

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол от «30» апреля 2020 г.
№ 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прикладная социальная психология
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Социально-психологическая диагностика и экспертиза

Магистратура
(уровень образования)

37.04.01 Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очно-заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2021

Барнаул, 2020 г.

Автор–составитель:

Преподаватель кафедры психологии и социологии управления, к.фил.н., Медведев
С.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления, д.псих.н., доцент
Панарин И.А.

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическая диагностика и экспертиза» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социологии управления протокол от «17» апреля 2020 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВОО**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические материалы по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. Дополнительная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. Интернет-ресурсы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Иные источники. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.10 «Основы медиации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК 1	способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-1.1	Способность к выбору методов социально-психологической диагностики и анализу возможностей применения различных социально-психологических методов управления.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1	на уровне знаний: – критерии анализа возможностей применения методов социально-психологической диагностики, экспертизы и прогностики.
		на уровне умений: – оценка возможности применения диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.
		на уровне навыков: – владение социально-психологическими методами и подходами к планированию социального развития коллектива с учетом объективных и субъективных

		факторов; – применение отдельных методик, направленных на оценку эффективности реализации инновационной деятельности в области спорта, политики, образования или культуры.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Социально-психологическая диагностика, экспертиза и прогностика» реализуется на 1 курсе общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов, из них контактная работа – 32 а.ч., включая занятия лекционного типа – 10 а.ч., занятия семинарского типа – 20 а.ч., консультация – 2 а.ч.; самостоятельная работа – 49 а.ч., промежуточная аттестация (зачет, экзамен) – 27 а.ч.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности		1		2		6	ДП
Тема 2	Методические основы социально-психологической экспертизы общественных и политических явлений		1		2		6	ДП, О
Тема 3	Психологические методы осуществления экспертной деятельности		1		2		6	ДП

Тема 4	Принципы прогнозирования и виды прогнозов		1		2		6	О, Р
Тема 5	Социальное и политическое прогнозирование в российской и зарубежной науке		1		2		6	Р
Тема 6	Прогностика и ее прикладные аспекты		1		4		6	ДП
Тема 7	Математические методы социально-психологической экспертизы и прогноз		2		4		6	ДП
Тема 8	Прогностический социально-психологический проект		2		2		2	Р,
Промежуточная аттестация		27						Экз
Всего:		108	10		20	2	49	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), доклад-презентации (ДП).

Формы промежуточной аттестации: зачет (За), экзамен (Экз),

Содержание дисциплины

Раздел 1 Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности

Значимость экспертного знания в современном обществе. Методологические и методические аспекты экспертной деятельности. Экспертные сообщества в России и за рубежом. Общая характеристика экспертной деятельности. Методы отбора экспертов и методы минимизации субъективности в оценках эксперта. Личность эксперта. Этические и юридические принципы осуществления экспертной деятельности.

Раздел 2 Методические основы социально-психологической экспертизы общественных и политических явлений Виды функциональных экспертиз. Модели социальной экспертизы (рецензия, мониторинг, проект) и формы экспертных заключений. Комплексная гуманитарная экспертиза как социальная технология.

Раздел 3 Психологические методы осуществления экспертной деятельности Социально-психологические методы экспертизы. Методы изучения динамических процессов в малой и большой группе. Влияние СМИ на социальные и политические явления. Методы оценки групповых

интересов и представлений. Экспертиза детско-родительских отношений. Экспертиза на полиграфе. Экспертиза морального вреда. Экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Экспертиза по факту смерти. Психологическое сопровождение. Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научноисследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Раздел 4 Принципы прогнозирования и виды прогнозов Принципы прогнозирования и виды прогнозов. Понятие прогноза в современном научном значении. Технологии социального прогнозирования. Основные способы социального прогнозирования: экстраполяция, моделирование, экспертиза. Классификация прогнозов и факторы достоверности.

Раздел 5 Социальное и политическое прогнозирование в Российской и зарубежной науке Социальное и политическое прогнозирование в Российской и зарубежной науке. Социальное прогнозирование в Российской и зарубежной науке. Политическое прогнозирование. Внутривнутриполитическое прогнозирование. Особенности внешне-политического прогнозирования.

Раздел 6 Прогностика и ее прикладные аспекты Прогностика и ее прикладные аспекты. Прогнозирование социальных рисков. Прогнозирование политических рисков.

Раздел 7 Математические методы социально-психологической экспертизы и прогноз Классификация методов прогнозирования. Экспертные методы прогнозирования. Основные методы математического моделирования.

Раздел 8 Прогностический социально-психологический проект Концепция прогностического проекта. Основные методы коллективной работы над проектом. Экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Основы медиации» имеет индекс Б1.Б.10 используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности	ДП
Методические основы социально-психологической экспертизы общественных и политических явлений	ДП, О
Психологические методы осуществления экспертной деятельности	ДП
Принципы прогнозирования и виды прогнозов	О, Р
Социальное и политическое прогнозирование в	Р

Российской и зарубежной науке	
Прогностика и ее прикладные аспекты	ДП
Математические методы социально-психологической экспертизы и прогноз	ДП
Прогностический социально-психологический проект	Р

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):
Экзамен проводится посредством индивидуального решения кейса.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по разделу № 1 «Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности».

Темы для доклада с презентацией:

1. Значимость экспертного знания в современном обществе.
2. Экспертиза как современная социальная технология.
3. Юридические основания осуществления экспертной деятельности.
4. Этические принципы осуществления экспертной деятельности.

Типовые оценочные материалы по разделу № 2 «Методические основы социально-психологической экспертизы общественных и политических явлений».

Темы для доклада с презентацией:

1. Современные модели социальной экспертизы.
2. Комплексная гуманитарная экспертиза.
3. Технологии осуществления психолого-лингвистической экспертизы.
4. Технологии осуществления психолого-конфликтологической экспертизы.

Типовые оценочные материалы по разделу № 2 «Методические основы социально-психологической экспертизы общественных и политических явлений».

Вопросы для опроса:

1. Виды функциональных экспертиз.
2. Модели социальной экспертизы (рецензия, мониторинг, проект) и формы экспертных заключений.
3. Комплексная гуманитарная экспертиза как социальная технология.

Типовые оценочные материалы по разделу № 3 «Психологические методы осуществления экспертной деятельности».

Темы для доклада с презентацией:

1. Методы активизации инновационных решений.
2. Создание экспертных систем в современном научном знании.

3. Методы анализа социальных ожиданий и настроений в большой группе.
4. Методы информационно-психологического воздействия СМИ на групповое сознание.

Типовые оценочные материалы по разделу № 4 «Принципы прогнозирования и виды прогнозов».

Темы для реферата:

1. Социально-психологическое прогнозирование: цели, задачи, функции.
2. Значимость социально-психологического прогнозирования в современной науке.
3. Методы социального прогнозирования.
4. Факторы, обеспечивающие достоверность прогноза.

Вопросы для опроса:

1. Основные способы социального прогнозирования: экстраполяция.
2. Основные способы социального прогнозирования: моделирование, экспертиза.
3. Основные способы социального прогнозирования: моделирование, экспертиза.

Типовые оценочные материалы по разделу № 5 «Социальное и политическое прогнозирование в Российской и зарубежной науке».

Темы для реферата:

1. Философско-исторические концепции будущего в прогнозировании.
2. Этапы развития прогностики в России.
3. Исторические этапы развития прогностики в зарубежной науке.
4. Политическое прогнозирование: цели, задачи, виды.

Типовые оценочные материалы по разделу № 6 «Прогностика и ее прикладные аспекты».

Темы для доклада с презентацией:

1. Политическое прогнозирование в современном научном знании.
2. Политические риски: виды и методы анализа.
3. Математические методы моделирования политических рисков.

Типовые оценочные материалы по разделу № 7 «Математические методы социально-психологической экспертизы и прогноз».

Темы для доклада с презентацией:

1. Современные психологические концепции принятия решений.
2. Влияние характеристик информации на политическое поведение.
3. Мотивирующее воздействие политического прогноза на сознание и поведение общества.

Типовые оценочные материалы по разделу № 8 «Прогностический социально-психологический проект».

Темы для реферата:

1. Методы прогнозирования политических явлений.
2. Методы математического прогнозирования социальных и политических явлений.
3. Экспертные методы прогнозирования социальных и политических рисков.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК 1	способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-1.1	Способность к выбору методов социально-психологической диагностики и анализу возможностей применения различных социально-психологических методов управления.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.1	<p>1. Оценивает возможность применения диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в области спорта, политики, образования или культуры.</p> <p>2. Применяет отдельные методики, направленные на оценку эффективности реализации инновационной деятельности в области спорта, политики, образования или культуры.</p>	<p>1. Оценены возможности применения диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в области спорта, политики, образования или культуры.</p> <p>2. Применены отдельные методики, направленные на оценку эффективности реализации инновационной деятельности в области спорта, политики, образования или культуры.</p> <p>3. Демонстрирует владение социально-</p>

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	3. Владеет социально-психологическими методами и подходами к планированию социального развития коллектива с учетом объективных и субъективных факторов.	психологическими методами и подходами к планированию социального развития коллектива с учетом объективных и субъективных факторов

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Теоретические вопросы

1. Обоснуйте значимость экспертного знания в современном обществе.
2. Назовите общие признаки, объединяющие разнообразные специальные виды экспертизы, характеризующие ее как самостоятельный вид профессиональной деятельности.
3. Сформулируйте основные цели и задачи осуществления социальной и психологической экспертизы в современном обществе.
4. Этапы развития прогностики в России
5. Назовите основные показатели измерения эффективности социальной экспертизы.
6. Социальная экспертиза в современном обществе.
7. Современные модели социальной экспертизы.
8. Комплексная гуманитарная экспертиза.
9. Технологии осуществления психолого-лингвистической экспертизы.
10. Технологии осуществления психолого-конфликтологической экспертизы.
11. Виды судебно-психологических экспертиз.

Практические задания:

кейс

1. Какие методы на Ваш взгляд и почему (аргументированное обоснование) необходимо использовать для изучения в сравнительном аспекте образа существующей власти у людей в зрелом возрасте и образа идеальной власти.

2. Как правильно провести анализ психологических условий оптимизации политической ресоциализации граждан юношеского возраста Юга России – региона, где исторически проблема взаимодействия субъектов политической власти носит характер неоднозначный и противоречивый, как в силу

геополитического положения, так и специфических особенностей психологического склада социальных групп и общностей.

3. Смоделируйте схему этапов экспертной деятельности.

4. Создайте психограмму эксперта.

5. Создайте гипотетический запрос на проведение социальной экспертизы с целью применения одной из моделей экспертизы (рецензия, мониторинг, проект).

6. Сформулируйте проблему и возможные способы ее разрешения с применением технологий осуществления психолого-лингвистической экспертизы.

7. Проанализируйте гипотетическую ситуацию, требующую осуществления психолого-конфликтологической экспертизы.

8. Сформулируйте гипотетическую проблему осуществления экспертной деятельности с применением метода «фокус-группа» и метода «Делфи».

Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	Отлично
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Хорошо
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном ре-	Удовлетворительно

шении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета, экзамена, курсовой работы.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (по пятибалльной шкале) и определяется:

- ответом на зачете/экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: доклад с презентацией.

Критерии оценки доклада с презентацией

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера,	

эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти балльной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки кейса

Зачтено/Не зачтено	Критерий оценки
Зачтено	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплины.
	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Не зачтено	Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

При этом необходима планомерная и систематическая работа магистранта на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии (при необходимости).

Основные этапы подготовки курсовой работы:

Подготовительный этап

- 1) Основные процедуры подготовительного этапа:
- 2) выбор и утверждение темы и научного руководителя;
- 3) построение программы исследования (при наличии);
- 4) постановка задач исследования;
- 5) формулировка гипотез;
- 6) определение и описание методик исследования (при наличии).

Основной научно-исследовательский этап

Основные процедуры научно-исследовательского этапа:

- 1) подготовка библиографического обзора;
- 2) чтение и конспектирование литературы;
- 3) сбор эмпирического материала;
- 4) количественно-качественная обработка результатов (при наличии);
- 5) написание работы;
- 6) интерпретация полученных данных;

7) формулировка выводов.

Заключительный этап

1) подготовка и оформление окончательного варианта работы;

5.2. Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint или любой другой программы.

Для достижения цели группе студентов необходимо:

- Осуществить постановку исследовательских задач и определить спектр, социальных проблем современного российского общества и возможности применения методов социальной психологии для их решения, рассматриваемых в докладе. Выявить и обосновать потребности в психологических исследованиях отдельных производственных структур, деятельность которых связана с тем или иным социальным институтом.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint или другой программы. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы доклада;
- консультации преподавателя дисциплины;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада-презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут представляться на семинарских занятиях, а так же научных конференциях.

5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (занятия семинарского типа) - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является формирование навыков.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению, дискуссии, контрольной работе и т.п.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого научного или учебного источника.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

последних часов и дней перед экзаменом.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога М.: Юрайт 2018 <https://biblio-online.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-431729>
2. Елисиев О.П. Практикум по психологии личности М.: Юрайт 2018 <https://biblio-online.ru/viewer/praktikum-po-psihologii-lichnosti-436456>
3. Капранова М.В. Основы психологической диагностики и оценки персонала Москва; Берлин : Директ-Медиа 2019 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572173>
4. Беянина И.В. Теоретические основы психодиагностики Москва; Берлин : Директ-Медиа 2019 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756>
5. Беянина И.В. Практические основы психодиагностики Москва; Берлин : Директ-Медиа 2019 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573754>

6.2. Дополнительная литература

Иконникова Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ) 2018 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569>

Ахременко А. С. Политический анализ и прогнозирование М.: Юрайт 2018 <https://biblio-online.ru/book/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-chast-1-433819>

Асриян О.Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. Психологическое заключение М.: Юрайт 2020 <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-zaklyuchenie-457216>

Устинов В.П. Кыштымова И.М. Белякова И.Г. Голик К. И. Экспертный психологический анализ массовых мероприятий (на примере городского праздника Хеллоуин) Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология - 2014г. №9 2014 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/188758/#1>

Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза М.: Юрайт 2020 <https://urait.ru/book/sudebno-psihologicheskaya-ekspertiza-450284>

Дикая Л.Г. Журавлев А.Л.

Холодная М.А. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека Москва: Институт психологии РАН 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271655

6.3. Нормативные правовые документы.
Использование не предполагается.

6.4. Интернет-ресурсы

- <http://psyjournals.ru> – «Портал электронных психологических изданий»
- <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество
- <http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»
- <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
- <http://www.ht.ru> — Лаборатория «Гуманитарные технологии»
- <http://testoteka.narod.ru> — ТЕСТотека

<http://vsetesti.ru> — ВСЕ ТЕСТЫ.ru. Все профессиональные психологические тесты

6.5. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.