Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал
Кафедра теории и истории государства и права

Утверждена
решением заседания кафедры
теории и истории
государства и права
Протокол № 1
от «20» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.34 Римское право

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2018 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 029B162200BEACD4804722EAC71033E49F
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 28.01.2021 г. по 28.04.2022 г.

Автор–составитель:

к.и.н., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Ю.В. Головинова

Заведующий кафедрой кафедры теории и истории государства и права, д. и. н. профессор Цыб С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планитуемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы….4
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 27
6.1. Основная литература..... 27
6.2. Дополнительная литература..... 28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 29
6.4. Интернет-ресурсы 28
6.5. Иные источники 29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.34 Римское право обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Формирование правовой культуры и правосознания на основе изучения истории развития права и правоотношений	ПК-2.2	на уровне знаний*:* историческое развитие римского права и правоотношений в сфере частного римского права
		на уровне умений: применять основные положения римского права к конкретным правовым ситуациям (казусам), квалифицировать правонарушения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
		на уровне навыков: руководствоваться при осуществлении своей деятельности развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой
способность предупреждать, выявлять, пресекать и расследовать правонарушения, в том числе коррупционной направленности	ПК-10.1	на уровне знаний: основы римского права
		на уровне умений: применять знания основ римского права к конкретным правовым ситуациям, связанным с выявлением правонарушений**;** уметь выделять в противоправном поведении признаки преступлений.
		на уровне навыков: квалификация противоправных деяний; навыки выявлять и критически оценивать факты преступного поведения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины

Б1.Б.34 Римское право изучается во 2 семестре на заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е. – 72 часа. Из них на заочной форме обучения: 2 часа - лекций, 4 часа – практические занятия, 7,25 часов – контактная работа с преподавателем, 60,75 часов –

самостоятельная работа, 4 часа - контроль. Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

– дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.01 Теория государства и права

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 1

№п/п	Наименование тем и разделов	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Каат	К		
Очная форма обучения									
Раздел 1.История и система римского права									
Тема 1.1.	Понятие, генезис и развитие римского права	**10**	2		1			7	О
Тема 1.2.	Система римского права	**8**						8	
Тема 1.3.	Источники римского права	**9**			1			8	РЗ, Т
Раздел 2.Институты римского права									
Тема 2.1.	Учение о лицах. Основы римского семейно-брачного права.	**9**			1			8	Т, РЗ
Тема 2.2.	Вещное право	**8**						8	
Тема 2.3.	Обязательственное право	**8**						8	
Тема 2.4.	Наследственное право	**7**						7	
Тема 2.5.	Учение об исках	**7,75**			1			6,75	ТД, ДИС
Промежуточная аттестация		**4**							Зачет
Каат		**0,25**				0,25			
Консультация		**1**							
Всего:		**72**	**2**		**4**	**0,25**	**1**	**60,75**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), дискуссия (ДИС), решение казусов, задач (РЗ), терминологический диктант (ТД), опрос (О).

Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
Раздел 1. История и система римского права		
Тема 1.1	. Понятие, генезис и развитие римского права	Понятие и предмет Римского права. Исторические условия возникновения и этапы развития римского права. Условия и причины рецепции римского права. Значение изучения римского права для юриста.
Тема 1.2	Система римского права	Право публичное и право частное. Три исторические системы римского права. Институционная структура курса.
Тема 1.3.	Источники римского права	Понятие источника права. Правовой обычай и его виды. Закон как источник римского права. Эдикты магистратов. Римская юриспруденция: условия возникновения, этапы развития. Персоналии. «Золотая» пятерка римских юристов.
Раздел 2. Институты римского права		
Тема 2.1.	Учение о лицах. Основы римского семейно-брачного права.	Понятие персоны в римском праве. Три статуса личности и три способа умаления правоспособности. Инфамиа. Правовое положение граждан, латинов, перегринов, вольноотпущенников. Понятие семьи (фамилии) в римском праве. Агнатское и когнатское родство. Формы брака: сине манну и кум ману. Имущественные отношения в римской семье. Правовой режим приданного. Военный пекулий.
Тема 2.2.	Вещное право.	Понятие и классификация вещей в римском праве. Определение, виды и защита право владения. Понятие, виды и содержание права собственности. Способы возникновения права собственности: оккупация, спецификация, соединение и смешение веще, по давности владения, манципация, «уступка на суде», традиция. Способы защиты права собственности: виндикационный, негаторный, прогибиторныйиски.Понятие и виды сервитутов. Эмфмтевзис, суперфиций. Залоговое право как вещное право.
Тема 2.3.	Обязательственное право	Понятие и виды обязательств. Контракты и пакты. Определение и виды контрактов. Прекращение обязательств. Ответственность должника. Формы вины. Казус. Условия действительности контрактов: законность, соглашение, определенность, возможность исполнения. Отдельные виды контрактов: ссуды, хранения, займа, купли-продажи, найма, товарищества, поручения. Безымянные контракты. Квазиконтракты. Понятие и виды деликтов. Квазиделикты.
Тема 2.4.	Наследственное право	Понятие универсального и сингуляногоправоприемства. Определение наследства. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Очереди наследования. Правила поголовного и поколенного равенства. Обязательная доля. Легаты и

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
		фидеикомиссы.
Тема 2.5.	Учение об исках	Историческое развитие способов защиты нарушенного права. Три формы судебного процесса: легисакционный, формулярный, экстраординарный. Определение иска. Виды исков. Особые способы преторской защиты.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 Римское право используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: традиционные лекции, лекции-презентации

при проведении занятий семинарского типа: презентации, решения казусов

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование (Т), решение задач – (РЗ), терминологический диктант – (ТД), дискуссия (Д), устный опрос (О).

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
Зачет принимается в форме устного опроса и решения задач.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

1. Семинары-дискуссии.

Семинар-дискуссия - диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее

актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию.

Тема 2.5. Учение об исках

1. История судопроизводства в Др. Риме. Самоуправство и его ограничение.
2. Принципы и организация суда на различных этапах истории римского права.
3. Три исторические формы судебного процесса - легисакционный, формулярный и экстраординарный.
4. Римское право как совокупность исков. Понятие иска.
5. Виды исков: цивильные и преторские, вещные и личные, восстановления права и штрафные; иски публичные, с фикцией, по аналогии.
6. Понятие кондикции. Экцепция.
7. Особые средства защиты преторскаястипуляция, ввод во владение, реституция, интердикты.
8. Понятие коллизии прав и конкуренции исков. Исковая давность.

2. Решение казусов, задач

Алгоритм решения казусов включает в себя следующие этапы: 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения; 2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения); 3) поиск соответствующих памятников права; 4) толкование правовых норм, подлежащих применению; 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию; 6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде.

Казусы к теме 1.3. Источники римского права

1. Раб А. в соответствии с договором отработал обусловленные договором две недели по сбору урожая в хозяйстве Ц. Однако Ц. отказался оплатить работу раба, ссылаясь на то, что Законы XII таблиц не предусматривают оплату труда чужого раба. В местности, где находилось хозяйство Ц., оплата труда чужих рабов обычно осуществлялась в доле урожая, собранного рабом. Каково будет решение судебного магистрата, если А. обратится за защитой своих прав, и какой источник римского частного права будет применен для разрешения спора?

2.П. в I в. до н.э. оставил завещание, по которому его наследник Т. обязан был передать М. 1000 ассов в качестве завещательного отказа. После смерти П. его наследник Т. выполнил его волю, передал М. 1000 ассов. Узнав об этом, брат Т. – С. обратился в судебный магистрат с требованием вернуть 1000 ассов Т. , а с М. взыскать штраф в размере 2000 ассов. Подлежит ли требование С. удовлетворению? Если да, то какой закон регулирует эти отношения и каковы правовые последствия принятия отказа в таком размере?

3.В 370 году Л. обратился в магистрат о взыскании с Д. 850 ассов. При разрешении спора судья установил, что по мнению Ульпиана, асс в данном случае давать вообще не следует, а по мнению Модестина, в данном случае можно взыскать только 500 ассов. Защищаются ли в данном случае права Л. , если да, то каким источником права следует руководствоваться при разрешении данного спора?

4.В 200 году скончалась А. На ее имущество претендовали переживший супруг и двое ее детей : сын и дочь. Отец и сын считали, что их дочь и сестра должна быть устранена от наследования, поскольку женщины после смерти родителей не наследуют. Правы ли переживший супруг и сын? Найдите норму римского частного права, регулирующую данные наследственные отношения, и как должно быть распределено наследство?

5.В 362 году М. обратился к Эдилу за консультацией. На основе вывешенных образцов-формул исков М. составил и предъявил иск А. Курульный эдил в своем эдикте обещал защиту частных прав и интересов, хотя такая защита Законами XII таблиц не предусматривалась. Каково должно быть решение курульного эдила? Мотивируйте свой ответ.

Казусы к теме 2.1. Учение о лицах. Основы римского семейно-брачного права.

1. Не имея средств, чтобы расплачиваться с кредиторами отец семейства предложил им в качестве батрака собственного (уже женатого, ведущего собственное хозяйство, но еще пребывающего под его властью) сына. Вправе ли он так поступить? Является ли такое решение отца основанием для сына потребовать эмансипации?

2. Римский гражданин Г. попал в плен к неприятелю. За это время его сыновья освободившись от власти Г. женились и создали свои семьи. Через некоторое время Г. вернулся в Рим. Изменится ли по его возвращении статус сыновей? Изменится ли решение, если Г. умрет в плену? С какого момента его подвластные освободятся от власти Г.: с момента смерти или пленения?

3. Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась за помощью к банкиру. Получив заем, она не смогла вернуть его в установленный срок. Каким образом банкир сможет получить назад свои деньги? Может ли он, в частности, обратить взыскание на имущество отдельных членов коллегии?

4. Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества на том основании, что оно является коллективной собственностью. Отец возразил, ссылаясь на то, что дети являются подвластными лицами, не являются субъектами права, а, следовательно, не вправе выдвигать подобные требования. Так ли это?

5. Римская гражданка А. состояла на момент зачатия ребенка в законном браке. Однако во время беременности была изгнана за пределы Рима. Будет признан родившийся ребенок гражданином Рима?

6. А. по неведению вступил в брак с латинской Т. , считая ее римской гражданкой. От брака родился сын. Будет ли он находится под властью отца и будет ли иметь римское гражданство?

7. Римская гражданка А. вступила в связь с рабом римского гражданина Т. От этой связи родился ребенок. При наличии договора с Т. изменится ли статус А.? Будет ли родившийся ребенок иметь римское гражданство? Изменится ли решение, если указанное событие произойдет в эпоху императора Адриана?

8. Под чьей властью будет находится ребенок, зачатый от сына дважды манципированного?

9. Римский гражданин Т. , приходясь дядей и опекуном малолетней К. , обратился в суд с просьбой освободить его от этой опеки, т.к. она для него стала обременительной, и передать эту обязанность своему младшему брату. Удовлетворит ли суд эту просьбу? Может ли Т. передать опеку другому лицу, если опекаемой является его мать?

10. А. назначил опекунами своей дочери римских граждан Т. и М. В завещании он сделал распоряжение о том, чтобы все делалось согласно с мнением М. и то, что сделано вопреки его желания, не являлось бы действительным. Т. единолично произвел взыскание с должников. Будут ли должники освобождены от обязательства?

3. Тестирование

– это оценочное средство, направленное на оценку владения терминологическим аппаратом и конкретными профессиональными знаниями.

Тест по теме 2.1. Учение о лицах. Основы римского семейно-брачного права.

1. Терминомpersona – лицо (буквально – «маска») именовались:

А) римскиеграждане;

Б) субьектыправа;

В) римскиеграждане и латины;

Г) только римскиеграждане-домовладыки (paterfamilias).

2. «caput» – это:

А) правоспособностьримскихграждан;

Б) дееспособность римскихграждан;

В) правовое положение (состояние) лиц;

Г) правоспособность и дееспособность римскихграждан.

3. По римскому праву основаниями возникновения рабства являлись:

А) захват в плен воинов враждебных государств;

Б) продажа домовладыкойподвластного на рынке в Риме;

В) рождение ребенка свободной женщиной, если его отец раб;

Г) продажа домовладыкойподвластногоtransTiberim;

Д) рождение ребенка рабыней, даже если его отец свободный;

Ж) рождение ребенка рабыней, даже если она была свободной какое-то время в период беременности;

З) захват чужестранца;

И) обращение свободного в рабство за тяжкие преступления.

4.Перегрины – это:

А) жители иностранных государств;

Б) жители иностранных государств, завоеванных Римом и включенных в его состав;

В) жители территорий за пределами Лациума.

5.Вольноотпущенники по общему правилу приобретали статус:

А) латинов;

Б) статус лица, даровавшего ему свободу;

В) статус лица, даровавшего ему свободу, с определенными ограничениями;

Г) статус лица, даровавшего ему свободу, с ограничениями jusconnubii.

6. Вольноотпущенники римских граждан

А) были ограничены в публичной сфере;

Б) были ограничены в публичной сфере и не имели jusconnubii;

В) были лишены jushonorum, а позднее и jussuffragii; jusconnubii не распространялось на браки со свободнорожденными, а позднее только на браки с сенаторами (с женщинами из сенаторских семей).

7.Латины, перегрины и вольноотпущенники были объявлены римскими гражданами:

А) Законом Каракаллы 212 г.;

Б) латины и перегрины Законом Каракаллы 212 г., а вольноотпущенники – только при Юстиниане;

В) Законом JuniaNorbana (19 г. до н.э.).

8. Римские юристы впервые:

А) ввели в научный и практический оборот понятие юридического лица;

Б) дали исчерпывающие признаки юридического лица, но понятия юридического лица не знали;

В) в качестве приема юридической техники для введения в оборотимущественной массы, так или иначе обособленной от имущества физических лиц, обозначили в виде юридических лиц объединения таких физических лиц;

Г) вообще не использовали ни понятия юридического лица, ни конкретных его видов.

9. В доклассический период в римской семье сын в имущественных отношениях:

А) был полностью свободен в приобретении имущественных прав и обязанностей;

Б) аналогично положению раба все его имущественные приобретения переходили к домовладыке, но обязанности домовладыку не обременяли; кроме того, сын мог быть назначен капитаном судна, поставлен во главе торгового предприятия, ему предоставлялся пекулий;

В) не имел никаких прав.

10. В Древнем Риме существовали два вида законного брака (justummatrimonium):

А) cum manumariti

Б) sine manumariti

В) nuptiae

Г) concubinatus.

11.Вступление в брак cummanu влекло:

А) приобретение женой агнатского родства в семье мужа, потерю личных и имущественнных прав, в том числе на dos;

Б) приобретение женой агнатского родства в семье мужа, потерю личных и имущественных прав, кроме прав на dos;

В) сохранение женой положения лица своего права, личных и имущественных прав, в том числе и на dos.

12.Вступление в брак sinemanu влекло:

А) приобретение женой агнатского родства в семье мужа, потерю личных и имущественных прав, в том числе на dos;

Б) приобретение женой агнатского родства в семье мужа, потерю личных и имущественных прав, кроме прав на dos;

В) сохранение женой положения лица своего права, личных и имущественных прав, или оставалась под властью своего прежнего отца.

13. Брак sinemanu

А) мог перейти в брак cummanu в результате формального заключения брака;

Б) не мог перейти в брак cummanu;

В) мог перейти в брак cummanu в результате usucapio.

14.Конкубинат – это:

А) разновидность брака;

Б) дозволенное законом постоянное сожительство мужчины с женщиной не отвечающее, однако, требованиям законного брака;

В) дозволенное законом сожительство мужчины и женщины, состоящих в браке;

Г) сожительство мужчины и женщины, не состоящих в браке.

15. Ребенок, рожденный от рабыни и свободного…

А) считался вольноотпущенником

Б) считался свободным, если рождался в браке

В) считался рабом, если рождался вне брака

Г) становился свободным по достижении 25 лет

Д) считался перегрином до совершеннолетия

Терминологический диктант – это способ проверки степени овладения категориальным аппаратом дисциплины. Термины представлены в глоссарии по темам дисциплины «Римское право» в системе онлайн обучения.

Опрос – этот способ контроля позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Тема 1.1. Понятие, генезис и развитие римского права

1. Понятие термина "римское право".
2. Историческое условия возникновения и этапы развития римского права.
3. История римского права", "Догма римского права", "Пандекты римского права".
4. Значение изучения римского права для юриста.
7. Рецепция римского права.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2.2.	Формирование правовой культуры и правосознания на основе изучения истории развития права и правоотношений.
ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ПК-10.1	Владение основами римского права

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-2.2 Формирование правовой культуры и правосознания на	Изучает становление и развитие правовых отношений; формирует навыки	Успешно демонстрирует навыки руководствоваться

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
основе изучения истории развития права и правоотношений.	руководствоваться категориями «правовое мышление», «правовая культура», «правосознание» при решении практических задач	категориями «правовое мышление», «правовая культура», «правосознание» при решении практических задач
ПК-10.1 Владение основами римского права	Изучает основы римского права.	Демонстрирует успешные знания основ римского права.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие римского права и периодизация его истории. Рецепция римского права.
2. Право публичное и право частное. Три исторические системы римского права.
3. Источники римского права. Свод римского права имп. Юстиниана.
4. Понятие лица (персоны) в римском праве. Три статуса личности.
5. Правовое положение римских граждан.
6. Понятие семьи в римском праве. Виды родства и формы брака.
7. Понятие и классификация вещей.
8. Определение, виды и защита права владения.
9. Понятие, содержание и виды права собственности.
10. Способы возникновения права собственности.
11. Способы защиты права собственности.
12. Понятие и виды сервитутов.
13. Эмфитевзис. Суперфиций и залог как особые вещные права.
14. Определение и виды обязательств.
15. Понятие и виды контрактов.
16. Условия действительности контрактов.
17. Ответственность должника. Формы вины. Казус.
18. «Безымянные» контракты, «одетые» пакты, квазиконтракты.
19. Договор купли-продажи.
20. Договор хранения.
21. Договор ссуды и займа.
22. Договор найма.
23. Договор поручения.
24. Договор товарищества.
25. Понятие и виды деликтов. Квазиделикты.
26. Понятие и виды права наследования.

Примеры практических заданий

1. Граждане А и В решили заключить договор стипуляции: гр.А спросил «Обещаешь дать 100 сестерциев ?», а гр.В ответил «Обещаю дать 150 сестерциев».Заключен ли договор стипуляции ?

2. Гр. А в письме пообещал дать гражданину В. взаймы 100 сестерциев в конце месяца. Но когда гр.В в назначенный срок пришел за деньгами гр.А заявил, что нуждается сам в деньгах. Гр.В обратился в суд с требованием заставить гражданина А выполнить свое обещание.Ваше решение.

3. Гр.А взял у соседа гр.В лошадь для перевозки дров из леса. По дороге лошадь погибла от удара скатившегося с горы камня. Гр.В потребовал возместить стоимость лошади, гр.А отказался, ссылаясь на то, что вещь погибла случайно. Ваше решение.

4. Договор купли-продажи раба гражданина А. гражданину Б. Удостоверили 4 свидетеля. Спустя неделю гр.А потребовал расторжения договора, ссылаясь на неправильное совершение обряда манципации. Разрешите спор по правилам квиритского и преторского права

5. Валерия вышла замуж, вступив в брак сине ману. Муж продал ее приданное - земельный участок. Отец Валерии обратился в суд с иском о возвращении дочери проданного зятем имущества. Ваше решение ?

6. Гр.А, нуждаясь в деньгах и не обращая внимание на возражения своего сына, продал серебряную чашу, которую сын получил на войне в качестве трофея.Правомерны ли действия гр.А ?

7. Гр.А заключил с гр.В договор о покупке у него золотого ожерелья. Но во время совершения обряда манципации гр.А забыл ударить медью по весам. На основании этого через месяц гр.В потребовал признания договора недействительным.Как будет разрешен спор по правилам квиритского права ?

8. Гр.А, преследуя во время охоты оленя, подстрелил и захватил оленя на земле гр.В. Возник спор: гр.В требовал передачи оленя ему, так как он лежит на его земле.Разрешите этот спор.

9. Гр.А нашел бревно и брусок меди, принадлежащие гр.В. Считая эти вещи бесхозяйными. Гр.А изготовил из них две новые вещи – стол и статуэтку. Через неделю гр.В потребовал передачи ему этих вещей на том основании, что он собственник материала. Гр.А предложил возместить стоимость бревна и бруска меди. Но гр.Вотказался.Как разрешить этот спор ?

10. Гр.А, уезжая на длительный срок в провинцию, передал гр.В перстень для вручения от имени гр.А их общему другу гр.С –будущему юбиляру. Но гр. С умер до юбилея и с этого момента гр.В присвоил перстень. Через 4 года вернувшийся из провинции гр.А потребовал вернуть ему перстень, но гр.А заявил, что он стал собственником вещи по приобретательнойдавности.Как разрешить спор ? Изменится ли решение, если бы гр.В присвоил перстень как наследник всего имущества гр.С?

11. У гр.А пропала лошадь. Через полгода он обнаружил ее у гр.В , который объяснил, что он купил лошадь на рынке и не знал, что ворованная. Гр.В назвал имя продавца и посоветовал гр.В предъявить иск к нему о возмещении стоимости вещи. Что Вы посоветуете гр.А ?

12. Гр.А предоставил гражданину В половину своего дома на праве пожизненного проживания, а другую половину сдал в наем гр.С.После

смерти гр.А его наследник потребовал выселения граждан В и С на том основании, что он сейчас собственник этого дома.Ваше решение ?

13. Гр.А пользовался плодовым садом гражданина В на праве узуса. Гр.А предоставил будущий урожай в качестве залога уплаты долга. Гр.В заявил о необоснованном расширении права пользования его садом со стороны гр.А.Прав ли он ?

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета.

В билете содержится один устный вопрос и одна практическая задача.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (зачтено/не зачтено) и определяется:

–результатами зачета;

–учебными достижениями в семестровый период.

Критерии оценки тестовых заданий

Тесты контроля знаний (Т)

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Оценивание тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

Критерии оценки устного опроса, терминологического диктанта

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

3. Критерии оценки решения казусов

- правильное использование юридической терминологии и конструкций, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
- полнота и лаконичность ответа, даваемого в устной или письменной форме; четкость аргументации;
- глубина анализа памятников римского права;
- степень использования научной и учебной литературы;
- умение применить положения источников права к конкретному казусу и мотивировать сделанный выбор;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное использование формально-юридического и сравнительно-правового подходов при анализе отдельных проблем;
- корректное приведение примеров, аналогий, сравнений.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Главным условием формирования юриста является активная и качественная самостоятельная деятельность студентов. В процессе самостоятельного изучения римского права, как учебной дисциплины, отрасли права вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

Самостоятельная работа студента является планируемой учебной и научной работой, которая выполняется по заданию и под методическим и научным руководством преподавателя. Правильная организация самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дает преподавателю возможность обеспечить углубленное изучение тех вопросов программы истории государства и права зарубежных стран, на которые не хватает времени в рамках аудиторных занятий. В зависимости от того, как студент организует свою самостоятельную работу, предопределяется процесс его становления как личности и как высококвалифицированного юриста-практика.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студента к лекции. Самостоятельная работа начинается еще до прихода студента на лекцию. Многие студенты права весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь, и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто, не может заменить живое слово опытного лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции, получение ответов на интересующие вопросы – непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал, вникать в него. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзаменам, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Третьей формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические юридические знания, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно-правовыми актами, интересоваться практикой их применения, уметь толковать их.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых исторических памятников права и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Некоторые практические занятия требуют выполнения специфических заданий. Рекомендации по их выполнению содержатся в рабочей программе дисциплины ниже. Все возникающие вопросы при подготовке к практическому занятию разрешаются на консультациях с преподавателем.

В течение семестра проводятся текущие консультации, в ходе которых студенту предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за

пропуск практического занятия или задолженность, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, организационного), возникшие в результате активной самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям следует тщательно изучить соответствующий материал по учебнику, изучить специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также исторические источники. При этом студент не должен ограничиваться списком литературы, указанной в настоящих указаниях, а осуществлять ее самостоятельный поиск.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Дискуссия
5. Подведение итогов и т. д.

Дифференциация заданий:

1. Обзор литературы; подбор литературы для СРС.
2. Решение задач, ситуаций
3. Научная работа обучающегося
4. Тестовый контроль знаний.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, кроссвордов, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса

2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является проверкой знаний студента по дисциплине «Римское право». При этом зачет не только носит функцию обучения, но и подводит итоги как знаниям студентов, так и в определенной степени всей работе по предмету «Римское право».

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- содержанием дисциплины (тематическими планами лекций, практических занятий);
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

При подготовке к зачету следует особое внимание уделять конспектам ваших лекций, а затем учебникам, курсам лекций и т.п. Дело в том, что если Вы конспектируете лекционный материал, то такие конспекты обладают рядом преимуществ: они более детальны, иллюстрированы и оперативны, позволяют объективно оценить историческую ситуацию, ответить непосредственно на интересующие преподавателя вопросы.

Чтобы хорошо сдать зачет, надо много выучить, запомнить. Поэтому запоминание – ключевой момент. А значит, надо научиться хорошо и много запоминать, для чего необходимо изученный материал неоднократно повторить.

Необходимо учитывать, что преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные правовые категории и историко-правовые проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию. Таким образом, для экзаменов и зачетов необходимо разумное сочетание и понимание простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Кайнов В. И.	Римское право [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического	М.: Юрайт	2018	https://www.biblio-online.ru/book/79F43AEE-67F2-4B52-BDED-A72AF3C25E43.
2	Новицкий И. Б.	Римское право [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/50AEB1E1-1828-4EB7-A35E-B8387B88BDAF
3	Прудников М.Н.	Римское право [Электронный ресурс] : учебник	М.: Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/book/1F6C9428-718B-4481-83E0-12CC9F66811F

6.2. Дополнительная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Яровая М.В.	Римское право : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс]	М: Юрайт	2018	http://www.biblio-online.ru/book/96ACF741-B03E-4C54-B825-92448E22A954
2	Зайков А. В.	Римское частное право : учебник [Электронный ресурс]	М: Юрайт	2018	https://www.biblio-online.ru/book/079F2F01-4DEA-42A7-96B8-3B1BF8449447
3	Гетьман-Павлова И. В.	Римское частное право [Электронный ресурс]	М: Юрайт	2019	https://www.biblio-online.ru/book/D127B07C-CC45-4997-97C4-A3C1B6D7A95
4	Новицкий И. Б.	Римское частное право [Электронный ресурс] : учебник	М: Юрайт	2019	http://www.biblio-online.ru/book/19F6E705-E030-

		для бакалавров и магистров			475D-AAE5-F286566397C2

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Кучуб Н.	Римское право [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Оренбург : ОГУ	2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259228

6.4. Интернет-ресурсы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/
2. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia – http://ru.wikipedia.org
3. Библиотека конференции ЮрКлуба – http://forum.yurclub.ru/index.php?app=downloads
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
5. Сайт «История Древнего Рима», раздел «Римское право» - http://ancientrome.ru/ius/index.htm
6. Сайт «История и философия права» - http://www.nsu.ru/classics/law/index.htm
7. Курс видео-лекций «Основы римского права» - http://postnauka.ru/courses/17335

6.5. Иные источники

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Прудников М.Н.	Римское право [Электронный ресурс] : учебник	М.: Юрайт	2016	-
2	Вологдин А.А.	Римское право: учебник	М.: КноРус	2017	-

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Римское право» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.