Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

Утверждена
решением заседания кафедры
гражданско-правовых
дисциплин
Протокол № 7
от «12» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Вещное право
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2018 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 029B162200BEACD4804722EAC71033E49F
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 28.01.2021 г. по 28.04.2022 г.

Автор–составитель:
к.п.н., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин С.А. Бондаренко

Заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин, к.ю.н.,
Н.И.Минкина

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 25
6.1. Основная литература. 25
6.2. Дополнительная литература..... 25
6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.4. Нормативные правовые документы. 26
6.5. Интернет-ресурсы. 26
6.6. Иные источники. 27
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02. Вещное право обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:

ПК-2.4 – владение отраслевым законодательством;

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ПК-5.3 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-7.4 - владеет навыками подготовки юридических документов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-2.4	**На уровне знаний:** знание теории государства и права, развития права и правоотношений, основных категорий «правовое мышление», «правовая культура», «правосознание; знаний отраслевого законодательства; **На уровне умений:** применять отраслевое законодательство к конкретным практическим ситуациям, квалифицировать правонарушения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; **На уровне навыков:** руководствоваться при осуществлении своей деятельности развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой
ПК-5.3	**На уровне знаний:** знаний материальных и процессуальных норм, материального и процессуального законодательства; **На уровне умений**: умения применять нормативные правовые акты для решения профессиональных задач **На уровне навыков:** навыки реализации материальных и процессуальных норм в профессиональной деятельности.
ПК-7.4	**На уровне знаний:** знаний основ делопроизводства и документооборота (в том числе электронного), информационных технологий; основ материального и процессуального права в части составления юридических документов;

	На уровне умений: умения составлять проекты договоров, исковых заявлений и других юридических документов; **На уровне навыков:** навыки подготовки различных юридических документов, применяемых в практической деятельности юриста

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02.Вещное право изучается на протяжении 4 курса заочной формы обучения, общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е. – 108 часов. В том числе, 7,25 часа – контактная работа с преподавателем. Из них 2 час. - лекции, 4 час. – практические занятия, консультации- 1 час, катт -0,25 часа.

Самостоятельная работа – 96,75, зачет - 4 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

– дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.01 Теория государства и права, Б1.Б.02 История отечественного государства и права, Б1.В.01 Правоохранительные органы

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины
Очная форма обучения

Наименование модулей	**Объем дисциплины (модуля), час.**							**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
	Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**					**СР**	
		Л	**ПЗ**	**ЛР**	**КСР**	**К**		
Модуль 1. **Становление основных институтов вещного права**	**16**	0	0				16	К, Д
Модуль 2. **Собственность и право собственности**.	**18**	2	0				16	РЗ, АСП,
Модуль 3. **Объекты вещных прав**	**16**	0	0				16	К, РЗ, Д. АСП
Модуль 4. **Ограниченные вещные права**	**18,75**	0	2				16,75	О, РЗ, Д,
Модуль 5. **Защита права собственности и иных вещных прав**	**18**	0	2				16	РЗ, ДИ, П, О, Д

Наименование модулей	Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**					**СР**	
		Л	**ПЗ**	**ЛР**	**КСР**	**К**		
Модуль 6. **Проблемы реформирования законодательства о вещных правах**	**16**	0	0				16	О, Д
Консультация	**1**					1		
Катт	**0,25**					0,25		
Промежуточная аттестация	**4**					4		Зачет
Всего	**108**	**2**	**4**			**5,25**	**96,75**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 1.	**Становление основных институтов вещного права**	Вещное право как подотрасль гражданского права. Предмет вещного права. Возникновение категории вещных прав в континентальном европейском праве. Доктрина пандектного права. «Права собственности» в англо-американском праве. Вещные права в современном российском гражданском праве. Признаки вещных прав. Понятие и определение вещного права. Виды вещных прав. Проблема юридической квалификации владения. Соотношение вещных и обязательственных прав.
Тема 2.	**Собственность и право собственности**.	Собственность (присвоение) как экономическая категория. Вещественная и общественная (социальная) сторона отношений собственности. Собственность как присвоение. Хозяйственное господство и сочетание блага и бремени как основные характеристики отношений собственности. Правовые формы экономических отношений собственности. Собственность как экономико-правовое отношение. Формы собственности (формы присвоения) и право собственности. Частная и публичная собственность как различные правовые режимы. Понятие и содержание права собственности. Правомочия собственника в различных правопорядках. Ограничения права собственно-

		сти. Проблема «доверительной» и «расщепленной» собственности.
Тема 3.	**Объекты вещных прав**	Понятие вещи как объекта гражданского права. Различие правового режима вещей и имущественных (обязательственных) прав. Особенности правового режима «бездокументарных ценных бумаг» и имущественных комплексов как объектов гражданских прав. Принцип специализации и его вещно-правовое значение. Особенности правового режима недвижимых вещей. Жилое помещение как объект гражданских прав. Земельный участок как объект недвижимости. Принцип superficies solo cedit и его гражданско-правовое значение.
Тема 4.	**Ограниченные вещные права**	Ограниченное вещное право как право на чужую вещь. Ограниченное вещное право и право собственности. Признаки ограниченных вещных прав. Принцип numerus clauses ограниченных вещных прав и его гражданско-правовое значение. Объекты ограниченных вещных прав. Принцип публичности ограниченных вещных прав. Классификации ограниченных вещных прав. Отдельные виды ограниченных вещных прав. Сервитуты. Другие ограниченные вещные права по использованию чужих земельных участков. Узуфрукт и ограниченные вещные права по использованию чужих жилых помещений. Обеспечительные вещные права. Иные ограниченные вещные права de lege ferenda. Юридическая природа права хозяйственного ведения, права оперативного управления и права самостоятельного распоряжения доходами. Юридическая природа прав пользователя жилым помещением по договору социального найма.
Тема 5.	**Защита права собственности и иных вещных прав**	Понятие защиты права собственности. Способы вещно-правовой защиты. Вещно-правовые иски. Виндикационный иск. Иски не связанные с лишением владения. Иск о признании права. Негативный иск о признании. Особенности защиты права собственности на недвижимость. Иные способы защиты права собственности и иных вещных прав.
Тема 6.	**Проблемы реформирования законодательства о вещных правах**	Общие положения о вещном праве в Концепции развития гражданского законодательства РФ и в законопроекте об изменении

		действующего ГК РФ. Предложения о гражданско-правовой регламентации владения и владельческой защиты. Предложения о реформировании общих положений о праве собственности. Предложения о совершенствовании положений ГК о праве общей собственности. Ограниченные вещные права и их система в Концепции развития гражданского законодательства РФ и в законопроекте об изменении действующего ГК РФ. Предложения по совершенствованию гражданско-правовой защиты вещных прав

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.Вещное право используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: традиционные лекции, лекции-презентации, обучающие обзоры судебной практики

при проведении практических занятий и занятий семинарского типа: презентации, кейс-задания (решения задач).

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: коллоквиум, контрольная работа, решение задач, доклады, сообщения анализ судебной практики.

4.1.2. зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет принимается в устной форме по билетам. В билетах содержится устный вопрос и письменное задание (задача).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

1. Решение ситуационных задач - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Алгоритм решения задач включает в себя следующие этапы: 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения; 2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения); 3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики; 4) толкование правовых норм, подлежащих применению; 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию; 6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде; 7) проецирование реше-

ния на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Примеры задач по Модулю II «Собственность и право собственности»

1. Акционерное общество «Хлебопашец» закупило в совхозе 2 т семенного картофеля, полностью за него расплатившись. Поскольку закупка картофеля происходила зимой, стороны условились до весны оставить картофель в совхозе, с тем, чтобы не подморозить семенной материал при транспортировке. Весной, однако, вследствие небывалого в здешних местах паводка склад, в котором хранился семенной картофель, в том числе и закупленный АО, оказался затопленным водой, и картофель стал непригоден для посадки.

АО потребовало от совхоза либо вернуть за картофель деньги по рыночным ценам на день уплаты, либо выделить для посадки такое же количество картофеля того же сорта. Совхоз оба эти требования отклонил, полагая, что купленный картофель был оставлен ему на хранение, а потому риск порчи картофеля должен нести покупатель. Не может совхоз выделить АО для посадки и другой картофель, так как вследствие гибели картофеля он сам остался без семенного материала и вынужден будет получить картофель из государственных резервов. К тому же даже если бы совхоз и смог получить для АО дополнительное количество картофеля, то оплатить его должно было бы АО.Поскольку стороны к соглашению не пришли, дело было передано в арбитражный суд.

Как его решить?

2. Члены крестьянских хозяйств, расположенных в соседних деревнях, - Максутова и Мыльникова - заключили договор о продаже коровы. Деньги за корову Максутова получила сполна. Поскольку Мыльникова не заготовила для коровы кормов, женщины договорились, что корова останется у Максутовой и в мае, не позднее 20-го числа, будет доставлена продавцом покупателю. В мае Максутова тяжело заболела и смогла отправиться с коровой в соседнюю деревню лишь в первых числах июня. Перегоняя корову через мостик, Максутова поскользнулась и упала вместе с коровой в реку. Максутова и корова погибли. Мыльникова потребовала от членов крестьянского хозяйства, в который входила Максутова, возврата денег, уплаченных за корову. Члены крестьянского хозяйства с этим не согласились и, в свою очередь, стали требовать от Мыльниковой возмещения расходов на прокорм коровы.

Решите дело.

3. Чернышев купил у Колесова легковой автомобиль «Жигули», удостоверив эту сделку у нотариуса. Через несколько дней после этого Колесов самовольно забрал автомобиль и отказался возвратить его до тех пор, пока Чернышев дополнительно не уплатит ему, Колесову, 30 000 руб. Чернышев обратился в суд с иском к Колесову, требуя возврата машины. Суд в иске отказал, ссылаясь на то, что Чернышев не успел зарегистрировать машину в ГИБДД на свое имя, а потому право собственности на нее у Чернышева не

возникло. Сделка же между Чернышевым и Колесовым должна считаться несостоявшейся.

Решите дело.

Примеры задач по Модулю III «Объекты вещных прав»

На земельном участке, принадлежащем Михееву на праве собственности, он построил индивидуальный жилой дом, в котором проживал с 2010 года. Разрешения на строительство и ввод дома в эксплуатацию получены не были.

Относится ли указанное здание к самовольной постройке?

Возникло ли у Михеева право собственности на дом?

На территории пустыря в Нижегородском районе г. Н. Новгорода стоит заброшенное здание. ИП Ивашенко, узнав об этом, решил осуществить реконструкцию здания в целях его использования в предпринимательской деятельности. Обратившись в орган, осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, он узнал, что права на данное здание и земельный участок под ним не зарегистрированы.

Ивашенко пришел к юристу с вопросом к кому ему нужно обратиться для приобретения права собственности или аренды на здание и земельный участок под ним.

Дайте правовую консультацию по данному вопросу.

Работая на огороде арендованной дачи, Костин обнаружил в земле склад оружия и боеприпасов времен Гражданской войны. Узнав из газет, что органы внутренних дел принимают от населения оружие и боеприпасы, он сдал все найденное (1 станковый пулемет, 11 револьверов, 20 винтовок и 5 ящиков патронов) в полицию и получил за это обусловленное вознаграждение. Когда о случившемся стало известно собственнику дачи и земельного участка Редькину (наймодатель), он, полагая, что обнаруженные оружие и боеприпасы являются кладом, потребовал от Костина выплатить ему половину суммы вознаграждения.

Правомерно ли требование Редькина? Отвечает ли склад оружия и боеприпасов признакам клада? Обоснуйте вам ответ

Примеры задач по Модулю IV «Ограниченные вещные права»

1. Солдаткин построил небольшой бревенчатый дом, а на прилегающем земельном участке посадил яблоневый сад. Солдаткин решил не возводить забор вокруг земельного участка, поскольку посчитал, что он испортит вид, открывающийся из окна его дома. Вскоре Солдаткин заметил, что через его участок к близлежащему колодцу постоянно ходит Рысев, проживающий на соседней улице. Солдаткин обратил внимание Рысева на то, что к колодцу можно пройти через другие земельные участки, и запретил Рысеву появляться на его территории. Рысев не согласился с Солдаткиным. Он полагал, что имеет право беспрепятственно проходить через земельный участок Солдат-

кина до тех пор, пока тот не огорожен. Если Солдаткин все же будет препятствовать Рысеву в проходе к колодцу, он обратится в суд с требованием об установлении сервитута.

Оцените доводы сторон. Решите дело. Изменится ли решение, если Солдаткин огородит земельный участок забором?

Бюджетное учреждение занималось коммерческой деятельностью. За счет полученных доходов закупило импортное оборудование, которым оснащена одна из лабораторий. Вследствие того, что ассигнования по смете были исчерпаны, а доходы от коммерческой деятельности перестали поступать, на счете учреждения в банке не оказалось средств для расчетов с кредиторами. При исполнении решения арбитражного суда о взыскании с учреждения суммы задолженности один из кредиторов потребовал, чтобы взыскание было обращено на импортное оборудование, поскольку оно приобретено не за счет сметных ассигнований. Должник против этого возражал, считая, что от взыскания со стороны кредиторов защищено все имущество бюджетного учреждения независимо от источников его приобретения.

Кто прав в этом споре?

Государственное унитарное предприятие сдало в аренду закрепленное за ним на праве хозяйственного ведения движимое имущество акционерному обществу. По истечении срока действия договора арендованное имущество не было возвращено; арендную плату АО вносить перестало. Воспользовавшись недостаточной активностью юридической службы ГУП, АО заключило сделку по отчуждению арендованного имущества третьему лицу.

Иск об истребовании спорного имущества из чужого незаконного владения предъявило от лица собственника территориальное подразделение Федерального агентства по управлению федеральным имуществом. Ответчик, возражая против иска, заявил, что собственник после передачи имущества предприятию устраняется от дальнейшего участия в определении судьбы имущества и действия ГУПа правомерны.

Кто прав в этом споре?

Коллоквиум - это оценочное средство, направленное на проверку знаний студента по модулю, необходимых для формирования умений и навыков

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Понятие вещного права в объективном и субъективном значении
2. Система вещного права как подотрасли гражданского права
3. Источники вещного права.
4. Понятие вещного правоотношения и его особенности
5. Структура вещного правоотношения
6. Виды вещных правоотношений
7. Отличие вещных отношений от обязательственных
8. Имущество как объект вещных правоотношений.
9. Понятие и классификация вещей.

10. Виды недвижимости
11. Способы осуществления вещных прав
12. Принципы и пределы осуществления вещных прав
13. Понятие и виды субъективных вещных прав
14. Формы и виды собственности в российском законодательстве
15. Понятие и виды права собственности
16. Понятие и содержание субъективного права собственности
17. Бремя собственника
18. Основания возникновения права собственности и иных вещных прав
19. Момент возникновения права собственности
20. Способы приобретения права собственности.
21. Отличие первоначальных способов от производных
22. Виды первоначальных способов (общая характеристика каждого)
23. Основания и способы прекращения права собственности
24. Прекращение права собственности по воле собственника (общая характеристика каждого)
25. Прекращение права собственности в принудительном порядке (возмездно и безвозмездно)
26. Отказ от права собственности как основание прекращения права собственности

2. Дискуссия – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Вопросы к дискуссии по теме 6.4.

О проблеме реформирования законодательства о вещных правах

3. ***Устный опрос*** – это оценочное средство, при котором устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Вопросы к теме ***«Защита права собственности и иных вещных прав»***

1. Система гражданско-правовых средств защиты права собственности.
2. Основные тенденции в развитии института защиты права собственности в условиях концептуального обновления гражданского законодательства в России.
3. Виндикационный иск. Ограничения виндикации. Добросовестный приобретатель.
4. Негаторный иск.
5. Иск о признании права собственности.
6. Иные гражданско-правовые средства защиты права собственности.
7. Иски о защите прав владельцев, не являющихся собственниками.

7. ***Доклад студента*** - это оценочное средство, при котором студент представляет публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

При подготовке к докладу необходимо изучить нормативную и специальную литературу по вопросу. Обязательное использование судебной практики.

- Система гражданско-правовых средств защиты права собственности.
- Основные тенденции в развитии института защиты права собственности в условиях концептуального обновления гражданского законодательства в России.
- Виндикационный иск. Ограничения виндикации. Добросовестный приобретатель.
- Негаторный иск.
- Иск о признании права собственности.
- Иные гражданско-правовые средства защиты права собственности.
- Иски о защите прав владельцев, не являющихся собственниками.

8. ***Анализ судебной практики*** *– как* оценочное средство представляет собой аналитическое задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Составьте обзоры судебной практики по теме

1 «Способы приобретения права собственности»;

2 «Защита права собственности».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПК-2	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	**ПК-2.4**	Владение отраслевым законодательством
ПК-5	способность применять нормативные правовые ак-	**ПК-5.3**	Овладение и закрепление навыков использования основ материаль-

	ты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		ного и процессуального права для решения практических ситуаций
ПК-7	владеет навыками подготовки юридических документов	**ПК-7.4**	Овладение основами процессуального права в части составления различных юридических документов, закрепление навыков составления юридических документов в практической деятельности, в том числе в рамках правового регулирования муниципальных закупок, владение основами анализа актуальных проблем гражданского права и принятия по ним оптимальных правовых решений.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК-2.4 Владение отраслевым законодательством. Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе владения отраслевым законодательством, применение знаний основ отраслевого законодательства при осуществлении практической деятельности	Изучил основы международного частного права, предпринимательского, изучает основные нормативные правовые акты, регламентирующие юридическое направление деятельности организации – места прохождения практики.	Продемонстрировал отличные знания основ международного частного права, предпринимательского права; овладел навыками выявления недостатков действующих нормативных правовых актов, иных проблем в процессе правового регулирования, возможных способов их разрешения.

ПК-5.3 Овладение и закрепление навыков использования основ материального и процессуального права для решения практических ситуаций.	Изучил основы международного, семейного, земельного права и законодательства, правового регулирования градостроительной деятельности, арбитражного процесса, социального партнерства и трудовых споров, наследственного права и нотариата. Проанализировал практику применения материального и процессуального законодательства. Решил учебные задачи с применением материального процессуального законодательства.	Овладеет основами международного, семейного, земельного, жилищного права, вещного права и законодательства, правового регулирования градостроительной деятельности, арбитражного процесса, социального партнерства и трудовых споров, наследственного права и нотариата, применяя их при решении учебных задач.
ПК-7.4 Овладение основами материального и процессуального права в части составления различных юридических документов, закрепление навыков составления юридических документов.	Сформировал навыки анализа актуальных проблем гражданского права и принятия по ним оптимальных правовых решений, составления юридических документов, в том числе при осуществлении практической деятельности.	продемонстрировал успешные навыки составления юридических документов.

1.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы для подготовки к зачету по вещному праву

1. Понятие вещного права в объективном и субъективном значении
2. Система вещного права как подотрасли гражданского права
3. Источники вещного права.
4. Понятие вещного правоотношения и его особенности
5. Структура вещного правоотношения
6. Виды вещных правоотношений
7. Отличие вещных отношений от обязательственных
8. Имущество как объект вещных правоотношений.
9. Понятие и классификация вещей.
10. Виды недвижимости
11. Способы осуществления вещных прав
12. Принципы и пределы осуществления вещных прав

13. Понятие и виды субъективных вещных прав
14. Формы и виды собственности в российском законодательстве
15. Понятие и виды права собственности
16. Понятие и содержание субъективного права собственности
17. Бремя собственника
18. Основания возникновения права собственности и иных вещных прав
19. Момент возникновения права собственности
20. Способы приобретения права собственности.
21. Отличие первоначальных способов от производных
22. Виды первоначальных способов (общая характеристика каждого)
23. Основания и способы прекращения права собственности
24. Прекращение права собственности по воле собственника (общая характеристика каждого)
25. Прекращение права собственности в принудительном порядке (возмездно и безвозмездно)
26. Отказ от права собственности как основание прекращения права собственности
27. Система гражданско-правовых средств защиты права собственности.
28. Основные тенденции в развитии института защиты права собственности в условиях концептуального обновления гражданского законодательства в России.
29. Виндикационный иск. Ограничения виндикации. Добросовестный приобретатель.
30. Негаторный иск.
31. Иск о признании права собственности.
32. Иные гражданско-правовые средства защиты права собственности.
33. Иски о защите прав владельцев, не являющихся собственниками.

Примеры практических задач к зачету по вещному праву

Николаев, собственник небольшого строения, долгое время отсутствовал, заколотив окна и двери. Районная администрация распорядилась открыть дом. После составления акта о разрушенности дома на 75% земельный участок, на котором находился дом, был отведен под застройку Константинову. Дом Николаева был бесплатно передан Константинову как строительный материал.

Константинов в течение летнего строительного сезона полностью восстановил дом, перепланировал и капитально отремонтировал его.

Осенью к прежнему месту жительства возвратился Николаев, который потребовал от Константинова передачи ему дома. Константинов предложил Николаеву обратиться в районную администрацию, которая признала претензию Николаева неосновательной, сославшись на его длительное отсутствие.

В каком порядке и как должно быть разрешено дело?

К фермерскому хозяйству Огурцова пристала корова. Поскольку корову нечем было кормить, фермер забил корову, мясо продал на рынке, а шкуру передал на кожевенный завод в обмен на изделия из кожи.

Через два месяца объявился собственник коровы.

К кому и какие требования он может предъявить?

В российское посольство во Франции обратился французский гражданин Степанов. Он заявил, что до революции его отцу в России принадлежала фабрика, которая была национализирована за контрреволюционный саботаж. Отец Степанова к уголовной ответственности, однако, привлечен не был. Ему удалось выехать во Францию, где Степанов и родился. Отец после революции зарыл на территории фабрики золотые монеты, поместив их в ящик, не подверженный коррозии. Отец умер. Степанов представил документы, подтверждающие, что фабрика действительно принадлежала его отцу. Он также сказал, что располагает планом, по которому может быть найден ящик с золотыми монетами.

Как единственный наследник Степанов потребовал возврата фабрики либо выплаты ему компенсации. Кроме того, он заявил, что готов указать место сокрытия монет при условии передачи ему половины монет.

Шарапов приобрел при строительстве 15-квартирного дома пять квартир. Во всех квартирах Шарапов сделал ремонт и стал сдавать их по договору коммерческого найма. Впоследствии он договорился с собственниками о приобретении еще трех квартир. Председатель правления товарищества собственников жилья Винберг обратился к Шарапову с требованием произвести отчуждение хотя бы одной квартиры кому-либо из членов товарищества. Винберг указал, что интересы членов товарищества собственников жилья могут пострадать из-за авантюрного характера Шарапова, имеющего более 50% голосов на общем собрании домовладельцев и принимающего большинство решений товарищества фактически единолично. Кроме того, как он узнал из газеты, приобретенной в электричке, закон не допускает нахождение в собственности одного лица более трех квартир.

Раздражение Винберга вызывает также тот факт, что последнее время на лестничной клетке стали появляться окурки, пищевые отходы и даже использованные шприцы. По мнению Винберга, это напрямую связано с иностранными рабочими, которые снимают одну из квартир Шарапова.

Винберг пригрозил, что в случае невыполнения его требования он предъявит в суде иск об изъятии квартир Шарапова в доход государства.

Обоснованны ли требования Винберга?

Ключарев решил заняться коллекционированием старинных газет и журналов. Для начала он приобрел редкий номер петербургской газеты за февраль 1823 г. Попытки приобрести еще какие-либо экземпляры для своей коллекции не привели к успеху, и желание Ключарева стать известным коллекционером вскоре угасло. Между тем приобретенный номер газеты оказал-

ся на чердаке дома и вскоре пришел в негодность. Уполномоченный орган государственной власти обратился в суд с требованием о принудительном выкупе у Ключарева бесхозяйственно содержимых культурных ценностей. В суде Ключарев заявил, что номер газеты был уничтожен его сыном, который сделал из него бумажного журавлика. Кроме того, по его мнению, газета не может являться культурной ценностью, поскольку Федеральный закон «Об объектах культурного наследия народов (памятниках истории и культуры) Российской Федерации» относит к культурным ценностям только недвижимое имущество. Узнав об уничтожении номера газеты, уполномоченный орган государственной власти изменил исковые требования и потребовал от Ключарева возмещения убытков.

При попытке выноса из административного здания ОАО «Краснодарские коммунальные сети» электрического обогревателя и ноутбука вахтером был задержан миноритарный акционер общества Пурышев. Возмущенный действиями вахтера, Пурышев пояснил, что как акционер ОАО он имеет право пользоваться любым имуществом общества. В подтверждение своих слов Пурышев напомнил, что директор ОАО, который также является акционером общества, регулярно использует служебный автомобиль для поездок на дачу, а копировальный аппарат - для тиражирования текстов песен собственного сочинения. Кроме того, Пурышев заявил, что обогреватель он собирается возвратить в здание ОАО сразу же по окончанию ремонта теплосетей, которые проводятся в его доме, а на ноутбуке намеревается написать Совету директоров общества письмо с предложениями по улучшению финансовых показателей деятельности ОАО. Вахтер заметил, что Пурышев еще год назад был уволен из ОАО за пьянство и аморальный образ жизни, поэтому акционером общества он больше не является и, следовательно, никаким имуществом ОАО пользоваться не может.

Кто прав в этом споре?

Недостроенное здание научно-исследовательского института было передано ООО «Взморье» для реконструкции под бизнес-центр площадью 10 тыс. кв.м. Согласно условиям инвестиционного договора бизнес-центр поступил в долевую собственность ООО «Взморье» и города, где 998/1000 долей в праве собственности принадлежало ООО «Взморье», а 2/1000 - городу.

Поскольку выделить в натуре долю города не представлялось технически возможным, стороны заключили соглашение, согласно которому ООО «Взморье» вправе владеть и пользоваться всем зданием, но обязано уплачивать городу ежемесячную плату за пользование площадью, приходящейся на принадлежащую городу 2/1000 (20 кв. м) доли в праве собственности. Указанная плата была рассчитана городом, исходя из утвержденных ставок арендной платы за городское имущество.

Прокуратура предъявила в арбитражный суд иск о признании данной сделки недействительной, поскольку, по ее мнению, указанное соглашение является договором аренды доли в праве собственности. Между тем в соот-

ветствии со ст. 607 ГК доля в праве собственности предметом аренды быть не может.

Решите дело.

Супруги Мягковы организовали крестьянское (фермерское) хозяйство. На момент его создания сыну Мягковых, Василию, который с детства мечтал посвятить себя сельскохозяйственному труду и помогать родителям, едва исполнилось 15 лет. Окончив школу, Василий, наконец, вступил в члены хозяйства родителей, но через полгода его призвали в армию. После армии Василий уехал в город, где оказался в дурной компании. Оказавшись в долгах, Василий решил выйти из членов хозяйства, потребовав от родителей денежной компенсации, соразмерной его доле в общей собственности на имущество хозяйства. Родители отказались удовлетворить требование сына, поскольку тот, по их мнению, не имеет каких-либо прав в отношении имущества хозяйства, которое было приобретено за их счет.

Решите дело.

ООО «Д», ООО «В» и ИП З. являются собственниками здания, расположенного в г. Барнауле. Доли в праве собственности распределены следующим образом: ООО «Д» - ¼ доли в праве собственности, ООО «В» - ¼ доли в праве собственности, ИП З. - ½ доли в праве собственности. ООО «Д.» намерен установить рекламную вывеску на фасаде здания, а также заявил требования о выделе доли в праве собственности в общем имуществе собственников (лестничная клетка, подвальные помещения), так как намерен развивать свой бизнес и использовать данные помещения.

Руководитель одной из коммерческих фирм, Кирсанов, приобрел трехкомнатную квартиру в одном из престижных районов Петербурга. Спустя два года он вступил в брак с Обуховой, от которой у него родился ребенок. Через пять лет отношения между супругами разладились, и они решили разъехаться. Кирсанов продал трехкомнатную квартиру, а на вырученные деньги приобрел двухкомнатную, которую подарил жене, и однокомнатную, в которой остался проживать сам.

Спустя год жена подала на развод и потребовала раздела однокомнатной квартиры мужа. Кирсанов возражал, поскольку, по его мнению, данная квартира не находится в совместной собственности, так как приобретена на деньги, вырученные от продажи трехкомнатной квартиры, которая была куплена до его вступления в брак.

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«зачтено»	демонстрация высокого уровня культуры мышления, умения выполнять нестандартные задания, знание научных источников, устно выражать свои мысли, собственную точку зрения, проявление способности правильно толковать различные правовые акты, выводы и предложения аргументированы

«не зачтено»	слабый уровень владения материалом, не позволяющий решать нестандартные задания, отсутствие умение поиска необходимых нормативных правовых актов, неспособность проведения анализа практического задания, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог аргументировать собственную точку зрения.

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных позиций достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание и подобрав соответствующую литературу, можно приступать к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде чем браться за конспектирование статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Критерием оценки решения ситуационных задач

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки доклада или сообщения студента

- соответствие содержания заявленной теме;
- четкая постановка цели и задач исследования;
- аргументированность и логичность изложения;
- использование действующих нормативно-правовых актов и юридической практики;
- научная новизна и достоверность полученных результатов;
- свободное владение материалом;
- состав и количество используемых источников и литературы;
- культура речи, ораторское мастерство.

Критерии оценки участия в работе дискуссии (круглого стола)

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, нормативные акты, литература);

– наглядность / презентабельность;

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

5.1.2.Методические рекомендации по решению учебных задач

Важнейшей функцией учебных задач является активизация познавательной деятельности учащихся. Любая учебная задача обладает той или иной степенью информационной неопределенности, и процесс решения учебной задачи предполагает оперирование уже имеющимися знаниями, а также вызывает необходимость поиска новых знаний (новой информации), поэтому справедливо предположить, что любая учебная задача способствует в той или иной степени активизации познавательной деятельности учащихся.

Однако большее внимание при решении задач следует уделять так называемым творческим учебным задачам. Творческая учебная задача в большей или меньшей мере включает в процесс своего решения преобразование ее структурных компонентов [условие задачи (дано) и характер требования (вопрос)]. Отличие творческой задачи от нетворческой определяется характером преобразования ее основных структурных компонентов: в какой мере этот процесс является формализованным, предопределенным готовыми правилами (алгоритм решения), или, наоборот, требующим самостоятельных, опосредованных, поисковых форм деятельности (отсутствие алгоритма).

Все учебные юридические задачи, предусматривающие переформулировку условий, а также задачи с информационной неполнотой содержания, задачи, по характеру требования предлагающие изменить условие (например, «изменится ли решение, если…»), задачи сугубо практической направленности («составьте мотивированное заключение», «дайте консультацию», «подготовьте проект договора» и т.п.) являются по своей сути творческими и не предполагают определенного алгоритма.

Конструирование задачи, исходя из проблемной ситуации, является важным элементом в построении такого типа задач, как творческие. Предпосылками творческой деятельности являются гибкость мышления, (способность варьировать способы решения), критичность, (способность отказаться от непродуктивных стратегий), способность к сближению и сцеплению понятий, цельность восприятия.

Под системой задач, формирующих теоретическое мышление у учащихся, следует понимать такое множество связанных между собой задач, в процессе решения которых у обучающихся развивается рефлексия, внутренний план действия и теоретический анализ как необходимые компоненты теоретического мышления.

Приемлемыми для учебных целей будут такие классификации учебных задач, в основе которых лежат следующие признаки:
- характер требования задачи;
- содержание задачи;
- способ решения;
- целевое назначение.

По первому основанию, *характер требования задачи*, применяя существующие классификации можно выделить три группы (типа) задач:
- задачи на оценку или квалификацию (действий, правоотношения, правонарушения) – на распознавание, нахождение искомого;
- задачи на решение проблемной ситуации – на объяснение и доказательство (решить дело, объяснить законность и обоснованность предложенного решения и т.п.);
- задачи на моделирование ситуации – на конструирование, преобразование (составить проект юридического документа, нормативно-правового акта; заключение эксперта, исковое заявление; дать консультацию).

Соответственно такие задачи отличаются по степени сложности, что следует учитывать при освоении курса.

Требование задачи может носить смешанный характер. Например, необходимо определить характер правонарушения и решить дело по существу. В этом случае студенту требуется не просто распознать, применяя уже полученные знания, и опираясь на соответствующий правовой материал, вид и существо правонарушения, дать ему правовую оценку (квалифицировать), но и попытаться решить проблемную ситуацию, объясняя и доказывая с опорой опять-таки на нормативно-правовой материал, свое решение.

Смешанный характер требования задачи допустим в том случае, если преподавателем преследуются вполне определенные цели, как правило, обучающего характера. К тому же смешанный характер требования усложняет задачу, что само по себе с дидактической точки зрения может быть необходимо.

По второму основанию: *содержанию задачи* (включению в нее определенных условий) задачи также могут отличаться степенью сложности. Содержание задачи может быть с полным и неполным условием. Если в содержании отсутствуют какие-то компоненты, то студент должен самостоятельно привнести недостающие компоненты условия. Полнота-неполнота условия влияет на способ решения задачи.

По способу решения задачи можно подразделить на два основных типа: алгоритмизированные и неалгоритмизированные. Алгоритм обозначает точное предписание о выполнении в определенном порядке действий и операций, приводящих к решению задач определенного класса. Характерными признаками алгоритма являются: разбиение процесса на отдельные шаги; элементарность, т.е. относительная простота выполнения каждого отдельного шага; заданность порядка шагов и указание на начало и окончание процесса. Наиболее распространенный алгоритм для решения учебных юридических задач предлагается во многих практикумах по юридическим дисциплинам и сводится к следующему:

Для устного решения задач:
- кратко изложить обстоятельства дела;
- пояснить, к чему сводится спор;
- дать юридическую оценку доводам сторон;

- обосновать с обязательными ссылками на конкретные правовые акты свое решение по делу.

Для следования таким предписаниям студентам предлагается: уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и обстоятельства дела, внимательно проанализировать доводы сторон, дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

В некоторых случаях, когда в требовании к задаче помимо практических вопросов («решите дело»), содержатся и теоретические, то следует сначала отвечать на теоретические вопросы, которые помогут сориентироваться в условии.

Однако некоторые задачи нерационально или нельзя решать алгоритмическим путем. В одних случаях для решения задачи вообще не имеется алгоритма, а в других случаях применение алгоритма лишь усложняет решение, предполагая перебор большого числа возможных вариантов. Сказанное относится также к творческим задачам, к задачам, построенным на неполноте условия, требующим преобразования содержания.

Вдумчивый и систематизированный подход с применением классификации позволит студентам правильно подойти к решению задач, а также будет способствовать развитию, как практических навыков решения проблемных ситуаций, так и творческому мышлению.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к зачету по дисциплине «Вещное право» следует руководствоваться рабочей программой, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению.

При изучении дисциплины «Вещное право» трудности в усвоении знаний могут возникнуть в связи с разнообразием регулирующими вещные отношения нормами гражданского права, земельного права, жилищного права.

При подготовке к зачету студентам следует учитывать, что в учебниках и учебных пособиях не всегда содержится актуальная информация, касающаяся действия гражданского законодательства, которое подвержено изменениям. Поэтому в процессе самостоятельной работы студентов, при подготовке к зачету необходимо уточнять действие изучаемого нормативного правового акта по времени. О действующей редакции документов преподаватели сообщают на лекциях и практических занятиях, комментируя основные изменения. Кроме того студенты могут сделать это самостоятельно с помощью справочно-правовых систем, в которых информация об изменениях в российском законодательстве оперативно обновляется, что позволяет их отслеживать.

Необходимым условием успешного изучения данной дисциплины является свободное владение студентами основными понятиями гражданского права и специальной терминологией. Усвоение устоявшихся взглядов и теоретических положений, общепринятых в доктрине гражданского права, важно сочетать с анализом действующего законодательства.

Приобретение глубоких знаний предполагает эффективное использование различных видов учебной работы: лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Афанасьев И.В.	Вещное право: сервитут. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2019	https://www.biblio-online.ru/book/veschnoe-pravo-servitut-442178
2	Белов В.А.	Очерки вещного права [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2019	https://www.biblio-online.ru/book/ocherki-veschnogo-prava-433107
3	Белов В. А.	Вещные гражданско-правовые формы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2019	https://biblio-online.ru/viewer/veschnye-grazhdansko-pravovye-formy-433986#page/17

6.2. Дополнительная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Белов В. А.	Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2019	https://biblio-online.ru/viewer/grazhdanskoe-pravo-v-2-t-tom-2-osobennaya-chast-437521#page/1

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 1993. 25 декабря. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 21.07.2014 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 01.08.2014.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 10.11.2012 № 122-ФЗ (с учетом изменений и дополнений) // СЗ РФ. – 2012. - № 9. - Ст. 3115.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ
в ред. от 31.12.2014 // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 5. - Ст. 410.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ
в ред. от 05.05.2014 // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 49. - Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ
в ред. от 31.12.2014 // Собрание законодательства РФ. – 2006. - № 52 (1 ч.). - Ст. 5496.
7. .Жилищный кодекс РФ от 29.12. 2004 № 102-ФЗ // СЗ РФ. - 2005. - №1. - Ст. 14.
9. Земельный кодекс РФ от 25.10. 2001 № 98-ФЗ // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст.4147.
10. Семейный кодекс РФ от 29.12. 1995 № 112-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 1. Ст.16

6.4. Интернет-ресурсы.

1. http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
2. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
3. http://xn--90afdbaav0bd1afy6eub5d.xn--p1ai/ - Судебные решения РФ.
4. http://www.resheniya-sudov.ru/ - Решения и постановления судов.
5. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
6 . http: //www.altairegion22.ru – Официальный сайт органов власти Алтайского края

6.5. Иные источники.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Ивакин, В. Н.	Гражданское право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	М.: Юрайт	2019	https://biblio-online.ru/viewer/grazhdanskoe-pravo-osobennaya-chast-431077#page/83
2	Алексеев, В. А	Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей [Электронный ресурс]: практическое пособие	М.: Юрайт	2019	https://biblio-online.ru/viewer/pravo-nedvizhimosti-rossiyskoy-federacii-ponyatie-i-vidy-nedvizhimyh-veschey-441370#page/62

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Гражданское право» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.