

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол от «30» апреля 2020 г. № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовая диагностика и организационные технологии в бизнесе

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 Организация командной работы

(код и наименование РПД)

магистратура

(уровень образования)

38.04.08 Финансы и кредит

(код, наименование направления подготовки/специальности)

заочная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2021

Барнаул, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.соц.н., доцент кафедры психологии и социологии управления А.А. Короткова

Заведующий кафедрой кафедры психологии и социологии управления

д. соц. н., Проказина Наталья Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические материалы по освоению дисциплины	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	11
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.08 «Организация командной работы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команд, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК – 3.1	Готовность руководить коллективом при реализации проекта
ОПК-4	Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК – 4.1	Способен разработать финансово-экономическое и (или) организационно-управленческое решение в профессиональной деятельности, руководить разработкой плановых решений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК – 3.1	<p>на уровне знаний: инновационные психологические технологии и современные методы управления работой команды для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p>на уровне умений: подбирать и использовать различные методы фасилитации под решение конкретных организационных задач.</p> <p>на уровне навыков: владеет навыками применения технологий и методов фасилитации.</p>
	ОПК – 4.1	<p>на уровне знаний: методы управления группой, специфику работы команды, модели, технологии и методы фасилитации, позволяющие руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>на уровне умений:</p>

		подбирать современные методы фасилитации адекватные целям и задачам организации при создании команды и управлении командной работой.
		на уровне навыков: владеть навыком управления командной работой с применением современных методов, технологий и средств фасилитации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины Б1.Б.08 «Организация командной работы» составляет 72 акад. часа / 2 з.ед.

Контактная работа с преподавателем – 16 ч. (лекции – 4 ч., практические занятия – 12ч.), самостоятельная работа обучающихся – 52 ч.

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы, учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	К		
1	Группа как объект и субъект управления	16,75	2		4		10,75	О
2	Фасилитация в процессе организационных и социальных изменений	26	2		4		20	КР
3	Основные методы и техники фасилитации	24			4		20	О
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Консультация		1				1		
Всего:		72	4		12	1	50,75	4

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименовани е тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Группа как объект и субъект управления.	<p>Группа как объект и субъект управления. Структура группы. Особенности групповой динамики в малых группах. Три значения термина групповая динамика. Эффективность групповой деятельности. Процесс принятия групповых решений. Модель групповой эффективности Р. Шварца.</p> <p>Управление группой: подходы, специфика. Психолог как субъект управления группой Члены групп, их цели и роли. Социально-психологические аспекты управления группой. Современные групповые методы: методы содержательной работы группы, методы качественной работы группы, методы структурирования, методы координатора.</p> <p>Команда: понятие, ключевые параметры, обеспечивающие эффективность, приоритеты командной работы. Командные роли: подходы к классификации. Формирование команды: подходы, методы.</p>
2	Фасилитация в процессе организацион ных и социальных изменений	<p>Фасилитация как процесс управления групповой динамикой. Исторический аспект методов работы с большими группами. Теоретические и практические вопросы технологии фасилитации. Методы фасилитации больших групп.</p> <p>Фасилитация с точки зрения процесса: последовательность, содержание этапов, задачи каждого этапа. Различные модели процесса фасилитации.</p> <p>Фасилитация как одна из технологий организационного развития. Фасилитация в коммерческих организациях. Фасилитация в общественных организациях и муниципальных структурах.</p> <p>Agile как методология гибкого управления командой.</p>

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
3	Основные методы и техники фасилитации	<p>Основные методы фасилитации: «Мировое кафе», «Поиск будущего», «Конференция поиска», «открытое пространство», «Динамическая фасилитация», «саммит позитивных перемен», «Стратегические изменения в реальном мире», «Выход за рамки», «Базовая фасилитация». Основные техники фасилитации (интервенции). Оценка эффективности процесса фасилитации и профессионализма фасилитатора.</p> <p>Фасилитация стратегической сессии. Технология проведения сессии стратегического планирования: этапы, методики, техники. Кинестетическая фасилитация: прототипирование, 3D-метафоры, прототипирование, сторителлинг. Визуальная фасилитация: визуальные шаблоны, скрайбинг и т.п.</p> <p>Технологии форсайта в стратегических сессиях: этапы, методы, ключевые моменты. Технологии корпоративного форсайта: Прогнозирование / разработка стратегии (Экспертные панели (Дельфи), Кривая Гартнера, Критические технологии, Дорожные карты, Сценарный анализ, Симуляции); Формирование мотивирующего видения будущего (Позитивное исследование («Appreciative Inquiry» Д. Куперрайдера), Поиск будущего (М.Вайсборд и С.Янофф); Прототипирование (по О.Шармеру).</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.08 «Организация командной работы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используются устные опросы обучающихся.

При проведении занятий семинарского типа: опросы, решение кейсов.

При контроле результатов самостоятельной работы обучающихся – опросы, решение кейсов.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): разработка сценария фасилитационной сессии.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по разделу № 1 «Группа как объект и субъект управления.»

Вопросы для опроса:

1. Основные направления изучения групповой динамики в процессе фасилитации.
2. Особенности проявления власти в группе.
3. Формы социальных реакций, которые проявляют участники в процессе фасилитации.
4. Стадии принятия решений в процессе фасилитации

5. Модель групповой эффективности Р.Шварца.

Типовые оценочные материалы по разделу № 2 «Фасилитация в процессе организационных и социальных изменений»

Контрольная работа:

1.Опишите пути использования фасилитации в коммерческих, некоммерческих и муниципальных организациях. Приведите конкретные примеры.

Типовые оценочные материалы по разделу № 3 «Основные методы и техники фасилитации»

Вопросы для опроса:

1.Раскройте сущность, этапы основных методов процесса фасилитации:

«Мировое кафе», «Поиск будущего», «Конференция поиска», «открытое пространство», «Динамическая фасилитация», «саммит позитивных перемен», «Стратегические изменения в реальном мире», «Выход за рамки», «Базовая фасилитация».

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команд, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК – 3.1	Готовность руководить коллективом при реализации проекта
ОПК-4	Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК – 4.1	Способен разработать финансово-экономическое и (или) организационно-управленческое решение в профессиональной деятельности, руководить разработкой плановых решений

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-3.1	1. Имеет адекватное представление об управлении персоналом и командами 2. Умеет организовать коллектив на решение поставленной задачи Владеет навыками формирования команды и управления ею	Может разрабатывать мероприятия для достижения целей бизнес-анализа и процессного управления;
ОПК-4.1	Знает подходы к организации командной работы с учетом когнитивных, психологических, социальных и эмоциональных факторов отдельных участников. Предлагает финансово-	Знает этические нормы и правила 1. Умеет воспринимать чужую точку зрения, отличную от своей Владеет навыками аргументации собственного варианта решения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	экономические и(или) организационно-управленческие решения по управлению командой	практикоориентированной задачи

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета, который проводится в форме разработки сценария фасилитационной сессии

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (по пятибалльной шкале) и определяется:

- ответом на зачете;
- достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: опрос, контрольная работа.

Критерии оценки устного опроса.

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Шкала оценивания устного опроса

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Обучающийся может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные	3 «удовлетворительно»

вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Вопросы к экзамену:

Экзамен проходит в форме разработки сценария фасилитационной сессии.

Критерии оценки фасилитационной сессии:

1. Оценка контекста (соответствие цели, задач и методов их достижения).

2. Оценка входа (способ решения, возможности, ресурсы, стратегии)

3. Оценка процесса (обратная связь)

4. Оценка продукта (глубина проникновения в тему)

Шкала оценивания (Зачет)

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
----------------	------------------------------

<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций.</p> <p>Он глубоко и полно демонстрирует теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к в решении деловой игры.</p> <p>Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с применением навыков, правильно обосновывает принятые решения.</p>	зачтено
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы.</p> <p>Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу применяет полученные знания, не допуская существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в действиях и принятии решений, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	Не зачтено

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное

и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и

методической разработки по данной теме

3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу

4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса

2. Дидактический раздаточный материал

3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции

4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Контрольная работа (Кр)

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,

- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Болотова А.К., Мартынова А.В.	Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации	М.: Издательский дом высшей школы экомки	2013	https://e.lanbook.com/reader/book/65983/#1
	Дэвид Сиббет	Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы	[Электронный ресурс] / Сиббет Дэвид ; пер. П. Ракитин ; под ред. М. Савиной. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер.	2019	http://www.iprbooks.hop.ru/86855.html

6.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор		Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Евзрезов Денис Валерьевич, Майер Борис Олегович -		«Образование 2030» - вызов системе образования. 2. Форсайт образования - смена модели детства?	Вестник Новосибирского государственного педагогического университета - 2014г. №2	2014	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/120220/#1
2	Н. В. Антонова [и др.] ; под		Консультирование и	Москва : Издательство	2018	www.biblio-online.ru/

	ред. Н. Л. Ивановой		коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Юрайт		book/ 502708DC- EF85-4939- 91A3- F9C1625D95 98
3	В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, А. Щукина.		Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и	Москва : Издательство Юрайт	2018	https://bibli- online.ru/ book/ 59B4645D- 07A3-40E7- A05E- F074CE92B7 97
4	В. А. Толочек		Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio- online.ru/book/ CB8638DA- 1DEE-438E- 8626- 9509D7FB2841
5	Джон Уитмор		Внутренняя сила лидера [Электронный ресурс] : коучинг как метод управления персоналом	М. : Альпина Паблишер	2017	http:// www.iprbooksho p.ru/68038.html
6	Ежова, Н.Н.		Рабочая книга практического психолога	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс»	2013	http:// biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=2 71552

7	М.П. Кабакова [и др.].		Практическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет	2014	http://www.iprbookshop.ru/58421.html
8	Березовская Р.А. и др.		Коучинг – эффективная технология достижения цели (по материалам круглого стола)	Петербургский психологический журнал №9 2014	2014	https://elibrary.ru/item.asp?id=22739536

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Использование не предполагается.

6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://psyjournals.ru> – «Портал электронных психологических изданий»
2. <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество
3. <http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»
4. <http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»
5. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
6. <http://foir.hspsa.ranepa.ru/index.php> — Центр современных кадровых технологий

6.5. Иные источники.

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
	Рамендик, Д.М.	Практикум по психодиагностике : учебное пособие.-	Москва: Издательство Юрайт	2016	

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Организация командной работы» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной

работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.