Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена
решением заседания кафедры
психологии и социологии
управления
Протокол № 8
от «16» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 Практикум по юридической конфликтологии

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2018 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 029B162200BEACD4804722EAC71033E49F
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 28.01.2021 г. по 28.04.2022 г.

Автор–составитель:
к. соц. н., заместитель заведующего кафедрой психологии и социологии управления А.А. Короткова

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления д.псх.н. профессор кафедры психологии и социологии управления
И.А. Панарин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины.....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....18
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Б1.В.ДВ.09.01 «Практикум по юридической конфликтологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

ОПК ОС - 3 - способность обеспечивать бесконфликтное разрешение проблем, связанных с юридической деятельностью.

Код этапа – ОПК ОС-3.3. -владение навыками бесконфликтного разрешение проблем, возникших в профессиональной деятельности юриста. Выявление закономерностей взаимодействия института права с другими социальными институтами.

ПК-11- способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Код этапа – ПК - 11.2. - владение основами административного права, юридической психологии, практической психологии в правоприменительной деятельности, информационной безопасности в юридической деятельности, информационных технологий в правоохранительных органах, юридической социологии, юридической конфликтологии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способен выявлять проблемы, возникающие в профессиональной деятельности юриста; - использовать профессиональные навыки реализации обязанностей юриста, в соответствии с принципами этики юриста для бесконфликтного разрешениея	ОПК ОС-3.3	на уровне знаний: основ юридической конфликтологии и профессиональной этики
		на уровне умений: выявлять и анализировать проблемы, возникающие в профессиональной деятельности юриста.
		на уровне навыков: навыки бесконфликтного разрешения профессиональных проблем

правовых проблем..		
Способен определять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; знать способы и средства устранения правонарушений	ПК - 11.2	на уровне знаний: основ юридической конфликтологии, способах и средствах предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий совершения правонарушений
		на уровне умений: применять знания основ юридической конфликтологии к практическим ситуациям, связанным с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением причин совершения правонарушений.
		на уровне навыков: квалификацировать противоправные деяния; применять меры, направленные на предупреждение правонарушений, выявление причин и условий, способствующих их совершению, выявлять и критически оценивать факты преступного поведения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Практикум по юридической конфликтологии» составляет 72. Акад. часа / 2 з.ед.,

Контактная работа с преподавателем – 7,25. (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч., консультации – 1 ч, контактная аттестационная работа (зачет) – 0,25 ч.), самостоятельная работа обучающихся – 60,75 ч., контроль – 4 ч.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Практикум по юридической конфликтологии» имеет индекс Б1.В.ДВ.09.01 и реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина изучается после следующих дисциплин: Б1.Б.03Профессиональная этика, Б1.Б.12 Философия

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

заочная форма обучения

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости**, промежуто
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		

									чной аттестации ***
1	Характеристика конфликта как социального феномена	10,75						10,75	О, Р
2	Теории механизмов возникновения конфликтов	10						10	ДП
3	Юридический конфликт как вид социального конфликта	12	2					10	О, К
4	Динамика юридического конфликта	12			2			10	О, К
5	Механизм преодоления юридических конфликтов	12			2			10	О, К
6	Юридические гарантии защиты правового статуса личности в процессе преодоления юридического конфликта	10						10	О, ДП
Промежуточная аттестация		4							зачет
Консультация		1							
Катт		0,25				0,25			
Всего:		**72**	**2**		**4**	**0,25**	**1**	**60,75**	

Таблица 3

Содержание дисциплины

№п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1	Характеристика конфликта как социального феномена	Социальные конфликты как конфликты в сфере всех общественных отношений (экономических, политических, социальных, идеологи-ческих, правовых, нравственных и этических). Понятие конфликта, его сущность и структура. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Субъекты конфликта и их характеристика. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в ана-

		лизе конфликта. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта.
Раздел 2	Теории механизмов возникновения конфликтов	Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В. Зависимость конфликта от конфликтогенов. Закон эскалации конфликтов (формула А). Зависимость конфликта от конфликтной ситуации и инцидента (формула Б). Зависимость конфликта от двух и более конфликтных ситуаций (формула В). Конфликты и трансактный анализ. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте. Модель Томаса — Килмена.
Раздел 3	Юридический конфликт как вид социального конфликта	Мотивы и цели участников конфликтного взаимодействия в правовой сфере. Понятие и признаки юридического конфликта. Юридический состав конфликтов в сфере правового регулирования. Юридический конфликт как системное явление. Элементарный и содержательный состав юридического конфликта. Предпосылки юридических конфликтов. Виды юридических конфликтов.
Раздел 4	Динамика юридического конфликта	Понятие формы юридического конфликта. Общетеоретическая характеристика конфликтов-правоотношений. Криминальные конфликты. Юридический конфликт как динамическое явление. Стадии развития юридического конфликта. Цикличность юридического конфликта. Направление развития юридического конфликта.
Раздел 5	Механизм преодоления юридических конфликтов	Общая характеристика механизма преодоления юридических конфликтов. Судопроизводство как форма разрешения юридического конфликта. Альтернативные формы разрешения юридических конфликтов. Место и роль ОВД в механизме преодоления юридических конфликтов.
Раздел 6	Юридические гарантии защиты правового статуса личности в процессе преодоления юридического конфликта	Понятие и структура правового статуса личности. Гарантии правового статуса личности: понятие и виды. Минимум человеческого достоинства как элемент правового статуса личности. Ограничение правового статуса личности и причинение вреда личным интересам в процессе развития юридического конфликта. Ограничение

		правового статуса личности и причинение вреда личным интересам в процессе преодоления юридического конфликта. Юридические гарантии обеспечения и защиты минимума человеческого достоинства в процессе преодоления юридического конфликта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Практикум по юридической конфликтологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используются устные опросы обучающихся.

При проведении занятий семинарского типа: работа в группах, решение кес-задач.

При контроле результатов самостоятельной работы обучающихся – опросы, эссе.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

устный опрос по вопросам из заранее предложенного списка, решение кейсов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по разделу № 1 «Характеристика конфликта как социального феномена»

Вопросы для опроса:

1. В чем отличие социологического и психологического подходов к пониманию конфликтов?
2. Какие виды бывают конфликтов?
3. Какова роль агрессии в конфликте?

Вопросы к семинару:

1. Понятие конфликта, его сущность и структура. Субъекты конфликта и их характеристика.
2. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.
3. Классификация конфликтов и причины конфликтов.
4. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта.
5. Функции конфликта.

Темы для рефератов:

1. Интерпретация конфликта обыденным сознанием и наукой.
2. Классификации видов конфликтных явлений.
3. Научные определения конфликтов.
4. Признаки конфликтов.
5. Функции конфликта.
6. Взгляд социал-дарвинизма на конфликт.
7. Развитие теорий конфликта в социологии.
8. Представление о конфликте К. Маркса и Г. Зиммелья
9. Конфликтологические идеи Р Дарендорфа и Л. Козера.

Типовые оценочные материалы по разделу № 2 «Теории механизмов возникновения конфликтов»

Темы для докладов-презентаций (ДП)

1. Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В.
2. Зависимость конфликта от конфликтогенов.
3. Закон эскалации конфликтов (формула А).
4. Зависимость конфликта от конфликтной ситуации и инцидента (формула Б).
5. Зависимость конфликта от двух и более конфликтных ситуа- ций (формула В).
6. Конфликты и трансактный анализ..

Типовые оценочные материалы по разделу № 3 «Юридический конфликт как вид социального конфликта»

Вопросы для опроса (О)

1. Мотивы и цели участников конфликтного взаимодействия в правовой сфере
2. В чем специфика юридических конфликтов?
3. Охарактеризуйте юридический конфликт как системное явление?

Вопросы к семинару:

1. Понятие и признаки юридического конфликта.
2. Юридический состав конфликтов в сфере правового регулирования.
3. Элементарный и содержательный состав юридического конфликта.
4. Предпосылки юридических конфликтов.
5. Виды юридических конфликтов..

Кейсы:

1. Привидите пример юридического конфликта. Предложите 5 стратегий (модель Томаса-Килмана) поведения одой из сторон. Выбирите наиболее оптимальную и обоснуйте свой выбор.
2. Вспомните фильм Л.Гайдая «Бриллиантовая рука», назовите не менее 3 юридических конфликтах, показанных в фильме. Объясните поведение сторон в этих конфликтах: мотивы, цели, действия.

Типовые оценочные материалы по разделу № 4 «Динамика юридического конфликта».

Вопросы для опроса (О)

1. Какие «Силовые» методы разрешения конфликтов вы можете назвать?
2. Как возникают конфликтные правоотношения ?
3. Чем характеризуется завершение криминального конфликта?

Вопросы к семинару:

1. Понятие формы юридического конфликта.
2. Общетеоретическая характеристика конфликтов-правоотношений.
3. Характеристика криминальных конфликтов.
4. Юридический конфликт как динамическое явление.
5. Стадии развития юридического конфликта. Цикличность юридического конфликта.

Кейсы:

Женившись на М., К. узнал от нее, что ранее она встречалась с молодым человеком, который до ее замужества был призван в армию. Через некоторое время бывший возлюбленный М. вернулся из армии, а М. стала поздно возвращаться домой. К.заподозрил ее в измене, в доме начались ссоры. Позднее М. призналась, что вновь встречалась с тем же человеком и что любит его. Ссоры усилились и однажды К. избил жену. По требованию жены К. был вынужден переехать жить к своим родственникам, но продолжал каждый день приходить к ней и уговаривать ее жить вместе с ним. М. отвечала ему отказми и среди прочих претензий называла ту, что он не удовлтворяет ее как мужчина. В один из своих приходов на квартиру к М. К. вновь поссорился с ней и нанес ей множество ударов ножом.

Проанализируйте конфликт, укажите стадии эскалации. В какой период конфликт из межличностного стал юридическим, а когда криминальным?

Типовые оценочные материалы по разделу № 5 «Механизм преодоления юридических конфликтов».

Вопросы для опроса (О)

1. В чем сущность механизма преодоления юридических конфликтов?
2. Каковы последствия нерешеных юридических конфликтов?
3. Какие альтернативные формы разрешения юридических конфликтов вам известны?

Вопросы к семинару:

1. Общая характеристика механизма преодоления юридических конфликтов.
2. Судопроизводство как форма разрешения юридического конфликта.
3. Альтернативные формы разрешения юридических конфликтов.
4. Место и роль правоохранительных органов в механизме преодоления юридических конфликтов.

Кейсы:

Михаил, 35 лет, работает в рекламном агентстве. Живет в многоэтажном доме. Недавно в дом, где живет Михаил, переехала семья Ивановых. Глава семейства Ивановых - Никита, работает в архитекторском бюро. Ивановы поселились в квартире на одной лестничной площадке с квартирой Михаила. Михаил вот уже на протяжении 10 лет ставит свой автомобиль во дворе. Все жильцы дома уже привыкли к этому, и никто никогда не возмущался по этому поводу. Автомобильная стоянка находится далеко от дома, Михаила и ему удобно оставлять машину во дворе. Узнав о том, что автостоянка далеко от дома, Никита стал ставить свою автомашину на место машины Михаила, ссылаясь на то, что он имеет право ставить машину где угодно, и если Михаила это не устраивает, пусть подает в суд. На этой почве у Михаила с Никитой постоянные ссоры. Недавно они даже подрались. Но никто из них не стал подавать заявление в полицию. Однако отношения между ними накалены, и примириться они не желают. Ситуация усугубляется тем, что больше места для парковки во дворе нет, точнее есть, но на «зеленой территории», общая площадь которой 50 соток. Во дворе так машины ставят 4 человека, но время от времени их штрафуют, да и остальные соседи очень не довольны.

Недавно на капоте машины Михаила появилась большая царапина от гвоздя в виде креста. Михаил обратился к Вам за помощью. Задача: предложите Михаилу несколько вариантов решения этого конфликта.

Типовые оценочные материалы по разделу № 6 «Юридические гарантии защиты правового статуса личности в процессе преодоления юридического конфликта».

Вопросы для опроса (О)

1. *В чем сущность юридических гарантии защиты правового статуса личности?*
2. *Охарактеризуйте содержание минимума человеческого достоинства как элемента правового статуса личности?*

Вопросы к семинару:

1. Понятие и структура правового статуса личности.
2. Гарантии правового статуса личности: понятие и виды.
3. Ограничение правового статуса личности и причинение вреда личным интересам в процессе развития юридического конфликта.
4. Ограничение правового статуса личности и причинение вреда личным интересам в процессе преодоления юридического конфликта.
5. Юридические гарантии обеспечения и защиты минимума человеческого достоинства в процессе преодоления юридического конфликта.

Темы для докладов-презентаций

1. Выбирете любой пример реализации прав включаемых в минимум человеческого достоинства в фильмах, подготовьте видеоролик не более 3 мин. Объясните в чем конкретно выражаются эти права?
2. Выбирете любой пример нарушения прав включаемых в минимум человеческого достоинства в фильмах, подготовьте видеоролик не более 3 мин. Объясните в чем конкретно выражается нарушение прав? Какие социальный последствия может вызвать нарушение этих прав?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ОПК ОС-3	способность обеспечивать бесконфликтное разрешение проблем, связанных с юридической деятельностью	ОПК ОС-3.3	Владение навыками бесконфликтного разрешение проблем, возникших в профессиональной деятельности юриста. Выявление закономерностей взаимодействия института права с другими социальными институтами.
ПК - 11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК - 11.2	Владение основами административного права, юридической психологии, практической психологии в правоприменительной деятельности, информационной безопасности в юридической деятельности, информационных технологий в правоохранительных органах, юридической социологии, юридической конфликтологии

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-3.3	Изучение причин возникновения конфликтов в юридической деятельности, закономерностей взаимодействия института права с другими социальными институтами.	Демонстрирует успешное владение навыками бесконфликтного разрешение проблем, возникших в профессиональной деятельности юриста. Успешно выявляет закономерности взаимодействия института права с другими социальными институтами.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК - 11.2	Изучает основы административного права; юридической психологии, практической психологии в правоприменительной деятельности, информационной безопасности в юридической деятельности, информационных технологий в правоохранительных органах, юридической социологии, юридической конфликтологии.	Отлично знает основы юридической психологии, практической психологии в правоприменительной деятельности, информационной безопасности в юридической деятельности, информационных технологий в правоохранительных органах, юридической социологии, юридической конфликтологии. Успешно демонстрирует навыки анализа причин и условий, способствующих совершению правонарушений при решении практических задач

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы:

1. Социальные конфликты как конфликты в сфере всех общественных отношений (экономических, политических, социальных, идеологических, правовых, нравственных и этических).
2. Понятие конфликта, его сущность и структура.
3. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
4. Субъекты конфликта и их характеристика.
5. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в ана- лизе конфликта.
6. Классификация конфликтов и причины конфликтов.
7. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта.
8. Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В. Зависимость конфликта от конфликтогенов.
9. Конфликты и трансактный анализ. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика.
10. Стратегии поведения личности в конфликте. Модель Томаса — Килмена.
11. Мотивы и цели участников конфликтного взаимодействия в правовой сфере.
12. Понятие и признаки юридического конфликта.
13. Юридический состав конфликтов в сфере правового регулирования.

14. Юридический конфликт как системное явление.
15. Элементарный и содержательный состав юридического конфликта.
16. Предпосылки юридических конфликтов. Виды юридических конфликтов.
17. Понятие формы юридического конфликта.
18. Общетеоретическая характеристика конфликтов-правоотношений.
19. Криминальные конфликты и их характеристика.
20. Юридический конфликт как динамическое явление. Стадии развития юридического конфликта.
21. Общая характеристика механизма преодоления юридических конфликтов.
22. Судопроизводство как форма разрешения юридического конфликта.
23. Альтернативные формы разрешения юридических конфликтов.
24. Понятие и структура правового статуса личности. Гарантии правового статуса личности: понятие и виды.
25. Минимум человеческого достоинства как элемент правового статуса личности.
26. Ограничение правового статуса личности и причинение вреда личным интересам в процессе развития юридического конфликта. Ограничение правового статуса личности и причинение вреда личным интересам в процессе преодоления юридического конфликта.
27. Юридические гарантии обеспечения и защиты минимума человеческого достоинства в процессе преодоления юридического конфликта

Таблица 6

Шкала оценивания.

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой.	5 «отлично»

Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	4 «хорошо»
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	3 «удовлетворительно»
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	2 «неудовлетворительно»

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета, котрый проводится в форме устного опроса, подразумевающего публичное

обоснование собственной позиции по выбранной проблеме психологического знания.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (по пятибалльной шкале) и определяется:

–ответом на зачете;

– достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: опрос, реферат, лабораторная работа.

Критерии оценки устного опроса.

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;

- новизна используемой информации;

- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Шкала оценивания устного опроса

Таблица 8

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл	2 «неудовлетворительно»

определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	

Критерии оценки практического задания (П.з.):

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- правильное использование терминологии, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
- полнота и лаконичность ответа; четкость аргументации;
- глубина анализа источников;
- степень использования научной и учебной литературы;
- умение применить положения теории к конкретной практической ситуации и мотивировать сделанный выбор;
- логика и аргументированность изложения;
- корректное приведение примеров, аналогий, сравнений - работа с источниками, сбор материала;
- оформление текста протокола, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после

лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль

2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомится с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметь «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии решения кейс-задач:

1. Понимает проблематику.
2. Устанавливает причинно-следственные связи.
3. Умеет применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.
4. Умеет обосновать предложенное решение.

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)

Обучающийся эффективно исследует ситуацию, применяя теоретические знания к решению практических задач; способен определить свою роль в решении кейса и роль других с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов; разбирается в поставленной проблеме, предлагает возможные варианты решения, может выбрать лучшее из них.	5 «отлично»
Обучающийся исследует ситуацию. Применяет теоретические знания к решению практических задач, допуская незначительные ошибки; разбирается в сути проблемы, обсуждает возможные варианты решения, участвует в выработке наилучшего из них.	4 «хорошо»
Обучающийся имеет слабое представление о решении рассматриваемого кейса, его этапах и связанных с ним понятий; посредственно участвует в обсуждении возможных вариантов его решения.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся не способен дать решение кейса; не может обосновать сформулированные цель и задачи; не участвует в обсуждении его решения.	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценки решения кейсов от 0 до 5 баллов

- правильное использование социально-психологической терминологии и конструкций, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
- полнота и лаконичность ответа, даваемого в устной или письменной форме; четкость аргументации;
- умение применить положения социальной психологии к конкретному заданию;
- креативность, необычность, новизна и обоснованность принятого решения.

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, психологической практики.

Оценивание устного опроса:

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость,	4 «хорошо»

системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

Доклады-презентации (ДП)

Критерии оценки докладов-презентаций:

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание *(до 12 баллов)*	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению *(до 9 баллов)*	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	

выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов – презентаций:

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же

чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1Основная литература.

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Немытина М. В. [и др.]	Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/viewer/professionalnye-navyki-yurista-412279#page/95
2.	Емельянов С.М.	КОНФЛИКТОЛОГИЯ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/viewer/44D218F0-8246-4E87-B9BD-A280E2AEE336/konfliktologiya#page/306

6.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Лаптева О. И.	Юридическая конфликтология : учебно-методический комплекс для дистанционного обучения по специальности 030501.65-Юриспруденция	Новосибирск : СибАГС	2006	https://docplayer.ru/47064294-Yuridicheskaya-konfliktologiya.html#show_full_text
2	Хасан, Б. И.	Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/D8CD6739-C679-4E53-A12F-7EA8B02A17C6.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Бахтуридзе, Е.В. Любичева	Конфликтология и речевая конфликтология : методическое пособие	Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии»	2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438755 (19.09.2018).

6.4. Нормативные правовые документы.

Использование не предполагается.

6.5. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

- http://psyjournals.ru – «Портал электронных психологических изданий»
- http://www.rpo.rsu.ru — Российское психологическое общество
- http://www.voppsy.ru — «Вопросы психологии»
- http://www.psyedu.ru — «Психологическая наука и образование»
- http://www.apa.org/journals — журналы Американской психологической ассоциации

http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=20000406 - Кодекс этики и практики супервизоров Британской Ассоциации Консультантов // Журнал практической психологии и психоанализа, 2000, № 4. (Электронный ресурс).

6.6. Иные источники

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методологические основы психологии» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.