

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол от «30» апреля 2020 г. № 8

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Государственное и муниципальное управление»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.12 Государственная политика социальной защиты лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Управление и экономика в сфере здравоохранения

квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора - 2021

Барнаул, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления О.А.  
Гооге

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления,  
к.соц.н., доцент, Н.П. Гончарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	3
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3.Содержание и структура дисциплины .....	4
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	4
5.Методические материалы по освоению дисциплины .....	12
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация .....	14
6.4. Интернет-ресурсы .....	14
6.5. Иные источники .....	14
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	14

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.12 «Государственная политика социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-1	способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.1	Способен выявлять основные цели и направления государственной политики социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКр-1.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления реализации государственной политики социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные мероприятия по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>на уровне владений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать государственную политику социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов (81 астр.ч), в том числе контактная работа 12 а.ч. (9 астр.ч), включая занятия лекционного типа в объеме 4 а.ч. (3 астр.ч), занятия практического (семинарского) типа 8 а.ч. (6 астр.ч).

Объем самостоятельной работы обучающегося 92 а.ч. (69 астр.ч), промежуточная аттестация (зачет) 4 а.ч. (3 астр.ч)

Дисциплина Б1.В.12 «Государственная политика социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина изучается на 1 курсе.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Инвалидность как социальная проблема	27	2		2		23	О
Тема 2	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ	25			2		23	О, Д, ДП
Тема 3	Технологии социальной работы с лицами с ОВЗ	27	2		2		23	О
Тема 4	Профессиональная этика социальной работы с лицами с ОВЗ	25			2		23	Д, КР
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		108	4	0	8		92	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости - опрос (О), дискуссия (Д), доклад-презентация (ДП), контрольная работа (КР).

### Содержание дисциплины

Тема 1. Инвалидность как социальная проблема

Развитие социальной помощи инвалидов в России во второй половине XVIII – нач. XX вв. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России XX – нач. XXI вв.

Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.

Тема 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ

Положение инвалидов на рынке труда. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда. Социальная поддержка безработных инвалидов.

Профессионально-трудова́я реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов.

Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения граждан. Виды социального обеспечения. Пенсионное обеспечение инвалидов.

Социальное обслуживание, его виды и принципы организации. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов на дому. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов.

Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы.

Понятие и виды общественных объединений инвалидов. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.

Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ОВЗ

Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. Технология социального консультирования инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов. Технологии социальной адаптации инвалидов. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.

Тема 4. Профессиональная этика социальной работы с лицами с ОВЗ

Ценностно-нормативные основы социальной работы с инвалидами. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 «Государственная политика социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Инвалидность как социальная проблема	Опрос
Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ	Опрос, дискуссия, доклад-презентация
Технологии социальной работы с лицами с ОВЗ	Опрос
Профессиональная этика социальной работы с лицами с ОВЗ	Дискуссия, контрольная работа

Зачет проводится устным опросом по билетам

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Типовые оценочные средства по Теме 1**

**Типовые вопросы для опроса**

1. Понятия инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.

2. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.
3. Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России.
4. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России.
5. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
6. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.
7. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
8. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.
9. Региональные программы помощи и поддержки инвалидов.

## **Типовые оценочные средства по Теме 2**

### ***Типовые вопросы для опроса***

1. Положение инвалидов на рынке труда.
2. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда. Социальная поддержка безработных инвалидов.
3. Профессионально-трудова́я реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов.
4. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и(или) социального положения граждан. Виды социального обеспечения.
5. Пенсионное обеспечение инвалидов.
6. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.
7. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов на дому.

### ***Типовые вопросы для дискуссии***

1. Роль НКО в совершенствовании системы социальной поддержки инвалидов.

### ***Типовые вопросы для доклада-презентации***

2. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов.
3. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.
4. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы.
5. Понятие и виды общественных объединений инвалидов. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.
6. Организационно-правовой механизм социальной работы с инвалидами.
7. Социальные услуги и социальные службы.
8. Информационное, кадровое и ресурсное обеспечение социальной работы.
9. Благотворительное финансирование социальной работы.

10. Традиционные и современные подходы к организации предоставления социальных услуг.
11. Внедрение социальных стандартов социальных услуг и менеджериализация управления социальными службами.

### **Типовые оценочные средства по Теме 3**

#### ***Типовые вопросы для опроса***

1. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
2. Технология социального консультирования инвалидов.
3. Социальная реабилитация инвалидов.
4. Технологии социальной адаптации инвалидов.
5. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.

### **Типовые оценочные средства по Теме 4**

#### ***Типовые вопросы для дискуссии***

1. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы.
2. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
3. Ценность человека и общества.
4. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации.
5. Идеал и его функции в социальной работе.

### **Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-1	способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и	ПКр-1.1	Способен выявлять основные цели и направления государственной политики социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья



	муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности		
--	---	--	--

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен выявлять основные цели и направления государственной политики социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать основные направления государственной политики социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с государственными и муниципальными органами, организациями и гражданами в интересах общества и государства	Проанализировал меры социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках работы органов государственного и муниципального управления в ходе решения типовой задачи или кейса.

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие социальной защиты, меры социальной защиты инвалидов.
2. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов.
3. Понятия инвалида и инвалидности. Статистика причин инвалидности.
4. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.
5. Классификация инвалидности по ВОЗ.
6. Функции МСЭ. Категории населения, принимаемые на освидетельствование в МСЭ.
7. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.
8. Материальное обеспечение инвалидов.
9. Виды и формы социального обслуживания.
10. Жилищно-бытовые льготы инвалидам.
11. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации.
12. Технические средства реабилитации. Классификация технических средств.
13. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
14. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
15. Медицинская реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Общественные организации инвалидов и их функции.
17. Профессиональная реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
18. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
19. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.

20. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
21. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
22. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
23. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
24. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов.
25. Особенности планировки домов-интернатов, жилых комплексов для инвалидов.
26. Модели инвалидности: медицинская, социальная, политико-правовая.
27. Проблемы семей с детьми-инвалидами.
28. Роль государственных и общественных организаций в системе социальной защиты и реабилитации инвалидов.
29. Понятие оккупациональной терапии. Цель, задачи, используемые средства.
30. Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество.

#### Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	Зачтено
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает	

неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	Незачтено

### Критерии оценки контрольной работы

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

### Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	

презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
<b>Текст на слайдах</b> (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
<b>Наглядность</b> (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
<b>Дизайн и настройка</b> (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
<b>Требования к выступлению</b> (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
<b>Общее количество баллов</b>	
<b>Оценка</b>	

### Оценивание докладов-презентаций

<b>Количество баллов</b>	0-29	15-29	30-39	40-45
<b>Отметка по 5-ти бальной шкале</b>	2	3	4	5

### Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

### Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 100-бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

### Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;

- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

### **Оценивание устного опроса**

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

## **5. Методические материалы по освоению дисциплины**

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию и пр. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **6.1. Основная литература**

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222> (дата обращения: 01.10.2021).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431> (дата обращения: 01.10.2021).
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547> (дата обращения: 01.10.2021).
4. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Щербинина О.С., Топка Н.Б., Тимонин А.И., Смолонская А.Н., Смирнова Е.О., Смирнова Е.Е., Скрыбина О.Б., Румянцев Ю.В. — Москва : КноРус, 2021. — 399 с. — ISBN 978-5-406-07913-3. — URL: <https://book.ru/book/938399> (дата обращения: 30.09.2021).
5. Выдрин, И.В. Социальная защита инвалидов (теория, история и практика правового регулирования) : монография / Выдрин И.В., Ефременкова Д.А., Нуштайкина К.В., Выдрина И.И. — Москва : Русайнс, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-4365-6356-5. — URL: <https://book.ru/book/939454> (дата обращения: 30.09.2021).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471305> (дата обращения: 01.10.2021).
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026> (дата обращения: 01.10.2021).
3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473327> (дата обращения: 01.10.2021).
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476335> (дата обращения: 01.10.2021).
5. Золотарева, О.А. Самореализация инвалидов в России. Статистика, проблемы, пути решения : монография / Золотарева О.А., Садовникова Н.А., Клочкова Е.Н., Бабич С.Г. —

Москва : Русайнс, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-4365-5539-3. — URL: <https://book.ru/book/939634> (дата обращения: 30.09.2021).

### **6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Справочно-информационные системы

- <http://pravo.ru/> Прав
- <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
- <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс

Периодические издания

- <http://www.rus-inv.ru> – Всероссийская газета «Русский инвалид»
- <http://vestnik.mggeu.ru> – Научный журнал МГГЭУ «Человек. Общество. Инклюзия»

### **6.4. Интернет-ресурсы**

<http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.voi.ru> – Всероссийское общество инвалидов

<https://rosmintrud.ru> – Министерство труда и социальной защиты РФ

### **6.5. Иные источники**

Марцияш, А. А. Медико-социальная реабилитация инвалидов : методические рекомендации / А. А. Марцияш, Е. А. Вострикова, Н. И. Тарасов. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6153.html> (дата обращения: 01.10.2021).

Птушкин, Г. С. Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения : учебно-методическое пособие / Г. С. Птушкин, М. Г. Гриф, С. Б. Патрушев ; под редакцией Г. С. Птушкин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 96 с. — ISBN 978-5-7782-1773-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44843.html> (дата обращения: 01.10.2021).

Габрусь, Н. В. Обеспечение доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья: компетенции органов власти и практика [Текст] / Габрусь Н. В. // Практика муниципального управления. - 2015. - 2. - с.75-85.

Жаворонков , Роман Николаевич. Проблемы толкования Конвенции ООН о правах инвалидов: правосубъектность лиц с психическими расстройствами [Текст] / Роман Николаевич Жаворонков // Журнал российского права. - 2019. - №4. - 135-146.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Государственная политика социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических

занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.