Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал
Кафедра теории и истории государства и права

Утверждена
решением заседания кафедры
теории и истории
государства и права
Протокол № 1
от «20» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 История государства и права зарубежных стран

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2018 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 029B162200BEACD4804722EAC71033E49F
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 28.01.2021 г. по 28.04.2022 г.

Автор–составитель:
д.и.н., профессор кафедры теории и истории государства и права Ю.М. Гончаров

Заведующий кафедрой кафедры теории и истории государства и права, д. и. н. профессор Цыб С.В.

Оглавление

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3.Содержание и структура дисциплины 5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 16
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 34
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 43
6.1. Основная литература. 43
6.2. Дополнительная литература. 43
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 44
6.4. Нормативные документы 44
6.5.Интернет-ресурсы 44
6.6. Иные источники. 45
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.10 История государства и права зарубежных стран обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

УК ОС – 5 - Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества

УК ОС – 6 - способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
соблюдать, уважать и защищать права, свободы, законные интересы граждан и их объединений;	УК ОС – 5.1	на уровне знаний: основы межкультурного разнообразия, менталитет, культура, этика, мораль, профессиональное поведение, кодекс профессионального поведения специалиста, дискриминация социальных групп и ее виды, категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация
		на уровне умений: обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации; иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации
		на уровне навыков: различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности
поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего выполнения профессиональных обязанностей.	УК ОС – 6.1	на уровне знаний: концепция образования в течение всей жизни (lifelong leaning): системный взгляд; целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; современные методы самоорганизации и саморазвития; тайм менеджмент: виды и основные принципы; основные приемы планирования
		на уровне умений: формировать программу профессионального саморазвития; использовать открытые обучающие программы; проводить самоанализ; преодолевать сопротивление внешней среды
		на уровне навыков: использования инструментов планирования времени; постановки целей и задач; эффективного обучения; самомотивации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины

Дисциплина Б1.Б.14 История государства и права зарубежных стран изучается на 1 курсе на заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е. – 108 часов. Из них 2 часа - лекции, 4 часа – практические занятия, 2 часа – консультации, 8,33 часа – контактная работа с преподавателем, 90,67 часов – самостоятельная работа, 27 часов - контроль. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана 40.03.01 Юриспруденция и реализуется на 1 курсе на заочном отделении.

3.Содержание и структура дисциплины

№п/п	**Наименование тем (модулей)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**							
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**					**СР**	**Форма текущего контроля успеваемость, промежуточной аттестации**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**Каат**	**К**		
Заочная форма обучения									
Раздел 1	Государство и право Древнего мира	**24**	1		1			22	**ДИС, РЗ, О**
Раздел 2.	Государство и право Средних веков	**24**	1		1			22	**РЗ, ДИС,**
Раздел 3.	Государство и право Нового времени.	**23**			1			22	**ДИС, О, РЗ, Д**
Раздел 4.	Государство и право Новейшего времени	**25,67**			1			24,67	**ДИС, ДБ, Э**
Консультация		**2**					2		
Промежуточная аттестация		**9**							Экзамен
Каат		**0,33**				0,33			
Всего:		**108**	**2**		**4**	**0,33**	**2**	**90,67**	

Примечание: 6 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение задач – (РЗ), доклад – (Д), дискуссия (ДИС), дебаты (ДБ), эссе (Э)

№ п/п	**Наименование тем**	**Содержание тем**
Раздел 1 Государство и право Древнего мира		
Тема 1.1.	Предмет, метод и структура курса «История государства и права зарубежных стран»	Возникновение и предмет истории государства и права зарубежных стран как учебной дисциплины. Методы исследования. Периодизация и система истории государства и права зарубежных стран. Значение и место истории государства и права зарубежных стран

		в системе юридических дисциплин.
Тема 1.2.	Древневосточное государство	Исторические условия возникновения древневосточных государств. Районы возникновения первых государств на Древнем Востоке. Особенности климата и почвы. Значение мелиоративно-ирригационных сооружений. Роль завоевания в образовании древневосточных государств. Особенности общественного строя государств Древнего Востока. Древневосточная община. Пережитки первобытнообщинного строя. Положение рядовых общинников. Долговое рабство. Основные особенности положения рабов. Храмовое хозяйство в странах Древнего Востока. Состав господствующего класса. Деспотия – основная форма древневосточных государств. Принципы и способы объединения городов-государств. Политическая централизация и власть верховного правителя. Три ведомства управления на Древнем Востоке. Древний Египет. Образование и важнейшие этапы развития древнеегипетского государства. Фараон. Джати и другие должностные лица. Роль жрецов в государственном управлении и суде. Местное управление. Армия. Особенности деспотии в Древнем Китае. Конфуцианство и легизм. Реформы Шан Яна. Образование империи Цинь. Общественный и государственный строй. Империя Хань.
Тема 1.3.	Древневосточное право	Происхождение права. Основные черты древнего права: синкретизм, комплексность, казуистичность, формализм, символизм. Судебник Хаммурапи. Правовое регулирование имущественных отношений. Положение рабов. Авилум и мушкенум. Брак и семья. Преступление и наказание. Судебный процесс. Законы Ману. Варновое деление древнеиндийского общества. Правовое регулирование имущественных отношений. Брачно-семейные отношения. Преступление и наказание. Судебный процесс
Тема 1.4.	Античное государство (Афины, Спарта, Др. Рим).	Афинское государство. Особенности образования государства в Афинах. Структура родового общества в Афинах. Реформы Тезея, их значение. Расслоение родового общества.

		Древнейшая система управления и ее постепенное преобразование. Реформы Солона. Реформы Клисфена. Реформы Эфиальта и Перикла. Правовое положение населения в Афинах в V-IV вв. до н.э. Политическая организация рабовладельческой демократии. Органы власти. Спарта. Возникновение государства в Спарте. Особенности общественного строя. Система государственных органов. Древнеримское государство. Особенности образования государства в Риме. Структура родового общества. Органы управления в «царский» период. Реформы Сервия Туллия. Общественный строй Рима в период республики. Борьба патрициев и плебеев. Закон Петелия. Эксплуатация рабов и новое расслоение в среде римских граждан. Государственный строй Рима в период республики. Формы народного собрания. Сенат. Магистратуры. Военное устройство. Кризис республики. Реформы братьев Гракхов. Военная реформа Г. Мария. Диктатура Суллы. Триумвираты. Изменение в общественном строе в I-V вв. Возникновение и развитие колоната. Оформление сословий. Государственный строй Рима в период принципата. Формальный характер «диархии». Принцепс. Роль армии. Доминат. Реформы Диоклетиана и Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.
Тема 1.5.	Понятие и этапы развития римского права.	Римское право. Общая характеристика римского права. Основные этапы развития римского права. Рецепция римского права. Общеисторическое значение римского права. Понятие и виды права собственности. Институт владения. Понятие и эволюция обязательственного права. Древнейшие виды обязательств. Формы гражданского процесса.
Раздел 2. Государство и право Средних веков		
Тема 2.1.	Государство и право франков	Особенности образования государства у германцев. Общественный строй франков после завоевания Галлии (VI-IX вв.) Развитие феодальной собственности. Формы

		установления феодальной зависимости крестьян. Реформы К. Мартелла. Система управления франкским королевством при Меровингах. Усиление королевской власти при Каролингах. Образование Франкской империи и ее распад. Изменения в дворцовом управлении. Судебная система. Источники раннефеодального права. Варварские правды. Характер этих памятников права. Основные черты Салической правды. Регламентация общинных отношений. Аллод. Брак, семья, наследование. Преступления и наказания. Кровная месть и система частных композиций. Судебный процесс. Ордалии.
Тема 2.2.	История феодальной монархии во Франции, Англии и Германии (сравнительный анализ).	Франция в период складывания феодальных отношений. Оформление основных классов феодального общества. Организация феодального класса на началах вассалитета. Феодальная иерархия. Положение крестьян. Экономические и политические причины феодальной раздробленности Франции в период расцвета феодальных отношений. Королевская власть в домене и за его пределами. Организация военного дела. Административные и судебные полномочия феодалов. Реформы Людовика IX. Сословно-представительная монархия во Франции. Изменения в положении крестьян в XIII-XV вв. Оформление сословий. Рост городов и их борьба с феодалами. Жакерия. Генеральные штаты. Великий мартовский ордонанс 1357 г. Усиление королевской власти. Центральное и местное управление. Военная реформа середины XV в. Судебная система. Абсолютная монархия во Франции (XVI-XVIII вв.). Изменения в общественном строе. Государственный строй. Реформы Ришелье. Создание бюрократического аппарата и постоянной армии. Образование феодального государства у англосаксов. Социальная дифференциация общества. Формирование служилой знати. Система управления в англосаксонских государствах. Нормандское завоевание и его влияние на общественный строй Англии. Особенности формирования нового господствующего класса. Положение крестьянства. Положение горожан. Королевская власть в Англии в XI-

		XII вв. Управление на местах. Манориальные суды. Реформы Генриха II. Социальные изменения в Англии в XIV-XV вв. Формирование нового рыцарства (джентри). Крестьянские восстание XIV-XV вв. Борьба между феодалами и королем. Великая хартия вольностей 1215 г. Возникновение парламента, изменение его структуры и компетенции. Социальные и политические предпосылки перехода к абсолютизму в Англии. Война Алой и Белой Розы. «Огораживание». «Кровавое законодательство», Захват и ограбление колоний. Союз джентри с нарождающимся классом буржуазии. Особенности английского абсолютизма. Взаимоотношение короля и парламента. Управление на местах. Германия в период складывания феодальных отношений (X-XIII вв.). Особенности формирования классов феодального общества в Германии. Семь разрядов рыцарства. Положение крестьянства. Положение бюргеров. Образование Священной Римской империи германской нации. Постепенное ослабление императорской власти. Учреждение дворцово-вотчинной системы управления. Изменение в общественном строе Германии в XIII-XV вв. «Золотая булла» 1356 г. Избирательные капитуляции. Структура и роль рейхстага. Режим «олигархии курфюрстов». Сохранение политической раздробленности Германии. Учреждение ландтагов. Особенности абсолютизма в Германии. Крестьянская война 1525 г. Реформация и ее влияние на политическую систему Германии. «Княжеский» абсолютизм. Полицейское государство в Пруссии. «Просвещенный» абсолютизм в Австрии.
Тема 2.3.	Феодальное право Франции, Англии, Германии.	Источники раннефеодального права. Варварские правды. Характер этих памятников права. Основные черты Салической правды. Регламентация общинных отношений. Аллод. Брак, семья, наследование. Преступления и наказания. Кровная месть и система частных композиций. Судебный процесс. Ордалии. Основные черты права Франции в эпоху феодализма. Партикуляризм и множественность источников права. Рецепция

		римского права. Кутюмы и их кодификация. Городское право. Каноническое право. Развитие законодательства короля. Феодальное право собственности на землю во Франции на разных этапах развития феодального общества. Правовое положение крестьянского надела. Развитие купеческого права и торговый кодекс 1673 г. Семейное и наследственное право. Майорат. Преступления и наказания. Замена частных композиций уголовной ответственностью. Принцип устрашения и система наказаний. Важнейшие черты уголовного судопроизводства по Ордонансу 1670 г. Основные черты права Англии в эпоху феодализма. Особенности источников права. Формирование «общего права». Развитие «права справедливости». Статутное право. Феодальная поземельная собственность. Возникновение «доверительной собственности». Приспособление «общего права» к регулированию обязательственных отношений. Классификация преступлений. Формирование суда присяжных в Англии. Функции большого и малого жюри. Принципы судопроизводства в судах присяжных и чрезвычайных судебных органах. Основные черты права Германии в эпоху феодализма. Разнообразие правовых обычаев. Саксонское и Швабское зерцало. Особенности рецепции римского права в Германии. Разработка «пандектного» права глоссаторами и постглоссаторами. Акты императора и князей как источники права. Каролина. Преступления и наказания. Уголовное судопроизводство. Система формальных доказательств.
Тема 2.4.	Византийское государство и право	Возникновение Византийской империи. Эволюция общественного и государственного строя Византии в период расцвета. Император и центральный государственный аппарат. Местное управление. Военное устройство. Источники права. Кодификация Юстиниана. Эклога. Прохирон. Базилики. Основные черты византийского права.
Тема 2.5.	Мусульманское государство и право	Возникновение Арабского халифата. Основы общественного строя. Роль ислама в

		формировании общественного строя. Государственный строй в период правления Омейядов и Абассидов. Особенности местного управления. Судебная система. Мусульманское право. Его источники: коран, сунна и другие. Регулирование имущественных и обязательственных отношений. Брак и семья. Преступление и наказание. Судебный процесс
Раздел 3. Государство и право Нового времени		
Тема 3.1.	Исторические условия возникновения и особенности буржуазного типа государства и права	Сочетание внутренних и внешних условиях возникновения буржуазного типа общества и государства: товарное производство, развитие науки и техники, первоначальное накопление капитала, колониальная система, благоприятная конъюнктура внешней торговли, протестантская этика (теория М.Вебера).
Тема 3.2.	История буржуазного государства в Англии	Предпосылки буржуазной революции в Англии. «Петиция о праве» 1628 г. Основные этапы и особенности английской буржуазной революции. Политические партии в период революции. Долгий парламент. Гражданская война. Установление республики. Военная диктатура О.Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. Реставрация Стюартов. Бредская декларация. Оформление конституционной монархии. Зарождение в Англии двухпартийной системы. Хабеас корпус акт 1679 г. «Славная революция» 1688 г. Билль о правах 1689 г. Акт о престолонаследии 1701 г. Король и парламент в Англии а XVIII в. Тайный совет и кабинет. Аграрный и промышленный переворот в конце XVIII в. Изменение классовой структуры, избирательная реформа 1832 г. Утверждение системы ответственного кабинета. Перестройка партийной системы. Выдвижение правительственной власти. Органы центрального и местного управления. Избирательная реформа 1867 г. Избирательная реформа 1884-1885 гг.
Тема 3.3.	История США	Организация управления в Североамериканских колониях Англии. Война за независимость. Декларация независимости 1776 г. Создание конфедерации и «Статьи конфедерации» 1781 г. Переход от конфедерации к федерации. Разработка и

		принятие Конституции США 1787 г. Закрепление федеративной формы государственного устройства. Принцип «разделения властей». Билль о правах 1791г. Территориальное расширение США. Борьба между «федералистами» и «демократами». Развитие противоречий между Севером и Югом. Миссурийский компромисс 1820 г. Наступление рабовладельцев в 50-х гг. XIX в. и развертывание аболиционистского движения. Двухпартийная система и поляризация борющихся сил. Гражданская война 1861-1865 гг. Поправки к конституции. Издание в южных штатах «черных кодексов». «Реконструкция Юга» в 1867-1877 гг.
Тема 3.4.	История буржуазного государства во Франции	Буржуазная революция во Франции, ее особенности и основные этапы. Политические партии Франции периода революции. Преобразование Генеральных штатов в Национальное учредительное собрание. Законы «об уничтожении феодального режима». Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Борьба между жирондистами и якобинцами. Свержение монархии и установление республики. Национальный конвент. Приход к власти якобинцев. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г. Формирование Революционного правительства и его структура. Органы власти якобинцев. Переворот 9-го термидора. Реорганизация правительства. Конституция 1795 г. Режим Директории. Государственный переворот 18 брюмера. Установление консульства. Конституция 1799 г. Организация законодательной и исполнительной власти. Административное управление. Сенатус-консульты 1802 г. и 1804 г. Сущность режима Первой империи. Реставрация Бурбонов. Хартия 1814 г. Сущность режима легитимной монархии. Революция 1830 г. Государственный строй Франции на основе Хартии 1830 г. Сущность режима Июльской монархии. Революция 1848 г. Июньское восстание парижского пролетариата. Конституция 1848 г. Государственный переворот 1851 г. Конституция 1852 г. Учреждение

		императорской власти. Сущность Второй империи. Революция 18 марта 1871 г.
Тема 3.5.	История буржуазного государства в Германии	Падение «Священной Римской империи германской нации». Рейнский союз. Германия после Венского конгресса. Образование Германского союза. Таможенный союз 1834 г. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств. Конституция единой Германской империи 1849 г. («франкфуртская конституция»). Прусская монархия, ее сущность и особенности. Конституция 1850 г. Король. Правительство. Ландтаги. Северо-Германский союз. Гегемония Пруссии в Германском союзе. Конституция союза 1867 г. Особенности образования единого германского государства. Государственный строй Германии по Конституции 1871 г. Система высших органов империи.
Тема 3.6.	История буржуазного права до к. Х1Х в.	Формирование англосаксонской и континентальной систем права. Деление буржуазного права на публичное и частное. Дуализм права. Особенности формирования буржуазного права в Англии. Судебные прецеденты и статуты как источники права. Право собственности по «общему праву». Приспособление доверительной собственности к условиям капиталистического общества. Обязательственное право, рецепция английского права в США. Особые черты права США. Возникновение французского гражданского права. Французский гражданский кодекс 1804 г. Его структура. Деление имущества. Определение понятия «собственность». Объем прав собственника на землю. Способы приобретения имущества. Определение договора, его сила, принцип равноправия сторон в договоре. Особые нормы договора найма рабочих. Брак и семья по Французскому гражданскому кодексу 1804 г. Заключение брака. Взаимоотношения супругов. Условия развода. Отцовская власть. Положение внебрачных детей.

		Французский уголовный кодекс 1810 г. Принцип легальности. Равенство граждан перед уголовным законом. Классификация преступлений. Наказания. Особенность уголовного процесса в Англии. Принцип частного обвинения. Формы участия присяжных заседателей в судопроизводстве. Состязательный характер процесса. Французский уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Характер процесса. Формы участия присяжных заседателей в судопроизводстве. Рабочее движение и право буржуазных стран в период домонополистического капитализма.
Тема 3.7.	Буржуазные реформы Х1Х в. в Японии	Историческое развитие Японии до последней трети XIX в. Буржуазная революция 1868 г., характер и особенности. Буржуазные реформы 70-80 гг. Изменения в политической системе Японии. Конституция Японии 1889 г. Власть императора. Структура и полномочия парламента. Правительство. Государственный совет. Армия. Полиция. Судебная система. Местное управление. Роль военщины в политической системе Японии.
Раздел 4. Государство и право Новейшего времени		
Тема 4.1.	Основные тенденции в развитии государства в период монополистического капитализма (к.Х1Х –XX вв.) в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии.	Социально-экономические изменения в США в конце XIX - начале XX вв. Усиление президентской власти в США в конце XIX - начале XX вв. Роль конгресса. Лоббизм. Рост и бюрократизация государственного аппарата. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Судебные процессы на основе закона Смита. Закон о «внутренней безопасности» 1950 г. Закон о «контроле над коммунистами» 1954 г. Социально-политические изменения в Англии в конце XIX - начале XX вв. Формирование внепарламентского аппарата буржуазных партий и его роль. Организация рабочего класса в конце XIX в. Изменение партийной системы. Преобразование отношений кабинета и палаты общин в конце XIX в. Изменения в государственном строе Англии в период после первой мировой войны. Законодательство о палате лордов. «Делегированное» законодательство.

		Вопрос о конституции Франции после разгрома Парижской коммуны. Политическая борьба в 70-е гг. XIX в. Конституционные законы 1875 г., процесс утверждения республики. Кризис 16 мая 1877 г. Поправки к конституции 1884 г. Третья республика между двумя мировыми войнами. Режим Виши и Движение освобождения. Второе учредительное собрание и принятие конституции 1946 г. Основные черты Конституции 1946 г. Режим четвертой республики. Конституционная реформа 1954 г. Крушение режима четвертой республики. Ноябрьская революция в Германии в 1918 г. Советы в Германии. Принятие Веймарской конституции 1919 г. Установления фашистского режима в Германии и его механизм. Разгром фашистской Германии. Потсдамские соглашения. Образование ФРГ. Оккупационный статут. Основные черты Боннской конституции 1949 г. Особенности общественного строя Японии в период между двумя мировыми войнами. Фашизация политической жизни Японии накануне второй мировой войны. Оккупационный режим Японии после ее капитуляции. Аграрная реформа. Разработка и принятие новой конституции. Основные черты конституции 1947 г.
Тема 4.2.	Основные тенденции в развитии права в период монополистического капитализма (к.Х1Х –ХХ вв.)	Расширение сферы правового регулирования и проблема систематизации права. Формы систематизации законодательства в США, Англии и Франции. Соотношение закона и правительственного акта в качестве источника права. Изменения в системе права буржуазных стран. Появление новых отраслей права. Развитие специальной юрисдикции. Гражданское право в период монополистического капитализма. Основные черты Германского гражданского уложения 1900 г. Вопрос о субъектах гражданского права. Права собственника на землю и собственника промышленного предприятия. Распространение типовых договоров. Антитрестовское законодательство и его значение. Государственное регулирование экономики и принцип свободы договора. Тенденции в регулировании трудовых отношений. Законодательство о стачках в конце XIX в. Закон Норриса-Ля Гардия 1932 г.

		и закон Вагнера 1935 г. в США. Антирабочее законодательство. Регламентация стачек и профсоюзов в условиях фашистских режимов. Закон «О трудовых спорах и профсоюзах» 1927 г., указ 1940 г. и закон «Об отношениях в промышленности» 1971 г. в Англии, закон Тафта-Хартли 1947 г. и закон Лендрама-Гриффина 1959 г. в США. Уголовное право буржуазных стран. Германский уголовный кодекс 1871 г. Эволюция системы наказаний в буржуазных странах в конце XIX-начале XX вв. Уголовный процесс буржуазных стран в период монополистического капитализма.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.10 История государства и права зарубежных стран право используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: традиционные лекции, лекции-презентации.

при проведении занятий семинарского типа: презентации, решение задач.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов используются опрос (О), решение задач – (РЗ), доклад – (Д), дискуссия (ДИС), дебаты (ДБ), эссе (Э).

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен принимается в письменном виде в форме ответов на вопросы и решения практических задач.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Эссе -средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерная тема эссе по теме 4.2.

Эволюция правовых систем современности: факторы и основные тенденции.

Доклад– это оценочное средство, при котором студент представляет публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Примерные темы докладов

По теме 3.2. История буржуазного государства в Англии:

1. Английская революция и изменения в государственном строе.
2. Реставрация монархии Стюартов. Основные конституционные акты.
3. Оформление конституционной монархии в Англии.
4. Эволюция конституционной монархии в Англии в XVIII в.
5. Развитие политической системы Великобритании в XIX в. Избирательные реформы XIX в.
6. Изменения в государственном строе Великобритании в конце XIX – начале XX в.
7. Управление Британской колониальной империей.

Примерные темы докладов

По теме 3.5. История буржуазного государства в Германии

1. Эволюция государственного строя Германии на различных этапах централизованного государства.
2. Государственный строй Германской империи по Конституции 1871 г.
3. Политический режим кайзеровской Германии на рубеже XIX – XX вв.

Дебаты — интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения. Требует определенной подготовки от участников и ведущего. Из числа студентов формируется две команды по 4-5 человек, члены жюри, тайм-скипер, остальные учащиеся активно задают вопросы.

Правила дебатов

1. Общие положения

Каждая команда должна иметь капитана. Капитаном команды может быть любой из спикеров в команде. Задача капитана команды – решать текущие административные вопросы: обращение руководства турнира на неточности в судействе, и другим вопросам, связанным с проведением

турнира. Суть дебатов — убедить нейтральную третью сторону (судейскую) в том, то ваша позиция сильнее позиции оппонента по средствам аргументации и контр-аргументации. Сторона (правительство/оппозиция) определяется жеребьевкой до начала раунда

2. Формат игры

В каждой игре между собой соревнуются 2 команды. Одна команда играет за Правительство, другая за оппозицию. Команды состоят из премьер-министра; заместителя премьер-министра, двух членов правительства и секретаря правительства (команда Правительства); лидера оппозиции и заместителя лидера оппозиции, двух членов оппозиции и секретаря оппозиции (команда оппозиции). Спикеры выступают последовательно друг за другом, начиная с Премьер-министра команды Правительства, заканчивая секретарем оппозиции команды оппозиции. Продолжительность речи каждого спикера не более 7 минут. Паузы на подготовку между речами спикеров отсутствуют. Информационные запросы задаются по ходу игры, для этого необходимо встать и отчетливо произнести: «Вопрос», «Комментарий» или «Уточнение». Давать комментарий или задавать вопрос можно только после разрешения выступающего.

Информационными запросами могут быть: уточняющие вопросы (если что-то непонятно в реплике оппонента); атакующие вопросы (атака на аргументы оппонента); комментарии. Информационные запросы задаются не чаще, чем каждые 20 секунд; время на сам информационный запрос ограничивается 15 секундами. Первая и последняя минута в выступлении каждого спикера являются «защищенными», т.е. в это время вопросы не задаются.

3. Судейская коллегия.

Перед каждой игрой создается судейская коллегия из 5 человек. Помимо судей назначается ответственный секретарь, который выполняет обязанности тайм-кипера. Ответственный секретарь следит за временем выступления, и за соблюдением правила 20/15 секунд. Сообщает судьям недоговоренное спикером время, если оно составляет более чем 30 секунд, объявляет решение судей, рейтинг команд. На каждую игру назначается Старший судья. В конце игры Старший судья должен заполнить протокол в течение 5 минут и сдать для обработки результатов. Результат каждой игры получается путем сложения голосов, отданных судьями командам. Каждый судья имеет 1 голос (1 балл). Судья может отдать его любой команде. Побеждает команда, набравшая большее количество голосов (баллов). Каждый судья принимает решение независимо от других судей.

Примерная тематика дебатов по теме 4.1

1. «Мягкий тоталитаризм»: угроза или реальность?;
2. Нацистская Германия и СССР: братья-близнецы?

Решение задач - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Примеры задач

По теме 1.3. Древневосточное право

1. В водах Тигра чиновники выловили женщину-утопленницу. Выяснилось, что она является женой тамкара, который утопил ее за то, что она без его ведома раздарила фамильные ценности. Родственники погибшей обратились в суд. Каково может быть решение суда по Законам Хаммурапи?

2. Из царского книгохранилища пропал папирус с текстом поэмы о Гильгамеше. Подозрение пало на раба, ежедневно убиравшего помещение хранилища. Рабианум установил, что последний бывает в доме мушкенумаВармуна, у своей сестры-рабыни. При обыске царская вещь была найдена в этом доме. Раб, его сестры-рабыни и хозяин были казнены. На основе, каких статей Закона Хаммурапи они понесли столь тяжкое наказание?

3. Корабельщик построил корабль по заказу одного купца. Но оказалось, что непрочно, и вскоре оно затонуло вместе со всем товаром. Купец потребовал от корабельщика возместить ущерб. Как должен разрешиться спор по Законам Хаммурапи?

4.Родители двух семейств заключили соответствующий договор о браке своих детей. При этом они проигнорировали чувства юноши и девушки, которые совсем не хотели этого брака и отказывались от него. Отец юноши, которому этот брак был крайне выгоден, в негодовании решил скомпрометировать девушку. Он тайно проник в спальню девушки и лег на ее ложе. Разгорелся большой скандал. При судебном разбирательстве, на кого будет возложена ответственность по Законам Хаммурапи? Какое наказание понесет виновная сторона?

5.Некий человек потребовал в судебном порядке возврата брачного дара в двойном размере, т. к. будучи оклеветанным своим другом, который сам хотел жениться на этой девушке, получил отказ от тестя. Удовлетворит ли судья требование этого человека по Законам Хаммурапи? Примет ли отец девушки брачный дар от друга этого человека?

По теме 1.5. Понятие и этапы развития римского права.

1. Граждане А и В решили заключить договор стипуляции: гр.А спросил «Обещаешь дать 100 сестерциев ?», а гр.В ответил «Обещаю дать 150 сестерциев».Заключен ли договор стипуляции ?

2. Гр. А в письме пообещал дать гражданину В. взаймы 100 сестерциев в конце месяца. Но когда гр.В в назначенный срок пришел за деньгами гр.А заявил, что нуждается сам в деньгах. Гр.В обратился в суд с требованием заставить гражданина А выполнить свое обещание.Ваше решение.

3. Гр.А взял у соседа гр.В лошадь для перевозки дров из леса. По дороге лошадь погибла от удара скатившегося с горы камня. Гр.В потребовал возместить стоимость лошади, гр.А отказался, ссылаясь на то, что вещь погибла случайно. Ваше решение.

4. Договор купли-продажи раба гражданина А. гражданину Б. Удостоверили 4 свидетеля. Спустя неделю гр.А потребовал расторжения договора, ссылаясь на неправильное совершение обряда манципации. Разрешите спор по правилам квиритского и преторского права

5. Валерия вышла замуж, вступив в брак сине ману. Муж продал ее приданное - земельный участок. Отец Валерии обратился в суд с иском о возвращении дочери проданного зятем имущества. Ваше решение ?

6. Гр.А, нуждаясь в деньгах и не обращая внимание на возражения своего сына, продал серебряную чашу, которую сын получил на войне в качестве трофея.Правомерны ли действия гр.А ?

7. Гр.А заключил с гр.В договор о покупке у него золотого ожерелья. Но во время совершения обряда манципации гр.А забыл ударить медью по весам. На основании этого через месяц гр.В потребовал признания договора недействительным.Как будет разрешен спор по правилам квиритского права ?

По теме 2.1. Государство и право франков.

1. Охотничья собака одного из франков сильно покусала римлянина, относящегося к податному населению. От полученных ран он скончался.

Будет ли нести ответственность хозяин собаки, если да, то в каком размере согласно норм «Салической правды»?

2. В государстве франков свободному человеку по имени Генрих понравилась одна из рабынь, принадлежащая знатному дружиннику короля Шварца. Об их интимной связи стало известно хозяину рабыни. Согласно нормам «Салической правды» Генриха за интимную связь с чужой рабыней оштрафовали на 20 солидов. Чтобы не быть вновь оштрафованным, Генрих решил узаконить отношения с рабыней и жениться на ней.

Что должно измениться в гражданском статусе Генриха после его женитьбе на рабыни согласно норм «Салической правды»?

3. Карл, попав на виллу в Шампани, похитил одну из проживающих там женщин. Спасаясь от погони, он ранил преследователя.

Каким наказаниям должен быть подвергнут похититель согласно норм «Салической правды»?

4. Между двумя соседями возник спор по поводу бревен, которые один из них заготовил в лесу для строительства дома. Другой сосед предъявил к нему претензии, заявив, что он эти деревья еще больше года назад закрепил за собой, о чем свидетельствуют зарубки на стволе.

В пользу кого из соседей разрешится спор согласно норм «Салической Правды»?

5. Луи и Шарль повздорили по поводу того, чья жена красивее. Луи оскорбил Шарля и его жену. В результате чего произошла драка, в ходе которой Луи перебил Шарлю палец. Шарль обратился в суд. Он простил Луи оскорбление его самого и его жены, но требовал компенсации за поврежденный палец, которым он теперь не мог даже натянуть лук.

Каким будет решение суда согласно норм «Салической Правды»?

6. Генрих решил переселиться на виллу соседей. Однако сын соседа, Франц, отказался принять его. Несмотря на его возражения, Генрих все-таки поселился на вилле. В поисках правды Франц обратился в суд.

Какое решение в соответствии с действующим законодательством должен принять суд, согласно норм «Салической правды»?

По теме 2.3. Феодальное право Франции, Англии, Германии.

1. В государстве франков летом 495 г. А. был вызван в суд, но не смог туда явиться, так как был занят исполнением королевской службы. Будет ли наказан А. за неявку в суд по Салической правде?

2. В государстве франков зимой 500 г. Жак украл раба и тайком его вывез. Жак был уличен в своем преступлении. Каким образом он будет наказан по Салической правде.

3. В государстве франков зимой 511 г. Карл перед королем обвинил Хлодвига в совершении тяжкого преступления; за которое грозила смертная казнь. В момент обвинения Хлодвиг не присутствовал во дворце короля. Обвинение Карла не подтвердилось. Каким образом Карл будет наказан по Салической правде.

4. В государстве франков летом 512 г. Катрин, проходя по улице, была схвачена за кисть незнакомым ей мужчиной. Она потребовала наказать его через суд. Будет ли он наказан? Если да, то каким образом? Салическая правда, § 1, глава XX.

5. В государстве франков зимой 510.г. мальчик Хлодвиг, девяти лет, украл на базаре яблоко. Его поймали. Будет ли Хлодвиг наказан? Салическая правда, § 5, глава XXIV.

6. В государстве франков в 495 г. умер Вил мор. У него не осталось сыновей, но осталась жена. Кто унаследует имущество Вил мора? Может ли его жена унаследовать земельную собственность? Салическая правда, § 1 и 5, глава LIX.

По теме 3.6. История буржуазного права до к. Х1Х в.

1. Наниматель А., используя крайнюю нужду рабочего Б., нанял его на условиях худших, чем обычные для данной местности. При этом договор был заключён с соблюдением всех требований, предъявляемых законом. Возможно ли расторгнуть договор по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.?

2. А. приобрел старинный особняк, обязавшись заплатить положенное через месяц. Через неделю он узнал, что действительная стоимость дома на 60% ниже покупной цены. Кроме того он обнаружил, что из-за начавших гнить потолочных балок дом может со временем оказаться в аварийном состоянии. А. отказался от уплаты покупной цены и потребовал признания сделки недействительной. Продавец обратился в суд. Каким будет решение суда по Французскому гражданскому кодексу 1804 года?

3.Французский гражданин А. продал свой участок земли за 25 тыс. франков. Через год он обратился с иском в суд о расторжении договора купли-продажи, посчитав, что продал его слишком дешево, так как не знал о подлинной цене участка, составлявшей не менее 105 тыс. франков. Ответчик отказался принять претензии истца, ибо сделка была заключена с соблюдением всех необходимых формальностей. Каким должно быть решение суда по Французскому гражданскому кодексу 1804 года?

4. Гражданин А. присвоил бесхозяйственное имущество лиц, умерших без наследников. Правомерны ли действия А. Определите решение суда по Французскому гражданскому кодексу 1804 года?

5. В брачном договоре супругов, заключенном в надлежащем порядке перед вступлением в брак, была установлена раздельность имущества. Основываясь на этом, жена подарила принадлежащий ей дом своей дальней родственнице. Муж обратился в суд с требованием признать дарение неправомерным. Каково должно быть решение суда по Французскому Гражданскому Кодексу 1804 г.?

Дискуссия - диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Примеры вопросов для дискуссии

По теме 1.2. Древневосточное государство

1. Восточная деспотия: миф или историческая действительность?
2. СССР и восточные деспотии: сходство и отличия (Ирригационная теория Карла Августа Виттфогеля).

По теме 2.2. История феодальной монархии во Франции, Англии и Германии (сравнительный анализ).

1.Абсолютные монархии во Франции, Англии и Германии: миф или реальность.

Опрос – это оценочное средство, при котором устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Примерные вопросы для опроса

1.Византия и Московское царство: общее и особенное в их государственных устройствах.

2.Шариат: история и современность.

3.Буржазный тип государства: истоки и особенности развития (К. Маркс, М. Вебер, В.Зомбарт, И. Валлерстайн и др.).

4.Революция Мэйдзи: характер и особенности

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС -5.1	Способность понимать многообразие мира: культурное, этническое, расовое, социальное в различных исторических и культурных контекстах.
УК ОС -6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС -6.1	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС -5.1 Способность понимать многообразие мира: культурное, этническое, расовое, социальное в различных исторических и культурных контекстах.	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных различий. Приводит примеры международной практики противодействия дискриминации.	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных отличий. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.
УК ОС -6.1 Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.	Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.	Осуществляет критическую оценку эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и методы истории государства и права зарубежных стран.

2. Особенности становления древневосточной государственной организации. Восточная деспотия.

3. Государство шумеров и Древневавилонское царство.

4. Источники древневосточного права. Кодекс царя Хаммурапи.

5. Древнеегипетское государство: возникновение, этапы развития, общественный и государственный строй. Суд в Древнем Египте.

6. Государственность и правовая система в Древней Индии.

7. Формирование государственности Древнего Китая.

8. Правовая система Древнего Китая. Доктрина легизма.

9. Общественный и государственный строй Древних Афин и Спарты. Основные черты афинского права. Суд и процесс в Древних Афинах.

10. Образование Римского государства, этапы его развития, общественный и государственный строй.

11. Царский период в истории Римского государства. Реформы Сервия Туллия.

12. Римское государство в период республики.

13. Римское государство в период принципата.

14. Римское государство в период домината.

15. Основные этапы развития и источники римского права (древнейший, классический и постклассический периоды).

16. Особенности государственного устройства и этапы развития Арабского халифата.

17. Формирование мусульманского права. Источники и нормы шариата.

18. Возникновение государства у франков. Общественный и государственный строй при Меровингах и Каролингах.

19. «Салическая правда» как источник раннефеодального права. Сеньориальная монархия во Франции.

20. Сословно-представительная монархия во Франции.

21. Общественный и государственный строй Франции периода абсолютизма.

22. Сеньориальная монархия в Англии.

23. Сословно-представительная монархия в Англии. Становление английского парламента.

24. Государственный строй Англии в период абсолютизма.

25. Средневековое право Англии. «Великая хартия вольностей».

26. Священная Римская империя германской нации: образование, общественный и государственный строй. «Золотая булла» 1356 г.

27. Особенности сословно-представительной монархии в Германии.

28. Средневековое право Германии. «Саксонское зерцало». «Каролина».

29. Роль христианской церкви в развитии государства и права в Западной Европе. Каноническое право средневековой Европы.

30. Английская буржуазная революция и изменения в государственном строе Англии 1640-1649 гг.

31. Формирование и эволюция конституционной монархии в Англии (основные законодательные акты XVII-XVIII вв.).

32. Французская буржуазная революция и становление конституционной монархии во Франции. Государственное устройство Франции по конституции 1791 г.

33. Якобинская диктатура 1793 г. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г.

34. Консульство и Первая империя во Франции. Конституция 1799 г.

35. Гражданский кодекс Франции 1804 г. («Кодекс Наполеона»»). Французский уголовный кодекс 1810 г.

36. Вторая Республика во Франции. Конституция 1848 г. Государственный переворот Луи Бонапарта. Конституция 1852 г. государственный строй Франции периода Второй империи.

37. Третья Республика во Франции. Государственный строй Франции по Конституции 1875 г.

38. Четвертая Республика во Франции. Конституция 1946 г. Пятая Республика во Франции. Конституция 1958 г.

39. Образование Германской империи. Государственный строй Германской империи по Конституции 1871 г. Германское гражданское уложение 1900 г.

40. Фашистский режим в Германии. Механизм фашистской диктатуры.

41. Образование США. Декларация независимости 4 июля 1776 г. Государственное устройство США по Конституции 1787 г. Десять поправок к Конституции («Билль о правах» 1791 г.).

42. Государство и право США в XIX в.

43. Сёгунат как система государственного управления феодальной Японии.

44. Государство и право Японии нового времени. Конституция 1889 г.

45. Государство и право Японии в XX в. Конституция Японии 1946 г.

46. Изменения в государственном механизме США в XX в.

47. Изменения в государственном механизме Великобритании в XX в. Британское содружество наций как новый тип государственного образования.

48. Основные тенденции развития права Франции в XX в.

49. Основные тенденции развития американского права в XX в.

50. Основные тенденции развития права в Великобритании в XX в.

Примеры практических заданий

1. В водах Тигра чиновники выловили женщину-утопленницу. Выяснилось, что она является женой тамкара, который утопил ее за то, что она без его ведома раздарила фамильные ценности. Родственники погибшей обратились в суд. Каково может быть решение суда по Законам Хаммурапи?

2. Из царского книгохранилища пропал папирус с текстом поэмы о Гильгамеше. Подозрение пало на раба, ежедневно убиравшего помещение хранилища. Рабианум установил, что последний бывает в доме мушкенумаВармуна, у своей сестры-рабыни. При обыске царская вещь была найдена в этом доме. Раб, его сестры-рабыни и хозяин были казнены. На основе, каких статей Закона Хаммурапи они понесли столь тяжкое наказание?

3. Корабельщик построил корабль по заказу одного купца. Но оказалось, что непрочно, и вскоре оно затонуло вместе со всем товаром. Купец потребовал от корабельщика возместить ущерб. Как должен разрешиться спор по Законам Хаммурапи?

4.Родители двух семейств заключили соответствующий договор о браке своих детей. При этом они проигнорировали чувства юноши и девушки, которые совсем не хотели этого брака и отказывались от него. Отец юноши, которому этот брак был крайне выгоден, в негодовании решил скомпрометировать девушку. Он тайно проник в спальню девушки и лег на ее ложе. Разгорелся большой скандал. При судебном разбирательстве, на кого будет возложена ответственность по Законам Хаммурапи? Какое наказание понесет виновная сторона?

5.Некий человек потребовал в судебном порядке возврата брачного дара в двойном размере, т. к. будучи оклеветанным своим другом, который сам хотел жениться на этой девушке, получил отказ от тестя. Удовлетворит ли судья требование этого человека по Законам Хаммурапи? Примет ли отец девушки брачный дар от друга этого человека?

6. Отец подарил своей дочери-жрице имение с правом распоряжения этим имением по своей воле. После смерти отца ее братья стали требовать от нее возврата имения в общую наследственную массу, подлежащую разделу.

Судебное решение по Законам Хаммурапи оказалось в пользу сестры. На каком основании судья вынес такое решение?

7. Приемный сын человека обратился в суд с требованием к приемному отцу, чтобы тот выделил положенную ему долю, и тогда он покинет его дом. Во время судебного разбирательства выяснилось, что с рождением своих детей, воспитанник был в пренебрежении и приемный отец его выгонял. Воспитанник в обиде сказал приемному отцу: «Ты теперь не мой отец!». Какое решение примет суд по Законам Хаммурапи?

8. После смерти мужа, его вдова, «получив положенное», продала дом, в котором раньше жила, и переехала в соседнее селение. Дети были против ее самостоятельного решения. Они обратились в суд. С каким иском они обратились в суд? Какое решение примет судья, руководствуясь Законами Хаммурапи, и на каком основании?

10. Тесть обратился в суд с исковым требованием к своему зятю о возврате приданого. Что должен выяснить судья в ходе разбирательства? Удовлетворит судья требование тестя по Законам Хаммурапи?

11. После смерти жены у человека осталось двое детей. Вскоре он женился на другой женщине, у которой тоже было от первого брака двое детей. От совместного брака у них родились еще двое детей. После их смерти все отцовское достояние было поделено поровну между всеми детьми: каждому четвертая часть. Насколько сопоставимы количество наследников и имущественные доли в наследстве? На основании, каких норм Законов Хаммурапи был произведен раздел имущества?

13. На узкой улочке Вавилона, навстречу человеку выскочил разъяренный бык. Человек не смог увернуться, и был затоптан насмерть. Кто может и кому предъявлять претензии по Законам Хаммурапи?

14. Корабельщик построил корабль по заказу одного купца. Но оказалось, что непрочно, и вскоре оно затонуло вместе со всем товаром. Купец потребовал от корабельщика возместить ущерб. Как должен разрешиться спор по Законам Хаммурапи?

15. Жена человека вошла в безлюдное помещение с посторонним мужчиной, после чего муж предупредил ее, чтобы она больше так не поступала, ибо это вызывает у него подозрения. Она же не обратила внимания на его замечание и повторила свой поступок. Муж обвинил ее в прелюбодеянии. Как будет решено данное дело по Законам Хаммурапи?

16. У беременной дочери человека в результате побоев случился выкидыш. Какую ответственность понесет виновный по Законам Хаммурапи?

17. Разругавшись с сыновьями А. и Б., вдова богатого торговца В. составила новое завещание, которым объявила единственным своим наследником внебрачного сына Г. После смерти матери законные дети оспорили завещание в суде. Какое решение примет суд согласно Гражданскому кодексу Французскому гражданскому кодексу 1804 г.

18.Два правоспособных француза А. и Б. заключили между собой договор, согласно которого А. обязался честно и бессрочно служить Б. Причем не требуя никакой платы и полагаясь целиком на благодеяния Б. Действителен ли такой договор по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.?

19. А. обратилась в суд с заявлением о расторжении брака, ссылаясь на то, что после 10 лет невыносимой супружеской жизни она и ее муж Б., пришли к взаимному и неотступному согласию о необходимости прекращения брака. Какое решение примет суд по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.?

20. У некой А. был похищен золотой слиток с клеймом. Вор зарыл слиток на участке Б. Впоследствии Б. продал земельный участок В., который, перекапывая землю, обнаружил данный слиток. Узнав об этом, А. заявила о своих правах на слиток и потребовала передачи золота. Подобные требования заявил и Б.
Каково будет решение суда по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.?

21. А. обратился с заявлением о признании недействительным совершенного им дарения в пользу Б. Он мотивировал это тем, что после заключения акта их отношения ухудшились и он очень удручен поведением Б.
Каково будет решение суда по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.?

22. А. подарила своей дальней родственнице Б. дорогое украшение из золота, которое она обещала ей в связи с предстоящим замужеством. В том же году муж А. обратился в суд с иском о признании договора дарения недействительным. Каково будет решение суда по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.?

23. Некий француз А. постоянно изменял своей супруге Б., а также своим расточительным поведем привел семью к полной нищете, растратив в том числе приданое Б. Она в конце концов перестала терпеть и подала на развод. Сможет ли Б. согласно Французскому гражданскому кодексу 1804 г. расторгнуть брак и вернуть проданное мужем имение, являвшееся ее приданым?

24. А. предоставил Б. скрипку Страдивари в двухлетнее пользование, а сам отправился в длительное заграничное путешествие. Вернувшись спустя

10 лет, А. потребовал возврата скрипки. Однако Б. отказался выполнить данное требование, сославшись на то, что он стал собственником инструмента по давности владения. Каково будет решение суда по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.?

25. А. нанял Б. для проведения ремонтных работ в своем доме. Договор между ними был заключен в устной форме. После окончания работ, А. выплатил Б. вознаграждение в размере 50 франков. Однако Б посчитал данное вознаграждение недостаточным. Затем он обратился в суд, требуя уплаты вознаграждения в размере 100 франков, ссылаясь на договоренность с А. Каково будет решение суда по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.?

26. А. сдал по договору найма дом в своем поместье Б. сроком на семь лет. Договор был письменно оформлен с составлением акта передачи. Через четыре года А. решил, что сдача дома внаймы не приносит желанного дохода, и продал дом. Новый хозяин дома В. попытался выгнать Б., а после его отказа уйти предъявил в суд иск о выселении. Удовлетворит ли суд исковое требование В. по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.?

27. Разбогатевший на военных поставках А. решил обставить свой дом собранием ценных предметов искусства. За приличную сумму он приобрел у антиквара Б. картину знаменитого художника, но вскоре выяснил, что выплаченная им сумма втрое превышала ту, за которую Б. приобрел картину. Какое решение вынесет суд по иску А. по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.?

28. Франц Хаузер, житель Эльзаса, потребовал расторжения договора найма жилого помещения, мотивируя тем, что оно является чрезмерно сырым. Домовладелец отказался и потребовал сохранения условий договора, ссылаясь на то, что наниматель был при заключении договора предупрежден о состоянии помещения. Каким должно быть решение по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.?

29. Наниматель А., используя крайнюю нужду рабочего Б., нанял его на условиях худших, чем обычные для данной местности. При этом договор был заключён с соблюдением всех требований, предъявляемых законом. Возможно ли расторгнуть договор по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.?

30. А. приобрел старинный особняк, обязавшись заплатить положенное через месяц. Через неделю он узнал, что действительная стоимость дома на 60% ниже покупной цены. Кроме того он обнаружил, что из-за начавших гнить потолочных балок дом может со временем оказаться в аварийном состоянии. А. отказался от уплаты покупной цены и потребовал признания

сделки недействительной. Продавец обратился в суд. Каким будет решение суда по Французскому гражданскому кодексу 1804 года?

31.Французский гражданин А. продал свой участок земли за 25 тыс. франков. Через год он обратился с иском в суд о расторжении договора купли-продажи, посчитав, что продал его слишком дешево, так как не знал о подлинной цене участка, составлявшей не менее 105 тыс. франков. Ответчик отказался принять претензии истца, ибо сделка была заключена с соблюдением всех необходимых формальностей. Каким должно быть решение суда по Французскому гражданскому кодексу 1804 года?

32. Гражданин А. присвоил бесхозяйственное имущество лиц, умерших без наследников. Правомерны ли действия А. Определите решение суда по Французскому гражданскому кодексу 1804 года?

33. В брачном договоре супругов, заключенном в надлежащем порядке перед вступлением в брак, была установлена раздельность имущества. Основываясь на этом, жена подарила принадлежащий ей дом своей дальней родственнице. Муж обратился в суд с требованием признать дарение неправомерным. Каково должно быть решение суда по Французскому Гражданскому Кодексу 1804 г.?

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично»	полное знание государства и права Древнего мира, государства и права Средних веков, государства и права Нового времени, государства и права Новейшего времени; правильное выполнение практического задания
«хорошо»	частичное знание государства и права Древнего мира, государства и права Средних веков, государства и права Нового времени, государства и права Новейшего времени; правильное выполнение практического задания
«удовлетворительно»	фрагментное знание государства и права Древнего мира, государства и права Средних веков, государства и права Нового времени, государства и права Новейшего времени; частичное выполнение практического задания
«неудовлетворительно»	отсутствие знание государства и права Древнего мира, государства и права Средних веков, государства и права Нового времени, государства и права Новейшего времени; частичное выполнение практического задания

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена.

Экзамен принимается в письменном виде в форме ответов на вопросы и решения практического задания.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (оценивается по четырехбальной шкале) и определяется:

–ответом на экзамене;

–учебными достижениями в семестровый период.

Критерии оценки дискуссии и опроса

- уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики);

- умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере);

- умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки дискуссии и опроса.

Критерии оценки решения задач

- правильное использование юридической терминологии и конструкций, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;

- полнота и лаконичность ответа, даваемого в устной или письменной форме; четкость аргументации;

- степень использования научной и учебной литературы;

- умение применить положения источников истории государства и права зарубежных стран к конкретному казусу и мотивировать сделанный выбор;

- логика и аргументированность изложения;

- грамотное использование формально-юридического и сравнительно-правового подходов при анализе отдельных проблем;

- корректное приведение примеров, аналогий, сравнений.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки решения задач.

Критерии оценки участия в дебатах

- аргументированность;

- содержательная наполненность и научность;

- культура речи, ораторское мастерство Критерием оценки решения казусов

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения;

- интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки участия в дебатах.

Критерии оценки доклада (зачтено/незачтено)

- соответствие содержания заявленной теме;
- четкая постановка цели и задач исследования;
- аргументированность и логичность изложения;
- использование действующих нормативно-правовых актов и юридической практики;
- научная новизна и достоверность полученных результатов;
- свободное владение материалом;
- состав и количество используемых источников и литературы;
- культура речи, ораторское мастерство.

Критерии оценки эссе (зачтено/незачтено)

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

– наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

– адекватность аргументов при обосновании личной позиции

– стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

– эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Главным условием формирования юриста является активная и качественная самостоятельная деятельность студентов. В процессе самостоятельного истории государства и права зарубежных стран, как учебной дисциплины, отрасли права вырабатываются необходимые навыки работы с источниками права, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

Самостоятельная работа студента является планируемой учебной и научной работой, которая выполняется по заданию и под методическим и научным руководством преподавателя. Правильная организация самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дает преподавателю возможность обеспечить углубленное изучение тех вопросов программы истории государства и права зарубежных стран, на которые не хватает времени в рамках аудиторных занятий. В зависимости от того, как студент организует свою самостоятельную работу, предопределяется процесс его становления как личности и как высококвалифицированного юриста-практика.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студента к лекции. Самостоятельная работа начинается еще до прихода студента на лекцию. Многие студенты права весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь, и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто, не может заменить живое слово опытного лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции, получение ответов на интересующие

вопросы – непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал, вникать в него. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзаменам, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Третьей формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические юридические знания, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно-правовыми актами, интересоваться практикой их применения, уметь толковать их.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых исторических памятников права и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Некоторые практические занятия требуют выполнения специфических заданий, таких как:

Рекомендации по их выполнению содержатся в рабочей программе дисциплины ниже. Все возникающие вопросы при подготовке к практическому занятию разрешаются на консультациях с преподавателем.

В течение семестра проводятся текущие консультации, в ходе которых студенту предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, организационного), возникшие в результате активной самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям следует тщательно изучить соответствующий материал по учебнику, изучить специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать

рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику. При этом студент не должен ограничиваться списком литературы, указанной в настоящих указаниях, а осуществлять ее самостоятельный поиск.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Дискуссия
5. Подведение итогов и т. д.

Дифференциация заданий:

1. Обзор литературы; подбор литературы для СРС.
2. Решение задач, ситуаций
3. Научная работа обучающегося
4. Тестовый контроль знаний.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, кроссвордов, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса

2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к

практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен – это проверка знаний студента по истории государства и права зарубежных стран. При этом экзамен не только носит функцию обучения, но и подводит итоги как знаниям студентов, так и в определенной степени всей работе по предмету «История государства и права зарубежных стран».

Подготовка к экзаменационной сессии и сдача экзаменов является очень ответственным периодом в работе студента. Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены (зачеты) – долг каждого студента.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- содержанием дисциплины (тематическими планами лекций, практических занятий);
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Речь идет о таких вопросах, которых нет в экзаменационных

билетах, но на которые студенту тоже нужно найти ответ: что и как запомнить при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия; каким образом в максимальной степени использовать программу курса и т.д. Все это вызывает необходимость дать рекомендации, с помощью которых они смогут с меньшими временными и эмоциональными затратами успешно сдать экзамен по истории государства и права зарубежных стран.

При подготовке к экзамену следует особое внимание уделять конспектам ваших лекций, а затем учебникам, курсам лекций и т.п. Дело в том, что если Вы конспектируете лекционный материал, то такие конспекты обладают рядом преимуществ: они более детальны, иллюстрированы и оперативны, позволяют объективно оценить историческую ситуацию, ответить непосредственно на интересующие преподавателя вопросы.

Готовясь к конкретным вопросам, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно, кстати, совпадающую с позицией преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Чтобы хорошо сдать экзамен, надо много выучить, запомнить. Поэтому запоминание – ключевой момент. А значит, надо научиться хорошо и много запоминать, для чего необходимо изученный материал неоднократно повторить.

Необходимо учитывать, что преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные правовые категории и историко-правовые проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию. Таким образом, для экзаменов необходимо разумное сочетание и понимание простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

И последнее, при подготовке к экзаменам студент должен учитывать критерий, которым руководствуется преподаватель при выставлении оценки на экзамене:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение правовых понятий, исторических фактов и т.д.);

- полнота и одновременно лаконичность ответа;

- новизна учебной информации, степень использования научных и хрестоматийных источников;

- умение связать историю государства и права зарубежных стран с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

- логика и аргументированность изложения;

- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Главным условием формирования юриста является активная и качественная самостоятельная деятельность студентов. В процессе самостоятельного истории государства и права зарубежных стран, как учебной дисциплины, отрасли права вырабатываются необходимые навыки работы с источниками права, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

Самостоятельная работа студента является планируемой учебной и научной работой, которая выполняется по заданию и под методическим и научным руководством преподавателя. Правильная организация самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дает преподавателю возможность обеспечить углубленное изучение тех вопросов программы истории государства и права зарубежных стран, на которые не хватает времени в рамках аудиторных занятий. В зависимости от того, как студент организует свою самостоятельную работу, предопределяется процесс его становления как личности и как высококвалифицированного юриста-практика.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студента к лекции. Самостоятельная работа начинается еще до прихода студента на лекцию. Многие студенты права весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь, и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто, не может заменить живое слово опытного лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции, получение ответов на интересующие

вопросы – непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал, вникать в него. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзаменам, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Третьей формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические юридические знания, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно-правовыми актами, интересоваться практикой их применения, уметь толковать их.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых исторических памятников права и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Некоторые практические занятия требуют выполнения специфических заданий, таких как:

Рекомендации по их выполнению содержатся в рабочей программе дисциплины ниже. Все возникающие вопросы при подготовке к практическому занятию разрешаются на консультациях с преподавателем.

В течение семестра проводятся текущие консультации, в ходе которых студенту предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, организационного), возникшие в результате активной самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям следует тщательно изучить соответствующий материал по учебнику, изучить специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать

рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику. При этом студент не должен ограничиваться списком литературы, указанной в настоящих указаниях, а осуществлять ее самостоятельный поиск.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Вологдин А. А.	История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/4218DF98-2196-403D-9623-15873EA63424
2	Вологдин А. А.	История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/0AACBBD6-6F17-48DF-B193-62B02BED6F61

6.2. Дополнительная литература.

/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Вологдин А. А.	История государства и права зарубежных стран в новейшее время : учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/8B6D9DB6-BB3B-4D05-B573-B2D3ED005943
2	Вологдин А. А.	История государства и права зарубежных стран в новое время : учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/18788CFC-8D1A-48E9-B63A-9DE130BC88F3

3	Вологдин А. А.	История государства и права зарубежных стран Древнего мира : учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/79B33797-0AF2-4768-836F-30901F15443B

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Томсинов В.А.	Томсинов В.А. История государства и права зарубежных стран: Древность и средние века : учебно-методическое пособие для семинарских занятий [Электронный ресурс]	Москва : Зерцало-М	2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56127

6.4. Нормативные документы

Не предусмотрены программой курса

6.5.Интернет-ресурсы

1. http://www.nsu.ru/classics/law/index.htm - Официальный сайт «История и философия права»
2. http://www.biblioclub.ru/ - Университетская библиотека Онлайн .
3. http://www.hist.msu.ru/ER - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
4. http://www.hrono.info/index.php- Всемирная история в интернете ХРОНОС.
5. https://e.lanbook.com/ - Электронно- библиотечная система «Лань».
6. https://biblio-online.ru/ - Электронное издательство ЮРАЙТ.
7. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно- библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС «IPRbooks»).
8. http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

12. http://elibrary.ru - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6.6. Иные источники.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Рубаник В.Е.	История государства и права зарубежных стран: учебник	М.: КноРус	2017	-

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.