

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол от «28» апреля 2022 г. № 8

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Государственное и муниципальное управление»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.05.01 Управление региональным развитием

магистратура

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Система государственного и муниципального управления

заочная

Год набора - 2023

Барнаул, 2022 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления, Елистратова Татьяна Геннадьевна.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат социологических наук, доцент, Гончарова Наталья Петровна.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	19

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Управление региональным развитием» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3	Способен разработать стратегию действий с применением системного подхода для выявления проблемных ситуаций, анализа выявленных проблем, в том числе с использованием важнейших принципов экономического районирования и инструментов экономической политики / Способен выбрать стратегию действий с применением системного подхода для выявления проблемных ситуаций, анализа выявленных проблем, опираясь на систему факторов, характеризующих инвестиционный климат региона
ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.2	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления, организовать работу с целью получения максимально возможных результатов в интересах общества и государства

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.3	на уровне умений: умеет разрабатывать стратегию действий для устранения проблемных ситуаций, выявленных в ходе анализа, системно оценивая ожидаемые результаты .
	ПКр-1.2	на уровне навыков: владеет навыками участия в организации деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан в рамках профессиональной деятельности и в интересах общества и государства

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### 2.1. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины: 4 зачетных единиц (144 академических часа, 108 астрономических часа).

Контактная работа с преподавателем: 14 академических часов, 10,5 астрономических часов, в том числе:

лекций – 4 академических часа, 3 астрономических часа;

практических занятий – 8 академических часов, 6 астрономических часов.

Самостоятельная работа – 121 академических часа, 90,75 астрономических часа.

В качестве формы контроля предусмотрен экзамен. Дисциплина изучается на втором курсе обучения.

Дисциплина Б1.О.О1 «Экономика общественного сектора» является дисциплиной по выбору учебного плана.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Регион как объект хозяйственного управления.	26	1		1		24	ТЗ
Тема 2	Система макроэкономических показателей региональной экономики	26	1		1		24	ТЗ
Тема 3	Размещение производительных сил в регионе.	27	1		2		24	ТЗ
Тема 4	Государственное региональное управление: принципы и методы	27	1		2		24	ТЗ
Тема 5	Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	27			2		25	Т
Промежуточная аттестация		9					Экзамен	
Всего:		144	4		8	2	121	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

<sup>1</sup>Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

\* *Формы текущего контроля успеваемости: типовое задание (ТЗ); тестирование (Т)*

\*\* *Формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Регион как объект хозяйственного управления**

Региональная экономика и ее место в системе наук. Связь курса с другими экономическими дисциплинами. Этапы формирования отечественной региональной экономики. Задачи экономики регионов. Понятие «регион» и типы региональных образований. Понятие и структура хозяйственного комплекса региона. Экономический потенциал региона и его составляющие. Влияние научно-технического прогресса на территориальную организацию хозяйства. Региональная рыночная среда. Финансовые ресурсы регионов.

### **Тема 2. Система макроэкономических показателей региональной экономики**

Система показателей: ВРП, объем ВРП, ВРП на душу населения; темпы роста ВРП, соотношение темпов роста потребления и инвестиций в основной капитал, рост экспортного потенциала региона, индекс физического объема промышленной продукции (в сопоставимых ценах), степень износа основных производственных фондов, удельный вес убыточных предприятий, индекс промышленного производства, отраслевые показатели, самообеспеченность.

### **Тема 3. Размещение производительных сил в регионе**

Территориальная организация общества: понятие и формы проявления. Территориальная организация производительных сил. Территориальная организация хозяйства. Регионализация: сущность и особенности развития в современных условиях. Социально-экономическое и административно-территориальное деление России. Природные ресурсы и особенности природно-ресурсного потенциала Российской Федерации. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала регионов России. Особенности сырьевых рынков регионов России. Экономическая оценка природных ресурсов. Региональные проблемы рационального природопользования и особенности

---

<sup>2</sup>См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

<sup>3</sup>См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

<sup>4</sup>Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

состояния окружающей среды в регионах России. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Межрегиональные связи: сущность, виды, формы. Горизонтальные связи регионов. Межрегиональная экономическая интеграция. Институты межрегиональной интеграции. Межрегиональная ассоциация экономического взаимодействия. Специализация и комплексное развитие региона. Отраслевая структура региона и его комплексное развитие. Оптимизация отраслевой структуры региона. Специализация регионального хозяйственного комплекса. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов. Территориальные пропорции развития экономики современной России. Основные пропорции экономического пространства России. Деформация воспроизводственного процесса в российской экономике в ходе реформ. Ослабление единства экономического пространства России.

#### **Тема 4. Государственное региональное управление: принципы и методы**

Зарубежный опыт региональной политики. Причины неравномерного экономического развития территорий отдельных стран. Глобальные цели и направления региональной политики. Сущность и возможная конфликтность целей «справедливость» и «эффективность». Направления региональной политики: «традиционное», региональный аспект «отраслевых политик», «межинституциональное» и «интеграционное». Признаки, причины и пути сглаживания асимметрии Российской Федерации. Региональная политика Правительства Российской Федерации

Механизм устранения бюджетной асимметрии в Российской Федерации. Причины, время образования и принципы распределения Фонда финансовой поддержки субъектов РФ, Фонда развития региональных финансов, Фонда регионального развития, Фонда компенсаций. Другие направления финансовой помощи федерального правительства нижестоящим бюджетам.

Вопросы региональной политики в основных программных документах правительства. Принципы выделения проблемных регионов — отсталых, депрессивных, кризисных и особого стратегического значения. Основные положения региональной политики в РФ. Цели региональной политики правительства, зафиксированные в документе «Основные положения региональной политики».

Формы региональной экономической политики. Основные характеристики эндогенного и экзогенного развития регионов. Прямое и косвенное регулирование развития экономики. Формы эндогенного развития регионов: зоны свободной торговли, свободные экономические зоны, особые экономические зоны, ЗАТО. Федеральные целевые программы помощи регионам.

#### **Тема 5. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития**

Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды. Региональная бюджетно-налоговая система. Фонды поддержки субъектов Федерации и муниципальных образований. Фонд финансовой поддержки субъектов РФ. Фонд компенсаций. Фонд софинансирования социальных расходов. Фонд регионального развития. Фонд реформирования региональных финансов.

Неотложная финансовая помощь. Финансовая помощь закрытым административно-территориальным образованиям.

Трансфертный механизм. Расчет индекса бюджетной обеспеченности региона. Региональная бюджетно-налоговая политика современной России. Свободные экономические зоны как инструмент региональной бюджетно-налоговой политики:

типология и международный опыт деятельности. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Управление региональным развитием» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Регион как объект хозяйственного управления.	Типовое задание
Система макроэкономических показателей региональной экономики	
Размещение производительных сил в регионе.	Типовое задание
Государственное региональное управление: принципы и методы	Типовое задание
Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	Тестирование

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ.

### Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Тема 1. Регион как объект хозяйственного управления.**

**Тема 2. Система макроэкономических показателей региональной экономики**

#### Типовые оценочные материалы по темам 1,2

##### Типовое задание по темам 1,2

1. Произведите оценку состояния АПК Алтайского края на основании имеющихся данных в таблицах 1.1-1.4.

2. Сделайте выводы.

Таблица 1.1 – Показатели, демонстрирующие состояние экономики сельского хозяйства Алтайского края за период с 2015 по 2019 гг.

Таблица 1.2 – Показатели самообеспечения Алтайского края по основным группам продовольствия, 2018-2019 гг., %

Таблица 1.3 - Уровень использования среднегодовой мощности крупных и средних организаций Алтайского края по выпуску отдельных видов продукции, %

Таблица 1.4 – Рентабельность основных видов деятельности, %

Таблица 1.1

Продукция	Самообеспеченность, %			Доля импорта, %		
	2015 г.	2019 г.	Прирост показателя, %	2015 г.	2019 г.	Прирост показателя, %
Яйца						
Фрукты, ягоды						
Картофель						
Молоко и молокопродукты						
Мясо и мясопродукты						
Овощи						

Таблица 1.2

Экономический показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Прирост показателя 2019 г. к 2015 г., % п.п.
ВРП Алтайского края, млн. руб.	332 117,8	368 995,2	416 110,3	446 023,7	492 138,9	
Валовая продукция	53 501,2	21 072,5	65 047,5	65 045,1	85 349,2	



сельского хозяйства, млн. руб.						
Уровень инфляции к 2011 г., %	-	8,78	14,80	20,10	27,50	-
Валовая продукция сельского хозяйства с поправкой на инфляцию, млн. руб.						
Удельный вес сельского хозяйства в ВРП края, %						
Численность населения, занятых в сельском хозяйстве, тыс. чел.	1109,6	1110,7	1093,4	1067,7		

Таблица 1.3

Производство пищевых продуктов, включая напитки	2017	2018	2019	Средний уровень недозагруженности мощностей, %
сахар белый свекловичный в твердом состоянии	79,0	36,5	72,9	
масла растительные нерафинированные	71,2	74,6	64,1	
мясо и субпродукты пищевые убойных животных	42,3	34,6	42,0	
мясо и субпродукты пищевые домашней птицы	84,8	90,1	53,7	
колбасные изделия	46,8	51,3	48,6	
цельномолочная продукция (в пересчете на молоко)	48,6	58,8	60,4	
сыры и продукты сырные	58,2	62,0	50,7	
мука из зерновых культур, овощных культур и других растительных культур; смеси из них	62,5	59,3	54,8	
крупы	36,2	33,8	36,0	

Таблица 1.4

	2011	2012	2013	2014	2015	Темп прироста 2015 к 2011 г.г., %
Финансовый результат прибыльных организаций, млн. руб.						
Растениеводство	1 773,8	1 373,3	1 688,8	1 261,3	2 637,1	
Животноводство	1 803,1	1 877,7	1 351,8	3 025,6	3 526,5	
Производственная себестоимость продукции, млн. руб.						
Растениеводство	16 393,4	16 494,3	20 919,3	20 254,8	26 646,4	
Животноводство	16 952,5	19 100,6	20 079,5	21 438,5	22 467,9	
Рентабельность основных видов деятельности, %						
Растениеводство						
Животноводство						

### Тема 3. Размещение производительных сил в регионе.

#### Типовые оценочные материалы по теме 3

#### Типовое задание по теме 3

Подготовьте доклад-презентацию по следующим темам:

1. Общие черты и особенности кризисных регионов.
2. Социально-экономический комплекс региона.
3. Природно-ресурсный потенциал региона.
4. Направления совершенствования отраслевой структуры экономики региона.

#### **Тема 4. Государственное региональное управление: принципы и методы**

##### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

##### **Типовое задание по теме 4**

1. Составьте SWOT-анализ выбранной Вами отрасли Алтайского края.
2. Разработайте концепцию развития отрасли на период 2017-2025 гг. с применением кластерного подхода.

В процессе работы необходимо отразить следующие аспекты:

- Наименование кластера;
- Территориальную ограниченность (если есть необходимость);
- Системообразующие предприятия;
- Отрасли, входящие в кластер как кластерообразующие;
- Возможность создания межрегионального кластера в данной отрасли;
- Цель, задачи и направления развития кластера (экспортоориентированное, региональное, глокальное, локально-ориентированное ит.п.);
- Вид государственной поддержки.

#### **Тема 5. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития**

##### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

##### **Типовой тест**

1. Что является предметом изучения региональной экономики?
  - a) объективные предпосылки экономического развития региона
  - b) производственную структуру,
  - c) социальную сферу и условия жизни,
  - d) систему расселения и размещения хозяйства,
  - e) механизм функционирования и управления экономикой
  - f) все ответы верны
  - g) все ответы неверны
2. Какой из представленных видов районирования имеет наиболее древнюю историю происхождения?
  - a) Общее экономическое районирование.
  - b) Административно-территориальное деление.
  - c) Проблемное экономическое районирование
  - d) Деление на макроэкономические зоны.
3. Как будет называться Калининградская область по отношению к российскому экономическому пространству?
  - a) район;
  - b) транспортный узел;
  - c) эксклав;

- d) агломерация;
  - e) анклав;
  - f) территориально-промышленный комплекс.
4. Агломерация - это:
- a) территория с высокой плотностью заселения;
  - b) территория, интегрирующая транспортные связи;
  - c) территория, интегрирующая промышленные объекты;
  - d) территория, интегрирующая транспортные связи, промышленность, коммуникации, городам населенные пункты.
5. Урбанизация - это процесс, выражающийся в:
- a) концентрации промышленности в городах;
  - b) росте численности сельского населения;
  - c) росте численности населения в городах;
  - d) все ответы верны.
6. Мегалополисы - это:
- a) слияние сопредельных регионов;
  - b) слияние городских агломераций;
  - c) географическое положение соседних регионов
  - d) все ответы неверны.
7. Переезд обеспеченной части городского населения в пригород - это:
- a) урбанизация;
  - b) дезурбанизация;
  - c) субурбанизация;
  - d) миграция.
8. Ограниченная часть поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и пр. - это:
- a) территория;
  - b) акватория;
  - c) аэротория;
  - d) геотория.
9. Регионалистика - это:
- a) область научных знаний, изучающая территориальную организацию хозяйства;
  - b) наука, изучающая закономерности экономического, экологического, социального, политического и духовного функционирования и развития территориальных социумов на конкретной территории;
  - c) наука, которая понимается как синтез подходов различных наук к региональным исследованиям.
10. РФ включает в свой состав следующее количество регионов- субъектов федерации:
- a) свыше 60;
  - b) свыше 70;
  - c) свыше 80;
  - d) свыше 90.
11. Что демонстрируют собой «кольца Тюенена»?
- a) закономерности размещения промышленного производства;

- b) закономерности размещения сельскохозяйственного производства
  - c) закономерности размещения рынков сбыта;
  - d) закономерности размещения населенных пунктов.
12. Теорию сельскохозяйственного штандорта создал:
- a) А Смит;
  - b) Й.Тюннен;
  - c) А Вебер;
  - d) Д Рикардо.
13. Теорию абсолютных преимуществ создал:
- a) А. Вебер;
  - b) А.Смит;
  - c) А.Леш;
  - d) Д.Рикардо.
14. По теории Тюннена ближе к городу должно располагаться хозяйство, у которого:
- a) ниже урожайность;
  - b) выше урожайность;
  - c) другие критерии.
15. Дальше от центрального города должно быть размещено хозяйство, в котором:
- a) более дорогой продукт на единицу веса;
  - b) наиболее дешевый продукт на единицу веса.
16. Показатель валового регионального продукта характеризует:
- a) расходы на конечное потребление населения региона;
  - b) различные доходы населения региона;
  - c) стоимость всех произведенных товаров и услуг в регионе;
  - d) стоимость всей произведенной промышленной продукции в регионе;
  - e) стоимость всей произведенной промышленной и сельскохозяйственной продукции в регионе.
17. Инструментом регионального регулирования не является:
- a) планирование и прогнозирование;
  - b) комплексные региональные планы;
  - c) определение объема ВВП, производимого в стране.
18. Что относится к микроинструментам региональной экономической политики?
- a) налоговая политика;
  - b) инвестиционные гранты;
  - c) льготные кредитные ставки;
  - d) создание технопарков.
19. Что относится к макроинструментам региональной экономической политики?
- a) социальная политика;
  - b) льготные трансфертные тарифы;
  - c) создание дополнительных рабочих мест;
  - d) инвестиционные гранты.
20. Регион, имеющий один или несколько центров, которые связывают остальную часть экономического пространства – это ...

- a) Гомогенный регион
  - b) Центральный регион
  - c) Узловой регион
21. Сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры – это ...
- a) Промышленный узел
  - b) Транспортный узел
  - c) Территориально-производственный комплекс
22. Какие индикаторы характеризуют состояние и развитие экономики региона?
- a) ВРП
  - b) индекс физического объема промышленной продукции
  - c) степень износа основных производственных фондов
  - d) нет правильного ответа
  - e) все ответы верны
23. Что иллюстрирует показатель самообеспечения в экономике региона?
- a) Зависимость от импортной продукции
  - b) Степень обеспеченности потребностей жителей региона в той или иной продукции местного (регионального) производства
  - c) Степень обеспечения региона продукцией российского производства
24. Какой показатель характеризует реальное состояние экономического развития региона?
- a) ВРП
  - b) Номинальный ВРП
  - c) Реальный ВРП
25. Интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории – это ...
- a) Индекс развития человеческого потенциала
  - b) Индекс качества жизни
  - c) Индекс человеческого развития
26. К региональным налогам относятся...
- a) налог на имущество организаций; налог на игорный бизнес; транспортный налог;
  - b) налог на имущество организаций; налог на игорный бизнес; транспортный налог; торговый сбор;
  - c) налог на имущество организаций; налог на игорный бизнес; транспортный налог; торговый сбор; земельный налог
27. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это ...
- a) региональный бюджет
  - b) территориальные бюджеты
  - c) консолидированный бюджет
28. Микроинструменты региональной политики – это ...
- a) регуляторы адресного воздействия на экономику региона;
  - b) общеэкономические регуляторы, воздействующие на поведение многих экономических субъектов на территориях определенных регионов;

с) локальные нормативные акты

29. Что не включается во внешнюю среду регионального развития?

- а) Экономические факторы;
- б) Демографические факторы;
- с) Правовые факторы;
- д) Региональная общественность (контактные аудитории).

30. Показатель, измеряющий валовую добавленную стоимость, исчисляемый путём исключения из суммарной валовой продукции объёмов её промежуточного потребления в регионе – это ...

- а) Индекс промышленного развития
- б) Валовой региональный продукт
- с) Валовой внутренний продукт

### Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3	Способен разработать стратегию действий с применением системного подхода для выявления проблемных ситуаций, анализа выявленных проблем, в том числе с использованием важнейших принципов экономического районирования и инструментов экономической политики / Способен выбрать стратегию действий с применением системного подхода для выявления проблемных ситуаций, анализа выявленных проблем, опираясь на систему факторов, характеризующих инвестиционный климат региона
ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.2	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления, организовать работу с целью получения максимально возможных результатов в интересах общества и государства

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1.3 Способен разработать стратегию действий с	Умеет разрабатывать стратегию действий для	1. Проведен анализ конкретной предложенной нестандартной ситуации и

применением системного подхода для выявления проблемных ситуаций, анализа выявленных проблем, в том числе с использованием важнейших принципов районирования и инструментов экономической политики	устранения проблемных ситуаций, выявленных в ходе анализа, системно оценивая ожидаемые результаты	предложены два альтернативных варианта решения. 2. Названы методы (не менее 3-х) прогнозирования и планирования регионального развития. 3. Проведен анализ не менее 2-х инструментов экономической политики.
ПКр-1.2 Способен участвовать в осуществлении стратегического управления, организовать работу с целью получения максимально возможных результатов в интересах общества и государства	Владеет навыками участия в организации деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан в рамках профессиональной деятельности и в интересах общества и государства	1. Дана характеристика элементов государственной социально-экономической политики. 2. Названы основные инструменты (не менее 3-х) государственной социально-экономической политики. 3. Названы все уровни бюджетной системы Российской Федерации и их роль в реализации экономической политики.

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Региональные экономические системы.
2. Территориальное деление (районирование) страны. Виды районирования
3. Административно-территориальное деление.
4. Общее экономическое районирование.
5. Проблемное экономическое районирование.
6. Иерархии регионов
7. Экономическое пространство и его характеристики
8. Регион как часть экономического пространства. Однородные и узловые регионы.
9. Теория сельскохозяйственного штандорта
10. Современные направления развития теорий региональной экономики
11. Индикаторы социально-экономического развития региона.
12. Типологизация регионов по главным проблемам регионального развития.
13. Региональная экономическая политика Российской Федерации.
14. Прогнозирование территориального и регионального развития.
15. Федеральные программы регионального развития.
16. Государственное регулирование регионального развития.
17. Схема разграничения расходных полномочий между разными уровнями власти.
18. Основные источники доходов регионального и местного бюджетов.
19. Учет доходных возможностей региональных и местных бюджетов.
20. Средства экономической политики разных уровней власти.
21. Институциональные изменения, технологический уклад, эталонная траектория индустриального развития.
22. Инструменты макрополитики, инструменты микрополитики.
23. Социальная справедливость, экономическая эффективность.
24. Общие вопросы прогнозирования и планирования региональной экономики.
25. Отличия между плановыми и предплановыми документами территориального планирования
26. Представление региона в основных документах долгосрочного развития Российской Федерации.
27. Состав и назначение документов прогнозирования, программирования и планирования развития регионов, разрабатываемых в разных субъектах РФ. Отличительные черты

прогнозов, концепций, программ и планов социально-экономического развития (СЭР) субъектов Федерации.

28. Общие положения и основные этапы разработки прогнозов. Основные показатели прогнозов СЭР субъектов Российской Федерации.

### Шкала оценивания (экзамен)

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	5 «отлично»
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	4 «хорошо»
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	3 «удовлетворительно»
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.	2 «неудовлетворительно»

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по определенной теме, подготовка к тестированию и пр.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. В занятии участвует вся группа, поэтому задание распределяется на весь коллектив. При подготовке к практическим занятиям следует активно пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями и пр.) и научной литературой, периодическими изданиями.

### Подготовка к тестам контроля знаний



Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением.

#### **Оценивание тестовых заданий**

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти балльной шкале	2	3	4	5

#### **Критерии решения кейсов и ситуационных задач:**

1. Понимает проблематику.
2. Устанавливает причинно-следственные связи.
3. Умеет применять теоретические знания для решения конкретных управленческих ситуаций.
4. Умеет обосновать предложенное решение.

#### **Критерии оценки устного опроса**

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

#### **Оценивание устного опроса**

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

#### **Критерии оценки контрольной работы**

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.
8. Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.
9. Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено).

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>	<b>Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)</b>
1	Буров М.П.	Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс]: учебник для магистров	Москва: Дашков и К	2021	<a href="https://www.iprbookshop.ru/85705.html">https://www.iprbookshop.ru/85705.html</a>
2	под общей редакцией Л. Э. Лимонова	Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/bcode/450189">https://urait.ru/bcode/450189</a>
3	под общей редакцией Л. Э. Лимонова	Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2020	<a href="https://urait.ru/bcode/450481">https://urait.ru/bcode/450481</a>
4	Угрюмова А. А.	Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/bcode/469715">https://urait.ru/bcode/469715</a>
5	Аверин А.В.	Управление региональной экономической политикой в сфере поддержки и развития малого бизнеса [Электронный ресурс]: монография	Москва: КноРус	2021	<a href="https://book.ru/book/942423">https://book.ru/book/942423</a>

**6.2. Дополнительная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>	<b>Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)</b>
1	Морозова Т.Г.	Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/71047.html">https://www.iprbookshop.ru/71047.html</a>
2	Фролко С.В.	Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография	Саратов: Вузовское образование	2021	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79787.html">https://www.iprbookshop.ru/79787.html</a>
3	под ред. Л.И. Якобсона	Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2021	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/A13F1B9A-7A3D-4C6F-B535-051A0AFC804C#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/A13F1B9A-7A3D-4C6F-B535-051A0AFC804C#page/1</a>
4	Русинова О. С.	Региональное управление и территориальное планирование	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63002.html">http://www.iprbookshop.ru/63002.html</a>

		[Электронный ресурс]: учебник для вузов	университет,		
5	Зандер Е. В.	Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Красноярск : Сибирский федеральный университет	2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84111.html">http://www.iprbookshop.ru/84111.html</a>
6	Попов Р. А.	Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Москва : ИНФРА- М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1007999">https://znanium.com/catalog/product/1007999</a>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Капустенко И.С.	правление развитием кластеров в региональной экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие	Комсомольск-на- Амуре: Комсомольский- на-Амуре государственный университет	2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/102109.html">https://www.iprbookshop.ru/102109.html</a>
2	Лапо В.Ф.	Оценка эффективности государственного стимулирования инвестиций для развития региональной экономики [Электронный ресурс]: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет	2021	<a href="https://www.iprbookshop.ru/100080.html">https://www.iprbookshop.ru/100080.html</a>
3	Логинова Е.В.	Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева	2021	<a href="https://www.iprbookshop.ru/107221.html">https://www.iprbookshop.ru/107221.html</a>

### 6.4. Нормативные правовые документы

Справочно-информационные системы

- <http://pravo.ru/> Право
- <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
- <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
- <https://focus.kontur.ru/> Контур фокус (использует данные из Росстата, ЕГРЮЛ и ЕГРИП, предлагает картотеку арбитражных дел, реестр госконтрактов и Статрегистр.)
- <http://www.integrum.ru/> объединяет в себе не только справочно-информационную систему по компаниям, но и большой архив СМИ
- <http://www.creditnet.ru/hyper/> Национальное кредитное бюро

Периодические издания

- <http://www.forbes.ru/> Форбс РФ
- [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomika\\_regiona/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/) Журнал Экономика региона

### 6.5. Интернет-ресурсы

- <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Управление региональным развитием» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.