravo.gov.ru, 31.12.2015.
38. О Федеральной службе по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды: постановление Правительства РФ от 23.07.2004 N 372 (с изм. и доп.) // http://www.pravo.gov.ru, 31.12.2015
39. О Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору: постановление Правительства РФ от 30.07.2004 N 401 (с изм. и доп.) // http://www.pravo.gov.ru, 22.01.2015
40. О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 (с изм. и доп.) //СЗ РФ. – 2007. -№2. –Ст.2640.
41. Об утверждении особенностей возмещения вреда, причиненного лесам и находящимся в них природным объектам вследствие нарушения лесного законодательства: постановление Правительства РФ от 29.12.2018 № 1730 // СЗ РФ. –2019. -№1. –Ст. 25.
42. Об утверждении Положения о Федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору: постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 г. №327 (с изм. и доп.) //РГ. -2004. -№150. -15 июля.
43. Об утверждении перечня особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации, для целей статей 226.1 и 258.1 Уголовного кодекса Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 31.10.2013 N 978 // http://www.pravo.gov.ru, 05.11.2013.
44. О внесении изменений в порядок выдачи разрешений (распорядительных лицензий) на оборот диких животных, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 18.04.2014 N 357 //http://www.pravo.gov.ru, 22.04.2014.
45. Об утверждении Правил охоты: приказ Минприроды от 16.11.2010 N 512 (с изм и доп.) / «Российская газета», N 39, 24.02.2011.
46. Об утверждении Перечня видов (пород) деревьев и кустарников, заготовка древесины которых не допускается: приказ Рослесхоза от 05.12.2011 N 513 // "Российская газета", N 18, 30.01.2012.
47. Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов: закон Алтайского края от 08.07.2010 N 67-ЗС (с изм. и доп.) // Алтайская правда.- 15.07.2010. - N 215.
48. О регулировании отдельных лесных отношений на территории Алтайского края: закон Алтайского края от 10 сентября 2007 г. №87-ЗС (с изм. и доп.) // Алтайская правда. – 2007. -№282-283 (22 сентября).
49. Об охране окружающей среды в Алтайском крае: закон Алтайского края от 1 февраля 2007 г. №3-ЗС (с изм и доп.) // Алтайская правда. – 2007. -№39-40.

50. Об обращении с отходами производства и потребления в Алтайском крае: закон Алтайского края от 11 февраля 2008 г. №11-ЗС (с изм. и доп.) // Алтайская правда. – 2008. -№56 (28 февраля).
51. Об особо охраняемых природных территориях в Алтайском крае: закон Алтайского края от 18 декабря 1996 г. №60-ЗС (с изм. и доп.) //Алтайская правда. -1996. -№279 (26 декабря).
52. Об утверждении Правил добычи объектов животного мира, не отнесенных к охотничьим ресурсам и водным биологическим ресурсам и не принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и Красную книгу Алтайского края, на территории Алтайского края: постановление Администрации Алтайского края от 24.02.2011 N 88 (с изм. и доп.) // Алтайская правда.- 12.03.2011. - N 63-64.
53. О Красной книге Алтайского края: постановление Администрации Алтайского края от 21 апреля 2008 г. №149 (с изм. и доп.) //Алтайская правда. –2008. -№120-121 (26 апреля).
54. Об утверждении государственной программы Алтайского края "Охрана окружающей среды, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов, развитие лесного хозяйства Алтайского края" на 2015 - 2020 годы: постановление Администрации Алтайского края от 23.10.2014 N 494 (с изм. и доп.) // http://www.pravo.gov.ru, 29.10.2014.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
2. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
3. http://xn--90afdbaav0bd1afy6eub5d.xn--p1ai/ - Судебные решения РФ.
4. http://www.resheniya-sudov.ru/ - Решения и постановления судов.
5. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
6. http: //www.altairegion22.ru – Официальный сайт органов власти Алтайского края

6.6. Иные источники.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Шилов И.А.	Экология : учебник	М.: Юрайт	2016	-
2	Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Чаркин С.А.	Экологическое право России [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата	М.: Юрайт	2015	-

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Экологическое право» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением