Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

Утверждена
решением заседания кафедры
гражданско-правовых
дисциплин
Протокол № 7
от «12» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.26 Земельное право

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2018 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 029B162200BEACD4804722EAC71033E49F
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 28.01.2021 г. по 28.04.2022 г.

Автор–составитель:
К.ю.н., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Д.А.Морозов
Заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин к.ю.н., доцент Н.И. Минкина

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 29
6.1. Основная литература. 29
6.2. Дополнительная литература. 30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 30
6.4. Нормативные правовые документы. 30
6.5. Интернет-ресурсы. 33
6.6. Иные источники. 34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение 34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.26 Земельное право обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ПК-4 - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
принимать решения в рамках должностных полномочий и в соответствии с действующим законодательством	ПК-4.4	на уровне знаний: земельное законодательство, права и обязанности, ответственность субъектов земельных правоотношений;
		на уровне умений: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с земельным законодательством;
		на уровне навыков: навыками правильно применять законодательство к конкретным земельным отношениям;
обеспечивать исполнение и контролировать соблюдение законодательства гражданами и организациями;	ПК-5.3	на уровне знаний: земельное и смежное законодательство, круг должностных лиц, участвующих в земельных правоотношениях, их права и обязанности; процедуры предоставления земельных участков публичными образованиями, другие процедуры в земельно-правовой сфере;
		на уровне умений: применять земельное и смежное законодательство к конкретным практическим ситуациям, связанным с обеспечение исполнения и контролем соблюдения законодательства гражданами и организациями
		на уровне навыков: навыками правильно применять земельное и смежное законодательство к конкретным практическим ситуациям, связанным с обеспечение исполнения и контролем соблюдения законодательства гражданами и организациями

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины

Б1.Б.26 Земельное право изучается на 4 курсе заочной формы обучения, общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ – 108 часов. Из них - контактная работа с преподавателем – 38,33 часов: 2 ч.- лекции, 4 – практические занятия, 2 ч. – консультации; 90,67 часа – самостоятельная работа; 9 часов - подготовка к экзамену. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.26 Земельное право изучается на 4 курсе заочной формы обучения – дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.20 Экологическое право.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
Очная форма обучения									
Раздел 1. Общая характеристика земельного права как отрасли права									
Тема 1.1.	Предмет и система земельного права	**8**	2					6	О
Тема 1.2.	Земельное законодательство	**6**						6	АЗ
Тема 1.3.	Состав земель в Российской Федерации	**8**			2			6	РЗ
Тема 1.4	Земельные участки как объекты земельных отношений. Сделки с земельными участками.	**8**	2					6	АЗ, РЗ
Раздел 2. Институты земельного права									
Тема 2.1.	Право собственности и иные вещные права на землю	**8**			2			6	РЗ
Тема 2.2.	Государственное управление в сфере использования и охраны земель	**8**	2					6	ДИС

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
Тема 2.3.	Охрана земель	**6**						6	О, АЗ
Тема 2.4.	Ответственность за земельные правонарушения. Земельные споры.	**10**	2					8	РЗ, АЮП
Раздел 3. Правовой режим отдельных категорий земель									
Тема 3.1.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	**6**						6	Д
Тема 3.2.	Правовой режим земель населенных пунктов	**6**						6	Д
Тема 3.3.	Правовой режим земель специального назначения	**6**						6	Д
Тема 3.4.	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	**6**						6	Д
Тема 3.5.	Правовой режим земель лесного и водного фонда. Правовой режим земель запаса.	**8,67**						8,67	Д
Промежуточная аттестация		**9**							Экзамен
Консультации		**2**					2		
Катт		**0,33**							
Всего:		**108**	**2**		**4**	**0,33**	**2**	**90,67**	**9**

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение задач – (РЗ), доклады – Д, сообщения – С, анализ законодательства – АЗ.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1. Общая характеристика земельного права как отрасли права		
Тема 1.1.	Предмет и система земельного права	Земельные отношения как предмет отрасли земельного права. Специфика земельных отношений. Понятие и виды земельных правоотношений. Структура земельных правоотношений. Субъекты и объекты земельных правоотношений. Методы правового регулирования земельных отношений, их особенности. Принципы

		земельного законодательства (права). Соотношение норм гражданского и норм земельного права в регулировании земельных отношений. Природоресурсное законодательство и соотношение с земельным законодательством. Понятие и система земельного права. Место земельного права в общей системе права России.
Тема 1.2.	Земельное законодательство	История правового регулирования земельных отношений в России. Понятие и система источников земельного права. Конституционные основы земельного права. Закон как источник земельного права. Указы Президента. Подзаконные нормативные правовые акты. Нормативные правовые акты субъектов РФ и органов местного самоуправления. Соотношение федерального и регионального законодательства в области регулирования земельных отношений. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений. Перспективы развития земельного законодательства.
Тема 1.3.	Состав земель в Российской Федерации	Понятие категории земель и правового режима отдельных категорий земель. Общая характеристика категорий земель. Целевое и разрешенное использование земельных участков отдельных категорий земель: особенности правового регулирования. Перевод земель и земельных участков из одной категории в другую.
Тема 1.4.	Земельные участки как объекты земельных отношений. Сделки с земельными участками.	Земельный участок как объект земельных правоотношений. Образование и обмен земельных участков. Понятие земельных сделок и особенности их совершения. Оформление и государственная регистрация сделок с земельными участками.
Раздел 2. Институты земельного прав		
Тема 2.1.	Право собственности и иные вещные права на землю	Право собственности на земельные участки: формы, виды, содержание, специфика реализации правомочий собственников земельных участков. Постоянное (бессрочное) пользование, ограниченное пользование земельными участками (сервитуты), безвозмездное пользование земельными участками.
Тема 2.2.	Государственное управление в сфере использования и охраны земель	Государственное управление земельным фондом: понятие и содержание. Органы государственного управления земельным фондом. Землеустройство. Государственный кадастровый учет земельных участков. Плата за землю. Контроль над использованием и

		охраной земель. Мониторинг земель. Возмещение убытков и потерь сельскохозяйственного производства и лесного хозяйства при изъятии земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
Тема 2.3.	Охрана земель	Правовая охрана земель: понятие и цели. Субъекты охраны земель и их обязанности. Основные мероприятия по охране земель: рекультивация, мелиорация, консервация и воспроизводство плодородия земель.
Тема 2.4.	Ответственность за земельные правонарушения. Земельные споры.	Понятие и виды юридической ответственности за земельные правонарушения. Особенности правового регулирования. Виды земельных споров (классификация).
Раздел 3. Правовой режим отдельных категорий земель		
Тема 3.1.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Особенности государственного управления правовым режимом земель сельскохозяйственного назначения. Субъекты права пользования землями сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель сельскохозяйственных предприятий. Оборот земель сельскохозяйственного назначения. Охрана земель сельскохозяйственного назначения.
Тема 3.2.	Правовой режим земель населенных пунктов	Правовой режим земель городов и других населенных пунктов. Состав земель населенных пунктов и правовой режим территориальных зон. Использование земельных территорий населенных пунктов. Градостроительное планирование и правила застройки населенных пунктов. Правовой режим пригородных и зеленых зон.
Тема 3.3.	Правовой режим земель специального назначения	Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения. Правовой режим земель, предоставляемых для разработки и использования недр
Тема 3.4	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения.
Тема 3.5.	Правовой режим земель лесного и водного фонда. Правовой режим земель запаса.	Правовой режим земель лесного фонда и право лесопользования. Правовой режим земель водного фонда и право водопользования. Правовой режим

		земель запаса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.23 Земельное право используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: элементы беседы со студентами.

При проведении занятий семинарского и практического типа: доклады-презентации, устные опросы, анализ действующего законодательства и анализ судебной практики.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов: решение задач – (РЗ), доклады – (Д), сообщения – (С), анализ юридической практики – (АЮП), анализ законодательства - (АЗ).

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен принимается в устной форме по билетам. В билетах содержатся устные вопросы и письменное задание (задача).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по Разделу 1. Общая характеристика земельного права как отрасли права

Примеры задач *по теме 1.4. «Земельные участки как объекты земельных отношений. Сделки с земельными участками»*

Ситуация №1.

Сохиева приобрела в 2003 г. в собственность земельный участок площадью 1540 кв.м., относящийся к землям сельскохозяйственного назначения, с целью последующего его перевода в иную категорию земель и строительства загородного коттеджа. Вскоре Сохиева выяснила, что приобретенный ею земельный участок относится к сельскохозяйственным угодьям и перевод его в другую категорию практически невозможен. Сохиева решила найти покупателя на земельный участок и предложила приобрести его своей подруге Бергквист, гражданке Швеции, которая давно мечтала организовать в России сельскохозяйственное производство. Сохиева и Бергквист заключили договор купли-продажи, однако учреждение юстиции отказало Бергквист в регистрации права собственности на земельный участок, указав, что земельные участки на землях сельскохозяйственного назначения не могут находиться в собственности иностранных граждан.

Правомерно ли решение учреждения юстиции?

Изменится ли решение, если Бергквист, будучи двоюродной сестрой Сохиевой, получила земельный участок по наследству?

Ситуация № 2.

Гражданин Ермолаев А. В связи с реорганизацией совхоза получил земельный участок в собственность для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. Он захотел подарить часть земельного участка брату.

Вправе ли Ермолаев А. совершить такую сделку?

Определите правомерность сделки, если брат является членом крестьянского (фермерского) хозяйства Ермолаева А.?

Вопросы к дискуссии *по теме 2.2 «Государственное управление в сфере использования и охраны земель»*

1) Система органов государственного управления. Органы общей и специальной компетенции.

2)Функции органов специальной компетенции в сфере использования и охраны земель.

3) региональные органы специально компетенции в сфере использования и охраны земель (на примере Алтайского края).

Вопросы *по теме 2.3. «Охрана земель»*

1) Понятие и цели охраны земель.

2) Содержание охраны земель.

3) Характеристика отдельных мероприятий по охране земель (на примере какой-либо категории).

Анализ законодательства:

Особенности сделок с земельными участками необходимо выявить, проведя сравнительный анализ гражданского и земельного законодательства. Результаты анализа оформить в таблице:

Вид сделки	**Критерии сравнения**	**ГК РФ *(глава, ст.ст.)***	**ЗК РФ *(глава, ст.ст.)***
купля-продажа	Предмет Порядок заключения и форма *(по правилам с недвижимостью*) Сущ. условия		
аренда	Предмет Порядок заключения и форма *(по правилам с недвижимостью*) Сущ. условия		*отдельно указать особенности аренды з.у. из публичных земель*

безвозмездное пользование	Предмет Порядок заключения и форма Сущ. условия		
Общий вывод об особенностях данных сделок по ЗК РФ			

Типовые оценочные материалы по Разделу 2. Институты земельного права

Примеры задач *по теме 2.1. «Право собственности и иные вещные права на землю»*

Ситуация №1.

Солдаткин построил небольшой бревенчатый дом, а на прилегающем земельном участке посадил яблоневый сад. Солдаткин решил не возводить забор вокруг земельного участка, поскольку посчитал, что он испортит вид, открывающийся из окна его дома.

Вскоре Солдаткин заметил, что через его участок к близлежащему колодцу постоянно ходит Рысев, проживающий на соседней улице. Солдаткин обратил внимание Рысева на то, что к колодцу можно пройти через другие земельные участки, и запретил Рысеву появляться на его территории. Рысев не согласился с Солдаткиным. Он полагал, что имеет право беспрепятственно проходить через земельный участок Солдаткина до тех пор, пока тот не огорожен. Если Солдаткин все же будет препятствовать Рысеву в прохождении к колодцу, он обратится в суд с требованием об установлении сервитута.

Оцените доводы сторон. Решите дело .Изменится ли решение, если Солдаткин огородил земельный участок забором?

Ситуация №2.

Жительница с. Березовка Привалова приобрела в собственность земельный участок размером в 20 га для организации крестьянского хозяйства из специального фонда земель (фонда перераспределения): 5 га пашни, 10 га пойменных лугов и 5 га леса. На участке возле леса Привалова поставила 3 летних домика, которые сдает горожанам для отдыха в летний сезон с небольшими участками земли под возделывание овощных культур и земляники. Дачникам предоставлена также большая часть приобретенных лугов для отдыха. Пашню Привалова использует частично для выращивания картофеля и бахчевых культур, а частично – для выращивания цветов на продажу.

Глава администрации Березовского сельского совета предупредил Привалову о том, что земельный участок используется ею не по назначению и, если характер землепользования не будет изменен, то встанет

вопрос об изъятии земли как используемой не по целевому назначению. В ответ Привалова заявила, что рассматривает письмо главы администрации как вмешательство в производственно-хозяйственную деятельность, а это запрещено Федеральным законом «О крестьянском (фермерском) хозяйстве», и что доходы от использования ее земли не только не меньше, а значительно больше, чем имели с этих земель прежние пользователи.

Правомерно ли предупреждение главы администрации, в каком порядке оно может быть реализовано?

Примеры задач по теме 2.4. «Ответственность за земельные правонарушения. земельные споры»

Ситуация №1.

На общем собрании садоводческого товарищества «Лесные поляны» рассматривался вопрос о возможности привлечения к ответственности одного из членов товарищества Давыдова, который не использовал свой участок, в результате чего он зарос сорняками, распространившимися на соседние участки. Однако, Давыдов заявил, что он использует свой земельный участок для отдыха, так как, являясь собственником участка, вправе использовать его по своему усмотрению.

Каковы обязанности землепользователей по охране земель, в т.ч. по борьбе с сорными растениями?

Какая предусмотрена ответственность за непринятие мер по борьбе с сорными растениями и другие нарушения законодательства в области охраны земель?

Какие меры может принять садоводческое товарищество в подобных случаях?

Решите дело.

Ситуация №2.

Жительница с. Березовка Привалова приобрела в собственность земельный участок размером в 20 га для организации крестьянского хозяйства из специального фонда земель (фонда перераспределения): 5 га пашни, 10 га пойменных лугов и 5 га леса. На участке возле леса Привалова поставила 3 летних домика, которые сдает горожанам для отдыха в летний сезон с небольшими участками земли под возделывание овощных культур и земляники. Дачникам предоставлена также большая часть приобретенных лугов для отдыха. Пашню Привалова использует частично для выращивания картофеля и бахчевых культур, а частично – для выращивания цветов на продажу.

Глава администрации Березовского сельского совета предупредил Привалову о том, что земельный участок используется ею не по назначению и, если характер землепользования не будет изменен, то встанет вопрос об изъятии земли как используемой не по целевому назначению. В ответ Привалова заявила, что рассматривает письмо главы администрации как вмешательство в производственно-хозяйственную деятельность, а это

запрещено Федеральным законом «О крестьянском (фермерском) хозяйстве», что доходы от использования ее земли не только не меньше, а значительно больше, чем имели с этих земель прежние пользователи.

Правомерно ли предупреждение главы администрации, в каком порядке оно может быть реализовано?

Примерные вопросы для контрольной работы

Право собственности на землю (понятие, формы, виды, содержание, особенности реализации).

1) Права граждан на землю для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.

2) Права граждан на землю для индивидуального жилищного строительства.

3) Права граждан на землю для ведения личного подсобного хозяйства.

4) Права граждан на землю для садоводства, огородничества и дачного строительства.

5) Права граждан на служебные земельные наделы.

6) Ограниченные вещные права на землю.

7) Система органов государственной власти в сфере использования и охраны земель.

8) Органы специальной компетенции в сфере использования и охраны земель.

9) Функции органов государственного управления в сфере использования и охраны земель.

10) Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд.

11) Понятие, цели, содержании охраны земель.

12) Ответственность за земельные правонарушения (общая характеристика).

13) Защита прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и земельные споры.

Анализ юридической практики:

Выбрать из материалов судебной практики судебные решения, связанные с нарушением земельного законодательства, и проанализировать их (анализируя судебное решение, следует обращать внимание на нарушение норм материального права, регулирующего земельные отношения). Результаты оформить в таблице:

Какой суд рассматривал дело	*Дело, №, дата*
Истец- ответчик	*Истец-* *Ответчик-*
Суть спора	
Доводы истца	*четко и кратко, изложить суть*
Доводы ответчика	*четко и кратко, изложить суть*
Выводы и решение	*тезисно, основное из мотивировочной и*

суда	*резолютивной частей судебного решения*
Самостоятельный вывод о значении судебного решения	

Типовые оценочные материалы по разделу 3. Правовой режим отдельных категорий земель

Примерные темы докладов *(темы 3.1. – 3.5)*

1) Особенности правового режима земель специального назначения.
2) Зоны с особыми условиями использования земель: понятие, значение, особенности правового регулирования.
3) Состав земель сельскохозяйственного назначения и особенности их использования.
4) Охрана земель сельскохозяйственного назначения.
5) Правовой режим государственных природных заповедников.
6) Правовой режим национальных и природных парков.
7) Правовой режим заказников.
8) Особо ценные земли.
9) Земли рекреационного назначения.
10) Понятие и состав земель населенных пунктов.
11) Порядок установления границ населенных пунктов и зонирование территорий.
12) Особенности правового режима земель лесного фонда.
13) Особенности правового режима земель водного фонда.
14) Земли запаса.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	ПК-4.5	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с земельным законодательством; правильно применять земельное законодательство к конкретным земельным правоотношениям

ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-5.5	овладение и закрепление навыков использования основ материального и процессуального права для решения практических ситуаций

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-4.5 способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с земельным законодательством	Изучает основы земельного, отраслевого муниципального и регионального законодательства. Решает учебные задачи с применением отраслевого законодательства	Демонстрирует знание земельного, отраслевого муниципального и регионального законодательства, навыки применения норм при решении ситуационных задач.
ПК-5.5 овладение и закрепление навыков использования основ материального и процессуального права для решения практических ситуаций	Изучает основы земельного права, правового регулирования градостроительной деятельности. Анализирует практику применения материального и процессуального законодательства. Решает учебные задачи с применением материального процессуального законодательства.	Успешно владеет основами земельного права, правового регулирования градостроительной деятельности, применяя их при решении практических ситуаций.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и предмет земельного права.
2. Система земельного права.
3. Принципы правового регулирования земельных отношений.
4. Земельные правоотношения (понятие, виды, общая характеристика).
5. Земельное законодательство (общая характеристика).
6. Земельный участок как объект земельных отношений: понятие, целевое назначение и разрешенное использование.
7. Образование земельных участков (образование, раздел, объединение, перераспределение, выдел, обмен).
8. Состав земель в Российской Федерации. Перевод земель и земельных участков из одной категории в другую.

9. Понятие, формы и виды права собственности на землю.
10. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности.
11. Ограниченные вещные права на земельные участки (общая характеристика).
12. Основания возникновения и прекращения прав на землю. Ограничения пользования земельными участками.
13. Права и обязанности землепользователей при использовании земельных участков.
14. Сделки с земельными участками.
15. Понятие и цели охраны земель. Субъекты охраны земель и их обязанности.
16. Понятие, содержание и система органов государственного управления земельным фондом.
17. Плата за землю и оценка земли.
18. Государственный кадастровый учет земельных участков.
19. Земельный надзор (контроль).
20. Государственный мониторинг земель.
21. Землеустройство (общая характеристика).
22. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
23. Понятие и состав земельного правонарушения.
24. Ответственность за земельные правонарушения и ее виды.
25. Уголовная ответственность за земельные правонарушения.
26. Административная и дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения.
27. Особенности возмещения вреда, причиненного земельным правонарушением.
28. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.
29. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Субъекты права пользования землями сельскохозяйственного назначения.
30. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.
31. Правовое регулирование использования и охраны земель населенных пунктов.
32. Градостроительное планирование и правила застройки населенных пунктов.
33. Понятие и особенности правового режима земель специального назначения.
34. Правовой режим земель лесного фонда, земель водного фонда и земель запаса.
35. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.

36. Права граждан на землю для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.

37. Права граждан на землю для индивидуального жилищного строительства.

38. Права граждан на землю для ведения личного подсобного хозяйства.

39. Права граждан на землю для садоводства, огородничества и дачного строительства.

40. Права граждан на служебные земельные наделы.

Примеры практических заданий для экзамена

Ситуация №1.

В результате проведения инспектором Управления Федерального агентства кадастра объектов недвижимости по Алтайскому краю проверки состояния земельного участка, занимаемого авторемонтным предприятием «Техносервис», расположенным в г. Барнауле, было выявлено захламление земельного участка и его загрязнение химическими веществами (горюче-смазочными материалами).

Какие санкции могут быть применены к нарушителю?

Оцените размер ущерба от захламления земельного участка и его загрязнения химическими веществами?

Составьте протокол о нарушении земельного законодательства.

Ситуация №2.

Из-за неправильного применения ядохимикатов на полях одного из фермерских хозяйств Павловского района Алтайского края погибло 180 диких перелетных гусей. Судебно-химическая экспертиза установила, что гибель гусей произошла в результате попадания в организм птиц фосфида цинка, которым производилась обработка полей, в т.ч., и на расстоянии ближе, чем 500 м от водоема, где остановились дикие гуси.

Проанализируйте содержание ст.65 Водного кодекса РФ (от 3 июня 2006 г. №73-ФЗ).

Какие нарушения законодательства были совершены?

Какая предусмотрена ответственность за причиненный вред?

Решите дело.

Ситуация №3.

Для повышения плодородия земельных угодий, отведенных для нужд коллективного садоводства, члены садоводческого товарищества «Лесные поляны» перевезли с полей совхоза «Приобский» пять автомобилей плодородного слоя земли, заплатив водителю автомашины по 30 руб. за каждый рейс. Директор совхоза «Приобский» обратился к прокурору Первомайского района Алтайского края с просьбой о привлечении виновных лиц к ответственности и возмещении причиненного вреда.

Дайте квалификацию приведенному правонарушению, укажите, в чем выражается причиненный ущерб, в каком порядке он может быть возмещен.

Какие меры ответственности могут быть применены к нарушителям?

Ситуация №4.

Близ с. Верхнеобское потерпел аварию автомобиль КамАЗ, принадлежащий АТП-3 г. Горно-Алтайска, в результате чего на землю вылилось 1,5 тонны нефтепродуктов. По данному факту был составлен протокол и на АПТ-3 наложен штраф в сумме 500 тыс. руб.

Прокурор Бийского района Алтайского края опротестовал постановление о наложении штрафа на том основании, что в произошедшем вина предприятия не установлена.

Правомерен ли протест прокурора?

В каком порядке исчисляется ущерб, причиненный загрязнением земли, и подлежит ли он возмещению?

Ситуация №5.

На землях совхоза «Первомайский» дорожно-ремонтному строительному управлению (ДРСУ) был предоставлен во временное пользование земельный участок площадью 5 га для разработки карьера по добыче песка и гравия. При выполнении работ ДРСУ не приняло меры по сохранению плодородного слоя почвы, а после завершения работы не привело земельный участок в состояние, пригодное для его использования в сельском хозяйстве. Совхоз обратился с иском в суд о возмещении причиненных убытков.

Какие нарушения допущены ДРСУ?

В каком порядке возмещается причиненный ими ущерб?

Какую ответственность должны нести лица, виновные в совершении этих правонарушений?

Ситуация №6.

Прорвав дамбу отстойника химического завода «Полимер», сточные воды аммиачного производства хлынули на поля крестьянского (фермерского) хозяйства, загрязняя земельные угодья и уничтожая посевы. Всего вылилось более 70 тыс. тонн химически загрязненной воды. По предварительным подсчетам ущерб исчисляется в сумме 20 млн. руб. Глава крестьянского (фермерского) хозяйства Герасимов М. обратился в районную прокуратуру с ходатайством о привлечении виновных к уголовной ответственности.

Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

Как исчислить ущерб, причиненный крестьянскому (фермерскому) хозяйству?

Ситуация №7.

Гражданин Новиков решил купить у гражданина Ковалева дачу с земельным участком. После составления договора купли-продажи они

обратились в филиал учреждения юстиции по регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним для регистрации договора.

В регистрации было отказано на том основании, что договор нотариально не удостоверен, а чертеж границ земельного участка не имеет кадастрового номера.

Правомерен ли отказ?

Обоснуйте ответ ссылками на действующее законодательство.

Ситуация №8.

Васильев обратился с заявлением в местную администрацию с просьбой принять меры к соседнему землепользователю Ганину в связи с тем, что посаженные последним деревья на границе их участков препятствуют проникновению солнечных лучей и сдерживают рост сельскохозяйственных растений на его участке.

Может ли быть защищено, в каком порядке право, о нарушении которого заявил Васильев?

Ситуация № 9.

Никифоров решил продать принадлежащий ему на праве собственности садовый участок площадью 0,08 га. Купить участок Никифорова изъявил желание его сосед Макрушин, который имел такого же размера участок. Узнав об этом, правление садоводческого товарищества предупредило Никифорова и Мокрушина, что иметь два участка в одном садоводстве нельзя.

Садоводы обратились за разъяснением к юристу регионального союза садоводческих объединений и просили его ответить на следующие вопросы.

Вправе ли садовод продать принадлежащий ему на праве собственности участок другому гражданину?

Допустимо ли приобретение в собственность второго садового участка в одном садоводстве или в разных садоводствах?

Какими иными правомочиями по распоряжению садовым участком обладает член садоводческого объединения?

Ситуация № 10.

Гражданин Ермолаев А. В связи с реорганизацией совхоза получил земельный участок в собственность для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. Он захотел подарить часть земельного участка брату.

Вправе ли Ермолаев А. совершить такую сделку?

Определите правомерность сделки, если брат является членом крестьянского (фермерского) хозяйства Ермолаева А.?

Ситуация № 11.

На земельном участке, предоставленном в собственность под индивидуальное жилищное строительство, Сергеев решил пробурить скважину для обеспечения хозяйства водой и установить ветроэлектрогенератор. В рамках благоустройства земельного участка он

срубил пять деревьев, произраставших на его земельном участке и затенявших его.

Вправе ли Сергеев совершать вышеуказанные действия?

Какими правами обладает собственник земельного участка?

Ситуация № 12.

Индивидуальный предприниматель Н., проживающий в одном из населенных пунктов городского типа, обратился в соответствующие государственные органы по месту жительства об изменении статуса своего земельного участка, находящегося в частной собственности, относящегося к категории земель сельскохозяйственного значения, целевое использование - ведение личного подсобного хозяйства. На данном земельном участке он запланировал строительство кафе и зоны отдыха для клиентов. Администрация в этом ему отказала.

Правомерен ли отказ администрации? Оцените перспективы обжалования отказа органов государственной власти в судебных инстанциях всеми участниками спора.

В каком случае возможен перевод таких участков в иную категорию земель, и какие документы для этого потребуются?

Ситуация № 13.

Сельскохозяйственный кооператив передал в аренду промышленному предприятию 50 га пашни из состава принадлежащих ему земель для ведения подсобного хозяйства сроком на 10 лет. 80 га сельскохозяйственных угодий были внесены в качестве вклада в уставной капитал совместного предприятия, которое было создано для строительства и последующей эксплуатации туристического комплекса.

Оцените правомерность передачи в аренду и в уставный капитал земель Кооператива?

Ситуация № 14.

Гражданка Журикова, собственник земельного участка в дачно-строительном кооперативе "Рассвет", обратилась с иском в суд к гражданину Сидорову, требуя перенести, расположенные на его земельном участке хозяйственные постройки, баню и туалет, расположенные в метре от границы с участком истицы, мотивируя это тем, что они затеняют ее земельный участок, а бытовые стоки заливают ее участок и причиняют ей иные неудобства.

Решите дело.

Ситуация № 15.

Гражданин Аникин получил в собственность за плату земельный участок площадью 1179 кв.м. для индивидуального жилищного строительства на территории города. В соответствии с решением о предоставлении гражданин принимал на себя обязательство приступить к строительству жилого дома в течение 6 месяцев с даты получения земельного участка и закончить строительство по истечении 2 лет с даты предоставления

земельного участка. Гражданин Аникин построил на земельном участке временное строение на фундаменте и сдавал его в аренду для использования под складские нужды различным юридическим лицам.

Определите права и обязанности гражданина Аникина по использованию земельного

участка?

Являются ли его действия невыполнением возложенных на него обязанностей?

Каковы юридические последствия неисполнения Аникиным возложенных на него обязанностей?

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	полное знание прав и обязанностей участников земельных правоотношений; исчерпывающее знание земельного законодательства и практики его применения в конкретных ситуациях; успешное владение навыками анализа земельного законодательства
«хорошо»	частичное знание прав и обязанностей участников земельных правоотношений; знание земельного законодательства и практики его применения в конкретных ситуациях; владение навыками анализа земельного законодательства
«удовлетворительно»	фрагментарное знание прав и обязанностей участников земельных правоотношений; частичное знание земельного законодательства и практики его применения в конкретных ситуациях; фрагментарное владение навыками анализа земельного законодательства
«неудовлетворительно»	отсутствие знаний о правах и обязанностях участников земельных правоотношений; незнание земельного законодательства и практики его применения в конкретных ситуациях; отсутствие навыков анализа земельного аконодательства

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен проводится в форме ответов на билеты (устный опрос) и решения практического задания, представленного в билете (учебная задача). Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

–ответом на экзамене;

–учебными достижениями в семестровый период.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки доклада или сообщения студента:

- соответствие содержания заявленной теме;
- четкая постановка цели и задач исследования;
- аргументированность и логичность изложения;
- использование действующих нормативно-правовых актов и юридической практики;
- научная новизна и достоверность полученных результатов;
- свободное владение материалом;
- состав и количество используемых источников и литературы;
- культура речи, ораторское мастерство.

Критерии оценки анализа законодательства:

- знания законодательства, умение найти соответствующий нормативный акт в справочно-правовой системе (КонсультантПлюс, Гарант);
- умение анализировать нормативный акт по предложенным критериям (отражены в таблице);
- качество полученных результатов (умение делать выводы на основе анализа законодательства, полно отражать в таблице).

Критерии оценки анализа судебной практики:

- умение работать в справочно-правовой системе (КонсультантПлюс, Гарант);
- умение анализировать судебные решения по предложенным критериям (отражены в таблице);
- качество полученных результатов (умение делать выводы на основе анализа судебной практики, полно отражать в таблице).

Оценивание анализа законодательства по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено)

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: **0 - позиция отсутствует** **1 – слабо** **2 – хорошо** **3 - отлично**	**Итоговая оценка**
Требования	
Структура и содержание *(до 12 баллов)*	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению *(до 9 баллов)*	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0 -29	5-29	0-39	4 0-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает определенное количество часов для выполнения самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада осуществляется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Отдельное внимание обучающиеся должны уделить работе с нормативными правовыми актами и материалами судебной практики. Работа с официальными документами должна осуществляться при помощи правовых порталов «КонсультантПлюс», «Гарант», в которых предлагаются действующие редакции документов и значительный объем дополнительной информации к интересующему документу. Навыки работы с нормативными актами, анализа нормативных актов и материалов судебной практики необходимы будущему юристу и вырабатываются в процессе выполнения специальных заданий в рамках самостоятельной работы студентов.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый и необходимый, элемент организации и управления СР.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных позиций достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание и подобрав соответствующую литературу, можно приступать к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде чем браться за конспектирование статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Методические рекомендации по решению учебных задач

Важнейшей функцией учебных задач является активизация познавательной деятельности учащихся. Любая учебная задача обладает той или иной степенью информационной неопределенности, и процесс решения учебной задачи предполагает оперирование уже имеющимися знаниями, а также вызывает необходимость поиска новых знаний (новой информации), поэтому справедливо предположить, что любая учебная задача способствует в той или иной степени активизации познавательной деятельности учащихся.

Однако большее внимание при решении задач следует уделять так называемым творческим учебным задачам. Творческая учебная задача в большей или меньшей мере включает в процесс своего решения преобразование ее структурных компонентов [условие задачи (дано) и характер требования (вопрос)]. Отличие творческой задачи от нетворческой определяется характером преобразования ее основных структурных компонентов: в какой мере этот процесс является формализованным, предопределенным готовыми правилами (алгоритм решения), или, наоборот, требующим самостоятельных, опосредованных, поисковых форм деятельности (отсутствие алгоритма).

Все учебные юридические задачи, предусматривающие переформулировку условий, а также задачи с информационной неполнотой содержания, задачи, по характеру требования предлагающие изменить условие (например, «изменится ли решение, если…»), задачи сугубо практической направленности («составьте мотивированное заключение», «дайте консультацию», «подготовьте проект договора» и т.п.) являются по своей сути творческими и не предполагают определенного алгоритма.

Конструирование задачи, исходя из проблемной ситуации, является важным элементом в построении такого типа задач, как творческие. Предпосылками творческой деятельности являются гибкость мышления, (способность варьировать способы решения), критичность, (способность отказаться от непродуктивных стратегий), способность к сближению и сцеплению понятий, цельность восприятия.

Под системой задач, формирующих теоретическое мышление у учащихся, следует понимать такое множество связанных между собой задач, в процессе решения которых у обучающихся развивается рефлексия, внутренний план действия и теоретический анализ как необходимые компоненты теоретического мышления.

Приемлемыми для учебных целей будут такие классификации учебных задач, в основе которых лежат следующие признаки:

- характер требования задачи;
- содержание задачи;
- способ решения;
- целевое назначение.

По первому основанию, *характер требования задачи*, применяя существующие классификации можно выделить три группы (типа) задач:

- задачи на оценку или квалификацию (действий, правоотношения, правонарушения) – на распознавание, нахождение искомого;

- задачи на решение проблемной ситуации – на объяснение и доказательство (решить дело, объяснить законность и обоснованность предложенного решения и т.п.);

- задачи на моделирование ситуации – на конструирование, преобразование (составить проект юридического документа, нормативно-правового акта; заключение эксперта, исковое заявление; дать консультацию).

Соответственно такие задачи отличаются по степени сложности, что следует учитывать при освоении курса.

Требование задачи может носить смешанный характер. Например, необходимо определить характер правонарушения и решить дело по существу. В этом случае студенту требуется не просто распознать, применяя уже полученные знания, и опираясь на соответствующий правовой материал, вид и существо правонарушения, дать ему правовую оценку (квалифицировать), но и попытаться решить проблемную ситуацию, объясняя и доказывая с опорой опять-таки на нормативно-правовой материал, свое решение.

Смешанный характер требования задачи допустим в том случае, если преподавателем преследуются вполне определенные цели, как правило, обучающего характера. К тому же смешанный характер требования усложняет задачу, что само по себе с дидактической точки зрения может быть необходимо.

По второму основанию: *содержанию задачи* (включению в нее определенных условий) задачи также могут отличаться степенью сложности. Содержание задачи может быть с полным и неполным условием. Если в содержании отсутствуют какие-то компоненты, то студент должен самостоятельно привнести недостающие компоненты условия. Полнота-неполнота условия влияет на способ решения задачи.

По способу решения задачи можно подразделить на два основных типа: алгоритмизированные и неалгоритмизированные. Алгоритм обозначает точное предписание о выполнении в определенном порядке действий и операций, приводящих к решению задач определенного класса. Характерными признаками алгоритма являются: разбиение процесса на отдельные шаги; элементарность, т.е. относительная простота выполнения каждого отдельного шага; заданность порядка шагов и указание на начало и окончание процесса. Наиболее распространенный алгоритм для решения учебных юридических задач предлагается во многих практикумах по юридическим дисциплинам и сводится к следующему:

Для устного решения задач:

- кратко изложить обстоятельства дела;
- пояснить, к чему сводится спор;
- дать юридическую оценку доводам сторон;

- обосновать с обязательными ссылками на конкретные правовые акты свое решение по делу.

Для следования таким предписаниям студентам предлагается: уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и обстоятельства дела, внимательно проанализировать доводы сторон, дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

В некоторых случаях, когда в требовании к задаче помимо практических вопросов («решите дело»), содержатся и теоретические, то следует сначала отвечать на теоретические вопросы, которые помогут сориентироваться в условии.

Однако некоторые задачи нерационально или нельзя решать алгоритмическим путем. В одних случаях для решения задачи вообще не имеется алгоритма, а в других случаях применение алгоритма лишь усложняет решение, предполагая перебор большого числа возможных вариантов. Сказанное относится также к творческим задачам, к задачам, построенным на неполноте условия, требующим преобразования содержания.

Вдумчивый и систематизированный подход с применением классификации позволит студентам правильно подойти к решению задач, а также будет способствовать развитию, как практических навыков решения проблемных ситуаций, так и творческому мышлению.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену по дисциплине «Земельное право» следует руководствоваться рабочей программой, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению.

При изучении дисциплины «Земельное право» трудности в усвоении знаний могут возникнуть в связи с разнообразим правоотношений, регулируемых нормами земельного права: отношения по охране земель, отношения землепользования. Эти группы отношений имеют свою специфику, в которой студент должен разбираться.

Кроме того, некоторые правоотношения, изучаемые в рамках дисциплины «Земельное право», будучи по правовой природе сложными отношениями, регулируются нормами не только земельного права, но и нормами других отраслей российского права (гражданского, уголовного, административного). Например, отношения собственности на землю, отношения управления земельным фондом, отношения ответственности за земельные правонарушения. Таким образом, студентам при изучении указанных тем потребуется уяснить разграничение предметов правового регулирования земельного права и других отраслей права.

При подготовке к экзамену студентам следует учитывать, что в учебниках и учебных пособиях не всегда содержится актуальная информация, касающаяся действия земельного законодательства, которое подвержено постоянным изменениям. Поэтому в процессе самостоятельной работы студентов, при подготовке к экзамену необходимо уточнять действие

изучаемого нормативного правового акта по времени. О действующей редакции документов преподаватели сообщают на лекциях и практических занятиях, комментируя основные изменения. Кроме того студенты могут сделать это самостоятельно с помощью справочно-правовых систем, в которых информация об изменениях в российском законодательстве оперативно обновляется, что позволяет их отслеживать.

Необходимым условием успешного изучения данной дисциплины является свободное владение студентами основными понятиями земельного права и специальной терминологией. Усвоение устоявшихся взглядов и теоретических положений, общепринятых в доктрине земельного права, важно сочетать с анализом действующего законодательства.

Приобретение глубоких знаний предполагает эффективное использование различных видов учебной работы: лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Ерофеев Б. В.	Земельное право России [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М. : Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/FAB57ABD-2562-422E-9658-5FDB6DE97C89
2	Боголюбов С.А.	Земельное право [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата	М. : Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/5FE46C17-1891-44D6-A99E-0166680799DE
3	Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Маркин С.А.	Земельное право России [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриа	М. : Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/44A181DB-FC76-4058-8E40-102378976BE2
4	под общ. ред. С. А. Боголюбова	Земельное право. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/5CC1B9C6-831C-4B45-8914-FE4DFEABC796

6.2. Дополнительная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Юсупова З.Г.	Земельное право [Электронный ресурс] : учебное пособие	Казань : Познание	2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257839
2	Чернышев Ю.В.	Земельное право с элементами гражданского права. Общие положения [Электронный ресурс]: учебное пособие	С.: Санкт-Петербургский государственный университет	2013	http://www.iprbookshop.ru/18997
3	Волкова Н.А.	Земельное право : учебник [Электронный ресурс]	М. : Юнити-Дана	2015	http://www.iprbookshop.ru/12838
4	Волкова Т.В.	Земельное право [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа	2014	http://www.iprbookshop.ru/17846
5	Жаворонкова Н. Г.	Земельное право : учебник для бакалавров	М. : Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/A0D1BF1D-D8F6-4C25-80B4-355CF35EBAA4

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // http://www.pravo.gov.ru, 01.08.2014.
2. Водный кодекс РФ: федеральный закон от 3 июня 2006 г. №73-ФЗ (с изм. и доп.) //РГ. - 2006. - №121. – 8 июня.
3. Лесной кодекс РФ: федеральный закон от 4 декабря 2006 г. №200-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. – 2006. - №50. – Ст.5278.
4. Кодекс об административных правонарушениях РФ: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (с изм. и доп.)//СЗ РФ. - 2002. - №1 (ч.1). - Ст.1.
5. Земельный кодекс РФ: федеральный закон от 25 октября 2001 г. №136-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. - 2001. - №44. - Ст.4147.
6. Уголовный кодекс РФ: федеральный закон от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. - 1996. - №25. - Ст.2954.

7. Гражданский кодекс РФ (часть 2)): федеральный закон от 26 января 1996 г. №14-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. - 1996. - №5. - Ст.410.
8. Гражданский кодекс РФ (часть 1): федеральный закон от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с изм. и доп.) //СЗ РФ. - 1994. - №32. - Ст.3301.
9. Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ: федеральный закон от 24 июля 2009 г. №209-ФЗ (с изм. и доп.)//СЗ РФ. - 2009. - №30. - Ст.3735.
10. О личном подсобном хозяйстве: Федеральный закон от 7 июля 2003 г. №112-ФЗ (с изм. и доп.)// Собрание законодательства РФ. –2003. -№28. – Ст.2881.
11. О крестьянском (фермерском) хозяйстве: Федеральный закон от 11 июня 2003 г. №74-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. –2003. -№24. – Ст.2249.
12. Об обороте земель сельскохозяйственного назначения: Федеральный закон от 24 июля 2002 г. №101-ФЗ (с изм. и доп.)//Российская газета. – 2002. – №137. - 27 июля.
13. О государственной регистрации недвижимости: Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ.- 20.07.2015.- N 29 (часть I).- Ст. 4344.
14. О землеустройстве: Федеральный закон от 18 июня 2001 г. №78-ФЗ (с изм. и доп.)// Собрание законодательства РФ. - 2001. - №26. - Ст.2582.
15. Об ипотеке (залоге недвижимости): Федеральный закон от 16 июля 1998 г. №102-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. –1998. - №29. –Ст.3400.
16. О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан: Федеральный закон от 15 апреля 1998 г. №66-ФЗ (изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. –1998. -№16. –Ст.1801.
17. Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон от 14 марта 1995 г. №33-ФЗ (с изм. и доп.)// Собрание законодательства РФ. - 1995. - №12. - Ст.1024.
18. О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах: Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. №26-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. - 1995. - №9. - Ст.713.
19. Градостроительный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2004 N 190-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ.- 03.01.2005.- N 1 (часть 1).- Ст. 16.
20. О мелиорации земель: Федеральный закон от 10.01.1996 N 4-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ.- 15.01.1996. - N 3. - Ст. 142.
21. О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую: Федеральный закон от 21.12.2004 N 172-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. - 27.12.2004. - N 52 (часть 1). - Ст. 5276.
22. О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения: Федеральный закон от 16.07.1998 N 101-

ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. - 20.07.1998. - N 29. - Ст. 3399.
23. Об утверждении Положения о государственном земельном надзоре: Постановление Правительства РФ от 02.01.2015 N 1 // Собрание законодательства РФ. - N 2. - 12.01.2015. - Ст. 514.
24. Об утверждении Правил взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственный земельный надзор, с органами, осуществляющими муниципальный земельный контроль: Постановление Правительства РФ от 26.12.2014 N 1515 // Собрание законодательства РФ. - 05.01.2015. - N 1 (часть II). - Ст. 298.
25. Об основных принципах определения арендной платы при аренде земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, и о Правилах определения размера арендной платы, а также порядка, условий и сроков внесения арендной платы за земли, находящиеся в собственности Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 16.07.2009 N 582 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ", 27.07.2009, N 30, ст. 3821.
26. Об утверждении Правил возмещения собственникам земельных участков, землепользователям, землевладельцам и арендаторам земельных участков убытков, причиненных изъятием или временным занятием земельных участков, ограничением прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцам и арендаторам земельных участков либо ухудшением качества земель в результате деятельности других лиц: Постановление Правительства РФ от 7 мая 2003 г. №262 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. –2003. - №19. – Ст.1843.
27. Об утверждении Порядка осуществления государственного мониторинга земель, за исключением земель сельскохозяйственного назначения: Приказ Минэкономразвития России от 26.12.2014 N 852 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 16.02.2015.
28. Об утверждении Концепции развития государственного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения и земель, используемых или предоставленных для ведения сельского хозяйства в составе земель иных категорий, и формирования государственных информационных ресурсов об этих землях на период до 2020: Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2010 N 1292-р (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. - 09.08.2010. - N 32. - Ст. 4366.
29. Об утверждении Правил определения цены земельного участка, находящегося в федеральной собственности, при заключении договора купли-продажи такого земельного участка без проведения торгов: Постановление Правительства РФ от 26.03.2015 N 279 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 30.03.2015.
30. Об утверждении перечня документов, подтверждающих право заявителя на приобретение земельного участка без проведения торгов:

Приказ Минэкономразвития России от 12.01.2015 N 1(с изм. и доп.) //Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 28.02.2015.
31. О предельных размерах земельных участков, предоставляемых гражданам в собственность из находящихся в государственной или муниципальной собственности земель для ведения садоводства и огородничества: Закон Алтайского края от 29 декабря 2006 г. №147-ЗС // Алтайская правда. – 2007. - №8-9 (18 января).
32. О максимальном размере общей площади земельных участков, которые могут находиться одновременно на праве собственности и (или) ином праве у граждан, ведущих личное подсобное хозяйство: Закон Алтайского края от 7 ноября 2006 г. №111-ЗС // Алтайская правда. – 2006. - №362 (16 ноября).
33. О регулировании отдельных отношений в области оборота земель сельскохозяйственного назначения: Закон Алтайского края от 14 марта 2003 г. (с изм. и доп.) //Алтайская правда. –2003. - №81-83 (28 марта).
34. О бесплатном предоставлении в собственность земельных участков: Закон Алтайского края от 09.11.2015 N 98-ЗС // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 10.11.2015.
35. Об особо охраняемых природных территориях в Алтайском крае: Закон Алтайского края от 18 декабря 1996 г. №60-ЗС (с изм. и доп.)//Алтайская правда. -1996. -№279 (26 декабря).
36. О полномочиях органов государственной власти Алтайского края в сфере управления и распоряжения земельными участками в Алтайском крае: Закон Алтайского края от 04.02.2007 N 12-ЗС (с изм. и доп.) // Сборник законодательства Алтайского края. - N 130. - Ч. 1. – 2007. - С. 29.
37. Об утверждении Порядка определения размера арендной платы за земельные участки, находящиеся в границах муниципального образования город Барнаул Алтайского края, государственная собственность на которые не разграничена, условий и сроков ее внесения: Постановление Администрации Алтайского края от 16.06.2015 N231//Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 18.06.2015.

В программе указанные некоторые нормативные правовые акты, более подробный перечень в СПС «КонсультантПлюс», «Гарант».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
2. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
3. http://xn--90afdbaav0bd1afy6eub5d.xn--p1ai/ - Судебные решения РФ.
4. http://www.resheniya-sudov.ru/ - Решения и постановления судов.
5. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
6. http: //www.altairegion22.ru – Официальный сайт органов власти Алтайского края

6.6. Иные источники.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Боголюбов С.А.	Земельное право : учебник для бакалавров	М. : Юрайт	2011	-
2	Романова Г.В.	Земельное право. Курс лекций (для бакалавров) : учебное пособие	М.: КноРус	2017	-

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Земельное право» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.